

التعليم

١٩٩٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد الثاني)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	العنوان
العام الدراسي .. دخل أيام الحسم	أكتوبر	٢٢١	٩٦-٠٢-٠٤	حامد دنيا	
التخصص الطبي والتعليم الجامعي	الاهرام	٢٢٤	٩٦-٠٢-٠٥	صبيحى على سعيد	
طلبة أميون ومدرسون بلا مؤهلات و٧٩% عجزا في محفظى القرآن	العربى	٢٢٥	٩٦-٠٢-٠٥	هاجدة خضر	
٦٠% من الطلاب لا يقرأون الصحف و"الصعايدة" أكثر اهتماما بالتقافة	العربى	٢٢٦	٩٦-٠٢-٠٥	جمال فهمى	
لماذا لا يقرأون ؟	العربى	٢٢٧	٩٦-٠٢-٠٥		
طلاب الكليات النظرية يقرأون أكثر وطلاب العملى يفضلون السينما	العربى	٢٢٨	٩٦-١٢-٠٥		
الطلاب يقرأون أكثر والطالبات يفضلن الإذاعة والتلفزيون	العربى	٢٢٩	٩٦-٠٢-٠٥		
الكتب الدينية أولا وكتب الاثارة والمغامرات ثم السياسة والأدب	العربى	٢٣٠	٩٦-٠٢-٠٥		
نصف طلاب الجامعة لا يقرأون و٦٨% فى سجن التلفزيون	العربى	٢٣١	٩٦-٠٢-٠٥		
اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى اليوم	الاهرام	٢٣٥	٩٦-٠٢-٠٥		
نموذج طيب للعمل التطوعى	الاهرام المسائى	٢٣٦	٩٦-٠٢-٠٥		
تدريب مدرسى المواد الأساسية لسد العجز فى اعداد المتخصصين	الجمهورية	٢٣٨	٩٦-٠٢-٠٥		
دراسة حالة حول الأوضاع الأكاديمية بالجامعات !	الاهرام المسائى	٢٤٠	٩٦-٠٢-٠٥		
ليبى السباعى					

مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
هل تتنازل المدارس عن نظام الحكم الذاتي الفاضل ١٩	الاحرار	٢٤٢ ٩٦-٠٢-٠٦
حنان بدوي		
أول مرة .. السماح للناجحين بالامتحان في بعض المواد لتحسين المجموع	الاهالي	٢٤٥ ٩٦-٠٢-٠٧
سامي فهمي		
أمنيات تربية : مراجعة الهدر في الإعارة الجامعية	الاهالي	٢٤٦ ٩٦-٠٢-٠٧
حامد عمار		
تشغيل طلبة الجامعات في مشروع محو الأمية	الاهرام	٢٤٩ ٩٦-٠٢-٠٧
يسرى موافي		
رفض إشهار جمعية لمحو الأمية	الاهالي	٢٥٠ ٩٦-٠٢-٠٧
خالد حريب		
فكرة ١		
مصطفى امين	الاخبار	٢٥١ ٩٦-٠٢-٠٧
٢٥ تخصصا في الدفاعات الجامعية بالكلية العسكرية	الاهالي	٢٥٢ ٩٦-٠٢-٠٧
المون بهدد ٢٠٠٠ طالب بأرمنت والسويس	الاهالي	٢٥٢ ٩٦-٠٢-٠٧
اسامة شمس الدين		
بحث مشكلة طلاب معهد الطاقة بأسوان	الاهالي	٢٥٤ ٩٦-٠٢-٠٧
التحقيق مع العاملين بمكتب المتابعة بوزارة التعليم	الاهالي	٢٥٥ ٩٦-٠٢-٠٧
صرف المكافآت للمديرين والمدرسين بمدارس أوائل الثانوية العامة	الاهالي	٢٥٦ ٩٦-٠٢-٠٧
سامي فهمي		
٥٠٠ مليون جنيه لتحديث الجامعات	الاهرام	٢٥٧ ٩٦-٠٢-٠٨
٥٠٠ مليون جنيه لتطوير الجامعات لمواكبة تطور العلوم الحديثة	الاهرام	٢٥٨ ٩٦-٠٢-٠٨
قواعد امتحان الثانوية العامة لطلاب الشهادة الألمانية	الاهرام	٢٥٩ ٩٦-٠٢-٠٨
يسرى موافي		
لعقد		
٩٦-٠٤-٠١	الاهرام الاقتصادي	٣١٠
حل المشاكل مدرسي الابتدائي	الاهرام الاقتصادي	٣١١ ٩٦-٠٤-٠١
عبد الجواد على		

المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
المرونة في التعليم	ليبيب السباعي	٢٦٢	٩٦-٠٤-٠١
السياسة التعليمية وأفاق مستقبلية	فورية شفيق الصدر	٢٦٥	٩٦-٠٤-٠١
فرق عمل متكاملة من أعضاء هيئات التدريس .. والرسوم رمزية	نادية سعد	٢٦٦	٩٦-٠٤-٠١
أبناء مصر أوائل العالم	الاهرام	٢٧٠	٩٦-٠٤-٠١
طلاب مهردون بالمحاكمة العسكرية وكارتيوهات مزيفة	سهير جوده	٢٧٤	٩٦-٠٤-٠١
جامعة القاهرة تستضيف سرور والشريف	الاهرام	٢٧٥	٩٦-٠٤-٠١
كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان تبدأ عملها سبتمبر القادم	الاهرام	٢٧٦	٩٦-٠٤-٠١
قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد	محمد حبيب	٢٧٧	٩٦-٠٤-٠١
المؤتمر الدولي لقيادات الطلاب يبدأ اجتماعاته اليوم	الاهرام	٢٧٨	٩٦-٠٤-٠١
تأخير نتائج الامتحانات	محمد حبيب	٢٧٩	٩٦-٠٤-٠١
عمار با مصر	الاهرام	٢٨٠	٩٦-٠٤-٠٢
صلاح حجاب	الوفد	٢٨١	٩٦-٠٤-٠٢
رحلة كل يوم	الجمهورية	٢٨٢	٩٦-٠٤-٠٢
فؤاد فواز	وزير التعليم : مشروع مبارك - كول يمتد إلى التعليم الجامعي	٢٨٢	٩٦-٠٤-٠٢
خطوط فاصلة	يسرى موافى	٢٨٤	٩٦-٠٤-٠٢
سمير رجب	نموذج للأمم المتحدة بالجامعة الأمريكية يناقش قضايا العالم	٢٨٥	٩٦-٠٤-٠٢
١٠٠ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات تعليمية جديدة بالشرقية	عبد المعجيد الشواذفي	٢٨٥	٩٦-٠٤-٠٢

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦٠٠٤٠٠٢	٢٨٦	الاهرام	سفير ألمانيا بالقاهرة : تطوير التعليم الفنى بمصر بماشى مع عملية الاصلاح الاقتصادى
٩٦٠٠٤٠٠٢	٢٨٧	الاهرام	عمارة : إعداد قيادات طلابية فى الجامعات ومجالات العمل محمد العجرودى
٩٦٠٠٤٠٠٢	٢٨٨	الاخبار	تخريج أول دفعة للتأهوية الحديثة فى سبتمبر القادم مصطفى بلال
٩٦٠٠٤٠٠٢	٢٨٩	آخر ساعة	القبض على أصحاب المعاهد الوهمية سهير الحسينى
٩٦٠٠٤٠٠٣	٢٩٨	الاهالى	رسوم إضافية على طلاب المدارس الخاصة
٩٦٠٠٤٠٠٤	٣٠٠	الوفد	التعليم الجامعى .. مولد وصاحبه غائب !! سعید عبد الخالق
٩٦٠٠٤٠٠٤	٣٠٢	الاهرام	شيخ الأزهر والبابا يدعوان إلى العناية بمحو الأمية
٩٦٠٠٤٠٠٤	٣٠٣	الاهرام	محو الأمية ضرورة لتحقيق تقدم المجتمع ودخول القرن القادم مع العالم محمد يونس
٩٦٠٠٤٠٠٤	٣٠٤	الاهرام	قصر العبدى الجديد صرح طبى يلقى بمكانة مصر فاروق عبد المجيد
٩٦٠٠٤٠٠٥	٣٠٥	الاحرار	نوال الدجوى !! رائدة التعليم الخاص !! مصطفى كامل مراد
٩٦٠٠٤٠٠٥	٣٠٦	الاهرام	الدهيشان شاعر من "ابوللو" محمد هزاع
٩٦٠٠٤٠٠٦	٣٠٧	الاهرام	تحويل المدارس الصناعية إلى وحدات إنتاجية لخدمة البيئة بستى موافى
٩٦٠٠٤٠٠٦	٣٠٨	الوفد	تطوير التعليم الفنى ضرورة .. نحن شافلون عنها محمد الجوادى
٩٦٠٠٤٠٠٦	٣١٠	الوفد	محنة .. التعليم بالأزهر !! عادل صبرى
٩٦٠٠٤٠٠٦	٣١١	الاهرام	الاحتفال بيوم التفوق لمدارس المعاهد القومية
٩٦٠٠٤٠٠٦	٣١٢	الاهرام	اليوم بدء امتحانات ابناء المصريين بالخارج

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢	العنوان	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني
معهد المصارف العربية يتحول إلى أكاديمية ويتقدم بطلب انضمام للجامعة العربية طارق فتحي	الاهرام	٢١٢	٩٦٠٠٤-٠٧	علاقة المدرس والتلميذ .. إلى أين ؟	
حنان الغزاوي	حريش	٢١٤	٩٦٠٠٤-٠٧	غدا : إبحارة بجامعة القاهرة بسبب زيارة شيراز للجامعة	
٤ فرص للطلاب في امتحان الثانوية العامة الجديدة يسرى موافى	الاهرام	٢١٨	٩٦٠٠٤-٠٧	تدريب الطلاب ٤ أيام أسبوعيا في ٥٠ شركة ومصنعا لمدة ٣ سنوات	
يسرى موافى	الاهرام	٢١٩	٩٦٠٠٤-٠٧	تطوير المناهج واسلوب الدراسة والقبول بالجامعات	
معاد حجاب	الاهرام	٢٢٠	٩٦٠٠٤-٠٨	الجامعة الأمريكية ومركز للتعليم المستمر	
سمعت .. وقرات .. ورايت	الاهرام	٢٢٢	٩٦٠٠٤-٠٨	إعلان نتائج الفرق الدراسية بكلية التجارة جامعة القاهرة لامتحانات الفصل الدراسي الأول	
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٤	٩٦٠٠٤-٠٨	دروس الأستاذ أحمد عبد الحفيظ	
نكس الامتحانات ١	العربي	٢٢٥	٩٦٠٠٤-٠٨	لقر "الرياضيات" في الثانوية العامة	
عبد العظيم انيس	الاهرام	٢٢٦	٩٦٠٠٤-٠٨	عبد العظيم انيس	
نقص الاعتمادات تهدد التعليم الأزهرى	الاهرام الاقتصادي	٢٢٧	٩٦٠٠٤-٠٨	نقص الاعتمادات تهدد التعليم الأزهرى	
إيفاج التطوير المعترباد ١	الاهرام الاقتصادي	٢٢٨	٩٦٠٠٤-٠٨	إيفاج التطوير المعترباد ١	
العلم والحياة	الجمهورية	٢٢٩	٩٦٠٠٤-٠٩	العلم والحياة	
عواطف عبد الجليل	الاهرام	٢٣٠	٩٦٠٠٤-٠٩	عواطف عبد الجليل	
إنشاء فرع لجامعة الأزهر بماليزيا	الاهرام	٢٣١	٩٦٠٠٤-٠٩	إنشاء فرع لجامعة الأزهر بماليزيا	
محمد بونس	الاهرام	٢٣٢	٩٦٠٠٤-٠٩	محمد بونس	

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٣٥	٩٦-٠٤-٠٩	الاهرام	ميشيرة موسى
٢٣٦	٩٦-٠٤-٠٩	الوطن العربي	بين طلاب الجامعات والمدارس .. ظاهرة اسمها الواجه العرفي
٢٤٠	٩٦-٠٤-٠٩	الاهرام	مواعيد امتحان الثانوية العامة نظامي قديم وحديث وإلغاء إجازة الثلاثاء
٢٤١	٩٦-٠٤-١٠	آخر ساعة	إحالة ٢٢ من أصحاب المعاهد الوهمية إلى المحاكمة
٢٤٥	٩٦-٠٤-١٠	الاهرام	سوبر الحسيني
٢٤٦	٩٦-٠٤-١٠	الاهرام	جامعة الأزهر تهدي مبارك درع الشخصية الإسلامية الأولى
٢٤٧	٩٦-٠٤-١٠	الاهرام	بدء امتحانات الطلاب المصريين في السعودية
٢٤٨	٩٦-٠٤-١٠	الاهرام	احمد عصمت
٢٤٩	٩٦-٠٤-١٠	الاهالي	جلسة البرلمان .. تحت قبة الجامعة !
٢٥٠	٩٦-٠٤-١٠	العالم اليوم	خالد الذهب
٢٥٤	٩٦-٠٤-١١	الحياة	عدم جواز ضم بدل التعليل لمكافأة الاستاذ المتفرغ بالجامعة
٢٥٥	٩٦-٠٤-١١	صباح الخير	معلمو شمال سيناء يطلبون ٨٥% حوافر
٢٦٢	٩٦-٠٤-١١	اخبار اليوم	اشرف ابوب
٢٦٣	٩٦-٠٤-١١	الاهرام	الجامعات العربية تفتح أبوابها للغزو الأوروبي
٢٦٤	٩٦-٠٤-١٧	الاهرام	سلوى الرافعي
٢٦٥	٩٦-٠٤-١٢	الاهرام	لبس "ب" العلم وحده يحيا الإنسان
			عبد المجيد فراخ
			هل هذا خمس نتائج ليكالكوريوس طب عين شميس !
			درة الملطوي
			كلمات
			محمود عبد المنعم مراد
			دورة عربية لطلاب الدراسات العليا في المجالات العلمية
			مها سمير
			التعليم استثمار ثقافي طويل الأجل
			حامد عمار
			إنهاء المصريين العاملين بالخارج بدء امتحاناتهم بالسفارات اليوم
			الاهرام

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٦٦	٩٦-٠٤-١٢	تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بجامعة الأزهر العام القادم	الاهرام
٣٦٧	٩٦-٠٤-١٢	تعيينات جديدة بجامعة الأزهر	الاهرام
٣٦٨	٩٦-٠٤-١٢	بعيدا عن السياسة	الاهرام
٣٦٩	٩٦-٠٤-١٢	عربي	الاهرام
٣٧٠	٩٦-٠٤-١٢	سفر طلاب الإسكندرية المتفوقين للحصول على "الدبلوما الأمريكية"	الاهرام
٣٧١	٩٦-٠٤-١٢	عبد العزيز جابود وترجمة "ويلز"	الاهرام
٣٧٥	٩٦-٠٤-١٢	عبد الفتاح الديدي	الاهرام
٣٧٦	٩٦-٠٤-١٢	دعوة الادباء لمحو الأمية	الاهرام
٣٧٧	٩٦-٠٤-١٢	سوسن الدويك	الاهرام
٣٧٨	٩٦-٠٤-١٢	كلمات	الاهرام
٣٧٩	٩٦-٠٤-١٢	محمود عبد المنعم مراد	الاهرام
٣٨٠	٩٦-٠٤-١٢	مؤتمر بالجامعة العربية يناقش مستقبل التعليم	الاهرام
٣٨١	٩٦-٠٤-١٢	فروع لجامعة الأزهر في ٥ دول بأمريكا وأوروبا وآسيا	الاهرام
٣٨٢	٩٦-٠٤-١٢	عدم ملازمة كتب تأهيل معلمى الابتدائى للمستوى الجامعى	الاهرام
٣٨٣	٩٦-٠٤-١٢	محمد جمال أبو زيد	الاهرام
٣٨٤	٩٦-٠٤-١٢	اغلقوا أبواب المستقبل أمامها .. لأنها كفيفة !	الاهرام
٣٨٥	٩٦-٠٤-١٢	اعلان نتائج الفصل الأول لفرقتين بتجارة القاهرة	الاهرام
٣٨٦	٩٦-٠٤-١٢	عدا .. ملتقى التوظيف (الثالث) بجامعة القاهرة	الاهرام
٣٨٧	٩٦-٠٤-١٢	كلية التجارة بجامعة القاهرة تعقد ملتقى التوظيف الثالث	الاهرام
٣٨٨	٩٦-٠٤-١٢	تكليف لجنة التخطيط والمناخ بدراسة جميع القضايا المطروحة	الاهرام
٣٨٩	٩٦-٠٤-١٢	التعليم والجامعات	الاهرام
٣٩٠	٩٦-٠٤-١٢	لهيب السباعي	الاهرام الاقتصادي

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
من الظالم ومن المظلوم ؟	الاهرام	٢٨٦	٩٦-٠٤-١٥	مشيرة موسى
٣٦ حربا من أجل تفكيك الدولة !	العربي	٢٨٨	٩٦-٠٤-١٥	
سيدة فوق القانون	الاحرار	٢٨٩	٩٦-٠٤-١٥	محمود بكري
موافق	الاهرام	٢٩٠	٩٦-٠٤-١٦	اليس منصور
قواعد امتحان الدور الثاني لطلبة الدبلومات الفنية	الاهرام	٢٩١	٩٦-٠٤-١٦	
حزب اصحاب المصالح	الاهرام	٢٩٢	٩٦-٠٤-١٦	علاء ثابت
تقاليد جامعية	الشعب	٢٩٣	٩٦-٠٤-١٦	
تحقيقات النيابة تكشف اصحاب المعاهد	اخر ساعة	٢٩٤	٩٦-٠٤-١٧	ضياء عبد الحميد
معاهد الوه .. وكشوف البركة	اخر ساعة	٤٠١	٩٦-٠٤-١٧	جلال عيسى
حزمة ملاحظات .. ساخنة لا .. يا صديقي الوزير !	اخر ساعة	٤٠٤	٩٦-٠٤-١٧	
القيت عددا كبيرا من إعلانات الجامعات المفصلة على أشخاص بعينهم !!	الاهرام	٤٠٧	٩٦-٠٤-١٧	لبيل عمر
الكتاب الجامعي مشكلة لها حلول	الاهالي	٤١١	٩٦-٠٤-١٧	حامد صمار
إعادة تقويم سارق الأبحاث !	الاهرام	٤١٤	٩٦-٠٤-١٧	جمال محمد غيطاس
فكرة !	الاحبار	٤١٧	٩٦-٠٤-١٧	مصطفى امين
خطابات "استغاثة" من طلاب المعاهد الوهمية	اخر ساعة	٤١٨	٩٦-٠٤-١٧	
إصغاء طلاب الملج السوريين من رسوم الأبحاث وإلغاء شرط التقدير عند تكاليف الخريجين بجامعة المد	الاهرام	٤١٩	٩٦-٠٤-١٨	

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦-٠٤-١٨	٤٢٠	تبادل الخبرات بين مصر والصين في مجال التعليم الاهرام	يسرى موافى
٩٦-٠٤-١٨	٤٢١	ع إلماشى ١ الوفد	عبد النبي عبد الهارى
٩٦-٠٤-١٨	٤٢٢	البيت البدوية تنافس الولد في جميع مدارس مثلث حلايب الاهرام	عرفات على
٩٦-٠٤-١٨	٤٢٣	تكرم طنطاوى وهاشم بكلية الدراسات الإسلامية والعربية الاهرام	
٩٦-٠٤-١٩	٤٢٤	من يفض الاشتباك بين المدرس وتلاميذه ؟ الاهرام	عائدة رزق
٩٦-٠٤-١٩	٤٢٥	المدرسون .. لماذا لا يدرسون ؟ المصور	إيهان رسلان



العام الدراسي.. دخل أيام التحصيل

حامد دنيا

الأول الثورية .. وطلة التحصيل مائل ٢٠٪ من الدراسة
التي لا تصحح أخطاء السنة .. وتبلغ مكوّنات التحصيل مكوّنات
لكل طالب وماديا له في الجدول ومداخلة الاستعداد لاصحاب
أمر السنة ..

●● والثانية للباحثات فستل نتائج امتحانات الفصل
(الترم) الدراسي الأول أيضا .. بعض الكليات سعطها فورا ،
وبعضها خلال شهرى ليرى ومارس .. أما الألبية ، خاصة
في الكليات الجامعية ذات الأعداد الكبيرة ، كالكليات التجارية
والهندسة العالي للدراسات الصناعية والإدارية بالبرية فستل
فوجدة الترمين أو الفصلين الدراسين مدًا ، أى سوزيل إعلان
اصحاب الترم الأول إلى مائة انتهاء امتحانات الفصل الدراسي
الآلى حتى سبدأ من أواخر أبريل وأوائل مايو ٩٦ ولأن الله
٢- ومن اليوم - ٣ فبراير- بدأ أيضا وبشكل جدى
مرحلة التحصيل أو سالة الطوارئ القصوى ، بعد أن بدأت
الخطورة الأولى في الاستعدادات الفعلية لأداء امتحانات
الثقوية العامة بطلتها : التقدم والحدوث مدًا .. بدأ الطلاب
من صباح اليوم ، وطب امتحان الدراسة فورا ، في كل

كل سنة وأنت طيب - اليوم - السبت ٣
فبراير - دخل العام الدراسي مرحلة الجد أو
أيام التحصيل كما يقول خبراء التربية والتعليم ..
تختلف الدراسة في مدارس التعليم العام بحدود
أربعين : أولى الجامعات والتعليم العالي ، بعد
أن انتهت إجازة نصف السنة .. يوم صباح اليوم
١٤ مليون طالب الدراسة لاستقبال إمتحانهم
الأسبوع الآلى من العام الدراسى فترشح كلها الإمتحان والطلاب
في الهياج والفرور في التحصيل آخر السنة ولأن الله
والخليفة له لا سبب لأى طالب في عدم الإقبال على
دراسة بعضى البنية والطلاب ، والفرور الكليات للامتياز
والانضمام في كلية .. أو في سببها ، أو في سنة .. بعد
أن أهدوا جميعا مدة الإجازة - أسبوعين - جينا من كى
مستويات أو امتحانات أو امتحانات هسية ، بل في سببها
وسرور مع ذوقهم ، ولا ألقى فتر أو قد حصى ..

ولا غربة في ذلك .. فلم يكلف طلاب التعليم العام بعمل
أى واجبات مدرسية كما كان يحدث في الماضي ، وذلك
تفليها لتعليمات وزير التعليم .. كما لم يلم طلاب الجامعات
وأعداد يحور عليها منهم الأسبب خلال الإجازة .. ولذا قد
الانطلاق رؤساء الجامعات مع عملاء الجامعات .. ولذا قد
لقى الطلاب بحد إجازة سببها مع عائلاتهم وذوهم ..

qoo

والفهرين والفرور والطلاب بحدود التعليم بحدود جينا
أن العام الدراسي قد دخل فعلا ليعاد من اليوم ، كما قلت ،
أيام التحصيل لك الأسبب :

١- من من اليوم - السبت ٣ فبراير - حتى سببها
مدا الأسبب على الأكثر جميع نتائج امتحانات نصف السنة
في التعليم الأساسى ، خاصة في كل من السنة الأولى والثانية
الخاصة الإجازة حيث امتحاناتها على مستوى المحافظة ،
وكذلك امتحانات التحين الأولى والثانية الإعدادية والثانية

مدارس مصر : الحكومية والخاصة ومدارس الفتيات .. في
تحرير امتحانات التقدم لهذا الامتحان الكبير ، باصطوره أسطر
ولم امتحان في مصر .. ويتظر أن يقدم له سؤال ٤٤٠
الما حجم ٢١٠ الأول طلاب على النظام القديم ٢٣٠٠ الما
على النظام الحديث ..

●● وقد أعلن المهندس محمد الهريدى وكيل أول وزارة
التربية بوسيلة الرئيس العام لاصحاب أنه سببها يوم ١٧ فبراير
كأمر موجه له استمارات المتقدمين لاصحاب الثانوية على
النظام القديم ، حيث ترم مدارس فريسا إلى الكترول
في موعد أفضاه ٢٩ فبراير ٩٦ ..

●● والثالثة لاصحاب طلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة



هل العلم الحديث ، في طلاب السنة الثالثة الثانوية - كان
يعرّضوا لاصطورات جديدة هذا العلم ، حيث سبق لهم أن عرّضوا
في العام الدراسي الماضي ، عندما كانوا طلاباً في السنة الثانية ،
أي في المرحلة الأولى في الثانية العامة للحديقة لاصطورات
العلم لهذا الاصطناع - وهذه الاصطورات سارية للتسعين
مما - للتسعين الثانية والثالثة الثانوية ، وهي مدة مسابقة الثانوية
العامة - وعددهم ٢٢٠ ألف طالب في تلكا .

•• أما الذين سيحلّون لاصطورات الثانوية العامة للحديقة
هذا العام - لهم طلاب المرحلة الأولى - السنة الثانية -
وعدهم بلغ حوالي ٢٢٠ ألفا - وسيتم تحرير لاصطورات
هؤلاء الطلاب للعلم لاصطناع الثانوية العامة حتى يوم ١٨
فبراير ، حيث تقوم للفرس بدورها وإرسال هذه اللاصطورات
إلى إدارات الكبرول في موعد أقصاه ١٨ فبراير -

•• وبالمعنى - لاصطورات الثانوية العامة حل
النظام القديم في جميعها يوم السبت ٢٩ ربيع الثاني حتى
يوم ١٥ ربيع ١٩٩٦ بالنسبة لطلاب شعبة العلوم ، ويوم
١٢ ربيع بالنسبة لطلاب شعبة الآداب -

•• وبعداً لاصطورات طلاب المرحلة الثانية - السنة
الثالثة - الثانوية العامة حل النظام الحديث يوم السبت ١٦
مارس حل أن تنهى لاصطوراتها يوم الاثنين ٣ ربيع ١٩٩٦ -
كما سيبدأ في نفس الوقت لاصطورات طلاب المرحلة الأولى -
السنة الثانية - الثانوية العامة للحديقة يوم الأحد ١٢ مايو ،
على أن تنهى لاصطوراتها يوم الثلاثاء ٤ ربيع ١٩٩٦ -
وقد روعي في إعداد جدول حلين لاصطارين ، أن يكون
الفرق يوماً بين إحصان لفراد في كل من المرحلتين - يعني
أن يخصم يوم لسانه ما للمرحلة الثانية واليوم التالي
لأنه ما المرحلة الأولى وهكذا - وبالطبع لقد أعدت
مطارات مسجلة ومطبعة لكل من كبرول ولماكن لاصطناع
طلاب المرحلتين في كل أنحاء الجمهورية .

٣- ومن اليوم كذلك - ٣ فبراير - مبدأ لاصطورات
في لاصطورات الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث -
مبدأ اللجان المشكلة بقرار من د . حسين بهاء الدين وزير
العلم توضع أسئلة لاصطارات هذه الشهادة الكبرى في
مهمتها القومية - وهذه اللجان يبلغ عددها ١٨ لجنة في
جميع المراكز - وسيجمع د . بهاء الدين بكل لجنة حل
حده للإحاطة معهم حل أن تنهى أسئلة اللاصطارات في
النتج ، مباشرة من الكتاب للدرس - بلا فركلة أو خروج
حل للقر - وكما يقول وزير العلم فإنه لاصطالات ولا حوار
ولا استعراض محاضرات في هذا المجال أبداً لاصطارات -
الأسئلة يجب أن تكون ٢٨٠ حها حل الأقل للطلاب
للموسم ، ولا مانع من أن ينهى سؤالين إجابته مسوى
الطالب للعلم من الطلاب فرق للموسم ، من الطالب
الخاص - اللهم ألا تختلف أسئلة اللاصطارات الضوابط
والمعايير التي وضعها وزارة العلم ، وأن تكون مبنية
ومطابقة مع نتائج أسئلة اللاصطارات وإجاباتها النموذجية
التي وضعها مركز تطوير المناهج بالوزارة ، والتي سيتم إرسالها
إليهم من اليوم إلى كل مدارس ترونها حل الطلاب باللجان
تقليداً لقرار وزير العلم ، ويظهر أن تنهى لجان أسئلة
لاصطارات الثانوية من إعداد ووضع وطبع الأسئلة في فترة
أقصاها نهاية مارس القادم ولأن الله -
على كل حال - كما عرّض هذا الموضوع لأخبره القمري
في عدد لادم إن شاء الله .

□



خبر اليوم: السنة السادسة الابتدائية أمام مجلس الوزراء

٥٥ أكد د. حسين بهاد الدين وزير التعليم أن مجلس قنون التعليم بإعادة السنة السادسة إلى مرحلة الابتدائي ليس على مستوىه النهائي. أعلن أن اللجنة الوزارية للتعليم قد وافقت في اجتماعها الأخير برئاسة د. علي محمد القاتون لصالح للتعليم. وأن مجلس الوزراء سوف يتكفل في اجتماع قائم المجلس التعليمي بالقراره النهائي لإرساله إلى مجلس الشعب لمناقشته وإصداره في دورته القادمة. قال الوزير إن سنوات التعليم الأساسي (الابتدائي والإعدادي) يجب ألا تقل بحال عن ٩ سنوات. وذلك لأن عودة السنة السادسة إلى السلم التعليمي الابتدائي أصبحت ضرورة قومية لإعداد المواطن المصري القادر على التفكير والتعامل مع متطلبات القرن ٢١. وقد أن أقيمت كل الدراسات التي أجرتها سلطات الأمم المتحدة واليونسكو أنه لن يحدث نمو اقتصادي في مصر ما لم تكن حالة التعليم سليم التعليم الأساسي من ٩ سنوات متصلة. وأكد أن كل دول العالم تلتزم الآن بما ٩ سنوات التعليم الأساسي كمدة أدنى

في التعليم الأزهرى:

طلبة أميون ومدرسون بلا مؤهلات

٧٩٪ عجزاً في معقلى القرآن

القررات الشفائية في المراحل التعليمية اللاحقة وأشار التقرير إلى أن عدم استيعاب هذا التقرير أدى إلى عدم التزام المستأجرين من التعليم الأزهرى بالطلبة بين المناهج من محاضرات وبين مدارس التعليم العام مما زاد شكوى أولياء الأمور من ازدياد الفجوة الدراسية والمدارس الأزهرية

والذى أدى إلى إضعاف جودة التعليم على أيدى المدرسين الدينيين

والنقابي معاً ما جعل الدراسة تفتقر طابعاً تعليمياً والحفظ على الرغم من أن هذا الأسلوب مناسب لدراسة القرآن الكريم إلا أنه يؤثر بالسلب على صائري المواد الدراسية الأخرى مما يترك عنه تفويض لتلاميذ يمانون من الآلية

من جانب آخر كشف التقرير عن المستوى التعليمي للمعلم في هذه العائد حيث أنهم غير مؤهلين تدريباً وفكرياً متجانسين في مؤهلاتهم وكثيراً منهم لا يحمل مؤهلات واليخص حاصل على الشهادة الابتدائية الأزهرية فقط

على الرغم من أن نسبة الفصل الواحد ٢,١ معلم وهو معدل مقبول على المستوى الكلى إلا أن هذه للمعاد تعاني من عجز كبير من معقلى القرآن يصل إلى ٧٩,١٪

أشار التقرير إلى أن هذا المعاد إلى ممارسة النشاط المدرسي وعدم توافر الوسائل التعليمية للتدريس وبموجب استخدام المتوافر منها بسبب عدم قدرة المعلم على تشغيلها مما يفقد الصلة بين الدراسة النظرية والتطبيق السلي

أظهر تقرير أجه للجلسة الأولى للتعليم والبحث العلمي السابق الكبير في المستوى العلمي بين تلاميذ الابتدائي الأزهرى وتقريره والتعليم العام بسبب تخصيص أكبر عدد من المحاضرات في المعاهد الأزهرية لحفظ القرآن الكريم وعلى المواد الدينية والتي تفتقر على

حسابية المقررات الأولى الصف الأول الابتدائي تمثل حصص القرآن

الكريم نسبة ٥٠٪ من مجمل الحصص بما يعادل أربع حصص يومياً وإلى كذاي تمثل ٥٠,٥٪ والشاكت ١١,١٪ يمثل ذلك في السرات لدى يخصص لدراسة اللغة العربية نسبة ٢٧,٧٪ من الحصص نقل حتى تصل إلى ١٤٪ للمدرسين الثلاثة الأخيرة بينما لايزيد نصيب دراسة مادة الرياضيات على ١٠٪ من إجمالي الحصص اليومية

أكد التقرير أن خطة الدراسة وضعها الحالي تمثل عيباً من وجهة نظر التلاميذ حيث يقضون العية للمنى على كامل تنفيذ التعليم العام بالإضافة إلى القرآن الكريم وأساسيات المواد الدينية والعربية التي تحفظ للأزهر طيلة

وتراجع هذه الأزهرية كما أرفسها التقرير في سوء فهم القائمين على العملية التعليمية في الأزهر لتفسير المادة ٨٥ من القانون ١٠٢ لسنة ٦٦ الذي تستهدف تضمين المناهج لخوا متسبياً من الخبرات الأساسية التي تلائم إدراك التلاميذ وترتبطهم بالبيئة والمجتمع وهيهتم لدراسة



في استطلاع أجرته «العربي»

٦٠٪ من الطلاب لا يقرأون الصحف و«الصداقة» أكثر اهتماماً بالشأن

كتب جمال فهمي
أجرى مركز دراسات الرأي العام
بمهورية «العرب» على مدى أكثر من
شهر ونصف استطلاعا واسعا بين
طلاب الجامعات والمعاهد العليا بهدف
الاجابة على سؤال أساسي تقررت منه
اسئلة معينة من باب وسيلة للتحقق
طلاب الجامعة في مصر؟ النتيجة فز
لهجات محبة البحث جاءت بدعم على
سؤال هل تقرأ بانتظام (٥١,٧٪)، وهذه
النتيجة نفسها من منظور آخر تقول ان
نصف طلاب الجامعة لا يقرأون او على
الاقل لا يقرأون بانتظام لأن عدم القراءة
يرجع لأسباب اقتصادية. هذا الصنف
لذلك لهجات نوعية أخرى من الطلاب
هم طلاب الجامعة الأمريكية فصح
في لغات الامكانات الحادية جاءت نتيجة

الاجابة على الاسئلة نفسها متابعة
للتحقيق الخاصة في باقي العينة. على
سبيل المثال كانت نسبة الذين ارجموا
عدم ممارستهم للقراءة في المال
وتفصيل وسائل تسليية أخرى (٢٧,٤٪)
ان نصف النسبة الخاصة في العينة.
بينما كانت نسبة الذين تطاولوا بارتقاء
أسعار الكتب في عينة الجامعة
الأمريكية لا تتجاوز (٢٧٪) فقط
في سياق آخر كشف البحث من
ملاحظة غير سارة للمسافة حيث أكد
حوالي (٢٦,٠٪) من العينة أنهم لا يقرأون
المصحف بانتظام. وقال حوالي (٥٥٪)
أنهم يقرأون المصحف أحيانا أو
بالمصادفة. ولكن البحث أظهر أنه كلما
ارتفعت من القاهرة والإسكندرية إلى
الاقليم زادت نسبة القراءة المنتظمة بين

الطلاب حتى تصل إلى ثروتها في
المسيحية (٢٨,٠٪). وفي بعض كانت
النتيجة مثالية تدريباً للنسبة العامة في
لوجيستي العينة (٢٥,١٪). أما في القاهرة
فقد كانت نسبة الذين يقرأون بانتظام لا
تزيد عن (٢٤,٧٪) و (٢٤,٩٪) في
وفي مجال الذين المتفلة كشف
الاستطلاع من نتائج ومؤشرات خطيرة
منها مثلاً أن نسبة من يذهبون إلى
السينما مرة واحدة كل شهر لم تتجاوز
(١٤,٣٪) من العينة ولكن السينما على
هذه الحال تبدو في وضع أفضل كثيراً
من المسرح والأوبرا، فهذه الأخيرة لم
يلعب إليها أبداً (٢,٨٪) من العينة في
مقابل (٢٨,٢٪) قالوا أنهم لم يذهبوا
للمسرح ولا مرة في حياتهم.
(القر ص ١٠، ١١)

لماذا لا يقرأون؟

■ القراءة مملة ■ لا توجد مكتبات عامة ■ أسعار الكتب مرتفعة

طلاب أكاديمية الفنون إلى ٤٢,٨٪ وفي جامعة القاهرة ٢٩,٥٪ وفي الاسكندرية ٢٩,٥٪ وفي جامعات الوجه القبلي ٢٢٪ والوجه البحري ٢٢,٥٪ وفي قناة السويس ٢٨,٥٪.

وهي ٢٢٪ من طلاب الجامعات الكبرى في القاهرة الذين لا يمارسون عادة القراءة إن النسب في ذلك يرجع إلى ارتفاع أسعار الكتب ويتفق معهم ٢٨,٥٪ من طلاب الاسكندرية و ٤٢,٧٪ من طلاب الوجه البحري و ٢٢,٥٪ من طلاب الوجه القبلي ٢٢,٨٪ من أكاديمية الفنون و ٢٨,٥٪ من القناة بينما رأي ٢٧٪ فقط من طلاب الجامعة الأمريكية أن السبب هو ارتفاع الأسعار.

وليسنا نتعلق بقلّة عدد المكتبات العامة فقد اعتبر ٢٧,٥٪ من طلاب القاهرة أن هذا هو السبب في عدم ممارستهم القراءة بانتظام ووصلت هذه النسبة إلى ٢٢٪ في الاسكندرية و ٢٦٪ في الجامعة الأمريكية و ٢٢,٩٪ في جامعات الوجه البحري و ٤٦,٦٪ في جامعات الوجه القبلي و ٢٨,٥٪ من طلاب الأكاديمية و ٤٢٪ من طلاب جامعة قناة السويس.

١٨٪ من إجمالي العينة أكدوا أنهم لا يقرأون مادة القراءة بانتظام، وقد وجهت الاستمارة هذه الفئة للإجابة على سؤال يسأل عن سبب وراء ذلك فكانت ٢٨,٨٪ منهم أن القراءة مملة وأنهم يفضلون وسائل أخرى للتسلية، فيما قال ٢٨,٥٪ منهم أن السبب هو عدم وجود مكتبات عامة كافية بينما عزي ٢٢,٧٪ ذلك إلى ارتفاع أسعار الكتب.

واسبب طلاب المكتبات العامة الذين يرون أن القراءة مملة جاءت أكبر من نسبة طلاب النظري الذين يتصرفون من القراءة لنفس السبب حيث بلغت في الفئة الأولى ٢٢,٦٪ بينما كانت في الثانية ٢٢,٥٪.

وبينما تعلقوا هذه النسبة إلى حد ما بين طلاب النظري والعمل فقد جاءت متفاوتة إلى حد كبير بين الطلاب والطالبات فوصلت بين الطلاب إلى ٢٨,٥٪ وبين الطالبات ٢٩,٥٪.

وبالنسبة لطلاب الجامعة الأمريكية فإن النسبة العالية بل والأغلبية بينهم تعتقد أن القراءة مملة وتفضل وسائل تسلية أخرى ٥١,٥٪ في حيث وصلت هذه النسبة بين

طلاب الكليات النظرية يقرأون أكثر وطلاب العملي يفضلون السينما

طلاب النظرية
وأولئك أيضاً متحمسين للبحثين
بالسرور بين طلاب العملي وبلغت نسبة
الذين يحرصون على الذهاب إلى
السينما بصورة دائمة (٢١.٥٪) في
حين تراجعوا كثيراً بين طلاب النظرية
إلى (٢٪) لهذا أما الذين لا يذهبون إلى
السينما على الإطلاق بين طلاب العملي
فكانت (٢٦.٠٪) من إجمالي العينة في
حين بلغت إلى (٢١.٧٪) بين طلاب
الكليات النظرية.

وأما يتعلق بشهادة التليغزيون
فكانت مستويات الامتياز متقاربة إلى
حد كبير حيث بلغت نسبة الذين
يتابعون التليغزيون بانتظام بين طلاب
الكليات العملية ٢٧.٧٪ وبين طلاب
النظرية ٢٨.٦٪ أما نسبة طلاب
النظرية الذين يشاهدون التليغزيون
للترفيه تزيد على خمس ساعات فكانت
(١٨.٢٪) في الكليات العملية.

(١٧.٥٪) في الكليات النظرية.
وكان طلاب النظرية أكثر اهتماماً
بالإذاعة حيث يحرص (٥٩.٥٪) منهم
على متابعة البرامج بانتظام بينما
(٢١٪) يستمعون للإذاعة لفترة تزيد
على ثلاث ساعات يومياً. في حين
وصلت نسبة المهتمين بالإذاعة بين
طلاب العملي (٥٢٪) بينما (٢١٪)
يتابعونها لفترة تزيد على ثلاث
ساعات غير أن (٢٤.٥٪) من طلاب
العملي يتابعونها لفترة أقل من ساعة
وفي النسبة التي ترجعت فيها
الكليات النظرية إلى (٢٦٪).

وجاءت مقابلة أيضاً نسبة الطلاب
في الدوريات الذين يهتمون بسماع
للوسيقى والغناء. حيث بلغت (٢١.٠٪)
في طلاب العملي و (٢٨.٥٪) في طلاب
النظرية. وكان طلاب النظرية أكثر
اهتماماً بالاستماع للأغاني العربية
الفنية بنسبة (٥٤.٢٪) في حين كانت
هذه النسبة في العملي (٤١٪). وفي
الوقت نفسه ارتفعت نسبة طلاب
العملي الذين يشغلون الامتياز
للموسيقى الأجنبية (٢٢.٩٪) في حين
ترجعت بين طلاب النظرية إلى
(١٥.٩٪).

طلاب الكليات النظرية كانوا أكثر
اهتماماً بالقراءة بشكل عام بالمقارنة
بطلاب الكليات العملية. فبلغت
بقراءة الكتب كانت نسبة الذين
يحرصون هذه القراءة بانتظام
(٥٦.٥٪) بين طلاب النظرية بينما
ترجعت في طلاب العملي إلى
(٤٥.٦٪).
كما كانت نسبة الذين بدأوا
قراءة القراءة منذ فترة قريبة. بداية
الاهتمام بالجامعة تقريبا (٢٦.٠٪) بين
طلاب العملي و (١٨.٥٪) بين طلاب
النظرية والذين أكد (٢٨٪) منهم أنهم
يقرأون ممارسة القراءة في سنوات
الإعدادي والثانوي.

وجاءت معدلات الاهتمام بقراءة
الصحف متقاربة إلى حد ما بين
الذين حيث أكد (١١.٩٪) من طلاب
العملي أنهم يتابعون الصحف بانتظام
وإتقن معهم (٢١.٠٪) من طلاب النظرية
وفي حين تسال (١٢.٩٪) من طلاب
العملي أنهم يحرصون على الصحف
والمجلات. تراجع هذه النسبة في
النظرية إلى (١.٠٪).

وخلصت للدراسات المسحية في
الاهتمام للترفيه الأولى في الترتيب
على مستوى طلاب النظرية بنسبة
(٢٢.٨٪) وتساوي في الترتيب الثانية
موسيقى الرواقية والحوادث بنسبة
(٢٢.٦٪) لكل منهما، فيما جاءت
للموسيقى الفنية في الترتيب الأخيرة
بنسبة (٢١.٠٪).

وبالنسبة لطلاب العملي فقد جاءت
للموسيقى الرواقية في الترتيب
الأول بنسبة (٢٢.٦٪) ثم للموسيقى
الفنية في الترتيب الثانية بنسبة (٢٢.٦٪)
ثم للموسيقى المسماة في الترتيب
الثالثة بنسبة (٢٢.٤٪) وأخيراً
موسيقى الحوادث بنسبة (٢٢.٢٪).
وفي الترتيب كان طلاب الكليات
العملية أكثر اهتماماً بالموسيقى بشكل
عام وبلغت نسبة الذين يحرصون على
الذهاب للسينما مرة كل شهر (٢٢.٦٪)
مقابل (٢٨٪) في طلاب النظرية بينما
بلغت نسبة الذين يذهبون إلى السينما
على فترات متباعدة جداً بين طلاب
العملي (٢٤.٧٪) مقابل (٢٦.٤٪) بين

الطلاب يقرأون أكثر والطالبات يفضلن الإذاعة والتلفزيون

معدلات الاعتماد بين الجنسين حيث أكد ٤٠٪ من الطلاب أنهم ذهبوا للمسرح مرات قليلة مقابل ٢٢٪ بين الطالبات.

لكن التلفزيون يهوى به على حد سواء لكن لدى الطالبات نسبة ٧١٪ مقابل ٨٠٪ لدى الطلاب وأكدت ٢٢٪ من الطالبات أنهن يتابعن التلفزيون لفترة تزيد على خمس ساعات يومياً، ٤٤٪ لفترة تتراوح بين ثلاث إلى أربع ساعات، بينما كانت نسبة الطلاب الذين يشاهدون التلفزيون لفترة تزيد على خمس ساعات ١٥٪، و ٢٠٪ للفترة ما بين ثلاث إلى أربع ساعات يومياً.

وتوقع نسبة أكبر - أيضاً - من الطالبات بالإذاعة ٦٠٪ مقابل ٥٢٪، بين الطلاب. وكانت الطالبات أكثر اعتماداً على الموسيقى إلى حد ما بنسبة ٩٢٪ مقابل ٨٨٪ بين الطلاب وقد تساوى تقريباً نسبة المهتمين بالموسيقى والأغاني العربية بين الجنسين بنسبة ٤٨٪ لكل منهما وجاءت الموسيقى الغربية في المركز الأول في الاعتماد بشكل عام لغير أن ٣٩٪ من الطالبات أكدن أن الأغاني العربية الغريبة هي الأولى بالنسبة لهم مقابل ٣٧٪ بين الطلاب بينما يهوى عدد أكبر أسياً من الطلاب بالموسيقى الأجنبية بنسبة ٢٧٪ وتتراجع هذه النسبة بين الطالبات إلى ١٦٪ فقط. أما عن أهاجوا بأنهم يستمعون إلى الموسيقى الكلاسيكية فقد توزعوا على الجنسين بنسبة متقاربة بلغت ١٥٪ بين الذكور و ٤٪ بين الإناث.

الطالبات حيث بلغت نسبة الذين يتابعونها بانتظام ٤٤٪ في حين بلغت هذه النسبة بين الطالبات ٢٤٪ وبلغت نسبة الذين لا يتابعن بالصحف ويقرأنها بالمصادفة ٢٩٪ بين الطلاب و ١٤٪ لدى الطالبات، أما الذين لا يقرأونها نهائياً ٢٢٪ لدى الطلاب و ٢٦٪ لدى الطالبات.

ويهتم ٢٤٪ من الطلاب الذين يتابعون الصحف بقراءة الموضوعات الرياضية في الصحف وتليها الموضوعات السياسية بنسبة ٢٧٪ ثم الصوائد بنسبة ٢٢٪ ثم الموضوعات الفنية بنسبة ١٧٪.

أما الأغلبية من الطالبات فتفضل الموضوعات الفنية بنسبة ٢٢٪ وترب منها موضوعات الصوائد بنسبة ٢٢٪ ثم الموضوعات السياسية بنسبة ٢٢٪ ثم الموضوعات الرياضية بنسبة ١١٪.

وتوقع نسبة أكبر من الطلاب الذكور بالمسرح حيث أكد ٨٠٪ منهم أنهم يذهبون إلى المسرح مرة كل شهر على الأقل في حين تنخفضت هذه النسبة بين الطالبات إلى ٦٩٪ ممن يذهبون إلى المسرح على فترات متباعدة جداً، ووصلت هذه النسبة الأخيرة بين الطالبات إلى ٥٠٪ من إجمالي العينة.

وكانت نسبة الذين لا يذهبون إلى المسرح على الإطلاق بين الطلاب ٢٤٪ مقابل ٢٢٪ بين الطالبات في حين أكد ٨٪ من الطلاب أنهم يحرصون بشدة على متابعة المسرح مقابل ٢٢٪ بين الطالبات وتترب بعد ذلك متوسطاً

نسبة الطلاب الذكور الذين يحرصون عادة القراءة بانتظام جاءت أكبر من نسبة الطالبات ٤٨٪ حيث بلغت نسبتهن بين الطلاب ٥٤٪ مقابل ٤١٪ ليهتمون بالقراءة، بينما كانت هذه النسبة في الطالبات ٤٧٪ للمهتمات، و ٥٣٪ لغير المهتمات، ويمتد ٢٩٪ من عينة الطالبات أن القراءة ملة ويغفلون عليها ومائل تسلياً أخرى.

وأشار ٢٢٪ من طلاب العينة الذين أجابوا بأنهم يقرأون بانتظام أنهم مارسوا القراءة منذ المرحلة الابتدائية وتراجع هذه النسبة في الطالبات إلى ٢٠٪، وقال ٤٧٪ من الطلاب أنهم بدأوا القراءة منذ المرحلة الثانوية، و ١٧٪ منذ التحاقهم بالجامعة بينما كانت هذه النسب في الطالبات ٤٥٪ منذ المرحلة الثانوية، و ٢٥٪ منذ المرحلة الجامعية.

وجاءت كتب الآثارة والمغامرات على رأس قائمة الكتب التي يفضلها الجنسان بشكل عام بنسبة ٤٠٪ بين الطالبات و ٢٢٪ بين الطلاب، وجاءت الكتب الأدبية في الترتيب الثاني عند الطالبات بنسبة ٢٧٪ فيما لمثلت الكتب الدينية الترتيب الثاني لدى الطلاب بنسبة ٢٨٪، والكتب الانبياء الترتيب الثالث بنسبة ٢٧٪ في حين احتلت الكتب الدينية الترتيب الثالث لدى الطالبات اللاتي يقرأن بنسبة ٢٠٪، أما الكتب السياسية فكانت الترتيب الأخير لدى الفئتين بنسبة ١١٪ لدى الطالبات و ٢٢٪ لدى الطلاب. وكان الطلاب أكثر اعتماداً عموماً بمقابلة الصحف من

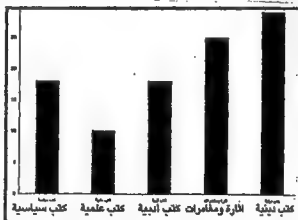
طلاب الأمريكية يقرأون الإثارة الكتب الدينية أولا وكتب الاثارة والمغامرات

ثم السياسة والأدب

رأس قرأت طلاب الكليات العلمية بنسبة ٢٠,٢٪، ويعد الكتب الدينية بنسبة ١٠,٨٪، ثم الكتب السياسية ٨,٠٪، والكتب الأدبية والعلمية ٦,٠٪. بينما تصدرت الكتب الدينية قرأت طلاب الكليات العلمية بنسبة ٢٠,٢٪، يليها كتب الاثارة والمغامرات ٢٠,٢٪، ثم الكتب السياسية ٢٠,٢٪، والكتب الأدبية والعلمية ٢٠,٢٪. تصدرت الكتب الدينية قرأت الطلاب بنسبة ٢٠,٢٪، يليها كتب الاثارة والمغامرات ٢٠,٢٪، ثم الكتب السياسية ٢٠,٢٪، والكتب الأدبية والعلمية ٢٠,٢٪.

الأمريكية يولت نسبته ٢٨,٨٪، ويعد الكتب السياسية ٢٠,٢٪، ثم الدينية ٢٠,٢٪، والكتب الأدبية والعلمية ٢٠,٢٪. وفي جامعة الاسكندرية تصدرت كتب الاثارة والمغامرات اهتمام الطلاب بنسبة ٢٠,٢٪، يليها الكتب الدينية ٢٠,٢٪، ثم الكتب الأدبية والعلمية ٢٠,٢٪، والكتب السياسية ٢٠,٢٪. جامعة القاهرة أيضا تصدرت كتب الاثارة والمغامرات ذروة اهتمام بنسبة ٢٠,٢٪، يليها الكتب الدينية ٢٠,٢٪، ثم الكتب الأدبية والعلمية ٢٠,٢٪، وجاءت الكتب السياسية في المرتبة بنسبة ٢٠,٢٪. وكالات كتب الاثارة والمغامرات على

بها جاءت نسبة من يمارسون عمادة القراء بانتظام ١٠,٧٪ من إجمالي العينة. لقد بلغت نسبة من جرب ان يقرأ كتابا واحدا غير الكتب الدراسية ٨٧,٥٪ من نسبة العينة. وبداخل هذه النسبة جاءت الكتب الدينية كأكبر الكتب التي يقرأها طلاب الجامعة. وقد بلغت نسبة الكتب الدينية ٢٩,٢٪ من الإجمالي بينما بلغت نسبة القراءات للكتب الاثارة والمغامرات ٢٨,٨٪ والكتب السياسية ١٨,٥٪ واحتلت الكتب الأدبية والعلمية وبالنسبة ٢٦,٢٪. وفي مصر بلغت نسبة القراءات للكتب الدينية ٢٨,٨٪، وفي ليبيا ٢٢,٢٪، وفي القاهرة بلغت ٢١,٥٪، وقد تصدرت كتب الاثارة والمغامرات قرأت طلاب الجامعة



في استطلاع واسع بين
طلاب الجامعات
حول وسائل المعرفة

نصف طلاب الجامعة لا يقرأون و ٦٨٪ في سجن التليفزيون غياب المكتبات العامة وارتفاع أسعار الكتب يمثل ٦٠٪ من أسباب عدم القراءة

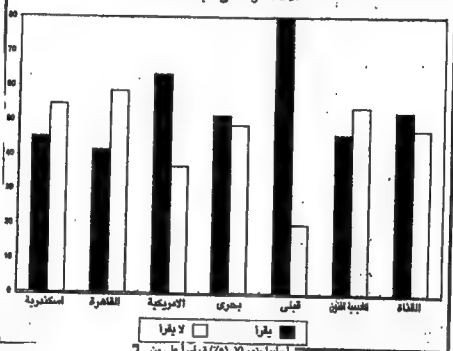
المعرفة هي سلاح التقدم القرن للقرن.
ونحن نتحدث كثيراً عن القرن الـ ٢١، ولاتوقف لتساءل ماذا نعرف وكيف أو ماذا
نعرف شيئا على وجه التحديد وكيف يحصل على المعرفة
العربية سالت وأجرت «وحدة دراسات الرأي العام» بالجريدة استطلاع رأي



وإنما شمل ٦٠٠ طالب في عشر جامعات مصرية من الإسكندرية حتى شبراخيت. أبرز النتائج أن الكتاب مهجور، والكتيبات على القلم والمسطرة في ذيل القاموس، والرياضة أبرز ما يقرأ في الصحف، وهذه هي التفاصيل.



معدلات القراءة في الجامعات المختلفة



في أكثر من ثلثه من شهور الكتب الدراسية (٢٨,٠٪)، في مشاغل (١٧,٠٪) لم يقرأوا أي كتاب شهر الكتب الدراسية. أما اجابات العينة حول نوع الكتب التي يفضلونها فقد كشفت عن تصدر كتب الدين قائمة الاهتمامات في القراءة لدى طلاب الجامعة بصفة (٢٩,٢٪) تليها الكتب الأدبية والطبية (٢٦,٢٪) ثم كتب الآثار والمفكرات (٢٥,٨٪)، وتأتي الكتب السياسية في ذيل القائمة بـ (٨,٠٪).

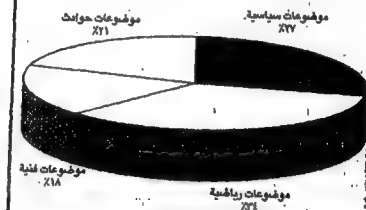
اجابوا بنعم (٥١,٧٪) قوياً على من اجابوا بلا (٤٨,٣٪). وربما تشير هذه النسب في جانب منها الى نوع من الرقابة الراسمة في العملية والاطلاع الى جوانب دلائها السلبية للتحقق في أن نصف طلاب الجامعة لا يقرؤون، وتوضح هذا النمط بجداء بعد ذلك من اجابات العينة على سؤال اسباب عدم القراءة، فيبيننا انهم (٢٨,٨٪) من العينة لن القراءة ملة لان القسبة الباقية توزعت على سببين موضوعيين لعدم القراءة اولهما ارتفاع اسعار الكتب (٢٢,٦٪) وعدم وجود مكتبات عامة كافية وقريبة (٢٨,٠٪)، أي أن أكثر من ٦٠ في المئة من العينة مؤثر مناهضا من القراءة لاسباب خارجية تتعلق بالامكانات للتتمة لتقديم الخدمة الثقافية للمواظرة. وإلى نفس الاتجاه وتكجدا لنفس المعنى الإجابي الذي كشف عنه هذا البحث للدرجات نسبة الذين اجابوا بنعم على سؤال هل جربت قراءة كتاب

على رغم القصور الشديد في نوع الوسائل التي خلطت بها استمارة الاستطلاع لقراء العينة، فإن لحد الأهداف الرئيسية في تصميم مسألة هذه الاستمارة كان معرفة الوزن النسبي للقراءة تحديدًا بجوار باقي الوسائل الأخرى على أساس أن القراءة تظل مع كل مظاهر الثقافة الهائلة في وسائل الاتصال وتقنيات المعرفة في الوسيلة الأكثر فاعلية والأصلح لرا في بناء الوعي والمعرفة والتسامح بالحدوث للتكامل في الوسائل والأدوات الأخرى. لهذا كله كان أول سؤال خلطت به الاستمارة مهية الاستطلاع من هل صار من القراءة بانتظام، وكانت للجامعة أن اجابة العينة على هذا السؤال انقسمت الى تسعين متساويين تقريباً مع زيادة طفيفة في نسبة من

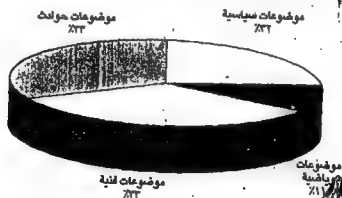
خارج مجلة القراءة لتكشف من نتائج
بالغة الأهمية والخطورة، لعل أوسعها
أنه كلما ارتفعت «المسيلة» رخصاً
وبسهولة كلما زاد شيوعها وبنات الأكثر
تحكماً وتكثراً في القرائن للمعالي لدى
القطاع الأربع من طلاب الجامعة في
مصر لهذا نجد وسيلة مثل التليفزيون
تتمتع بوضع الأهم للثامنة أمام
الأدوات الأخرى فيها للمصحف ثم
الموسيقى والأغاني فالتلفزيون في الخرج
القائمة مديلاً للمصحف والموسيقى
والأغاني.

ومن حين القراءة أيضاً في هذا
البحث فقد اشارت اجابات العينة حول
قراءة المصحف أن مايلتزم من نصف
طلاب الجامعة يقرؤون المصحف لمياً
(٤٤,٧٪) في مقابل (٤٠,٩٪) لمياً
بأنهم يقرؤون المصحف بانتظام
(٢١,٦٪) بقاراً أنهم يقرؤونها
بالمصادفة فيما كانت نسبة (٢٣٪) من
العينة أنهم لا يقرؤون بها.
وتعنى أسئلة استمارة الاستطلاع
بعد ذلك في تتبع علاقة العينة بياتي
ومسائل للمعرفة والاتصال الأخرى

ترتيب موضوعات المصحف التي يهتم بها الطلاب الذكور



ترتيب موضوعات المصحف التي تهتم بها الطالبات



٤٠٩ فقط يقرأون الصحف بانتظام

الرياضة أولا ويعدّها الحوادث والفن

ثم الحياة !

والأمريكية ٢٦٩٠، وقبلي ١٠٠٠، وبحري ١٦٦٠.
أما للزبدهات السيسانية فقد أخذناها ٢٦١٠،
من طلاب جامعات بحري و ٢٠٠، من طلاب الجامعة
الأمريكية ومن جامعات القاهرة ٢٢٠، والاسكندرية
١٢٠، ومن قبلي ٢٢٩٠، وثلاث ١٩٠، من سرائف
الطلاب لكاديمية الفنون في الصحف ٨٠ فقط من
٣٠٠٠ طلاب جامعة القاهرة.

ويبينما اختار ٢٧٪ من طلاب الكلية العملية
للموضوعات الرواقية فقد اختارها ٦١٪ من طلاب
الكليات النظرية، أما للموضوعات السياسية فقد
اختارها ٢٨٪ من الكليات النظرية و ٢٤٪ من
طلاب الكليات للموضوعات الدينية و ٢٠٪ من
النظرية.

وكان ٢٦٪، نسبة من اختاروا الحوادث في
الكتيبات النظرية و٢٢٪ فقط من العملية يقررون
موضوعات الحوادث.

وبينما كانت ٣٥٪ من الذكور يقران
للاضغوطات الرياضية فإن ١١٪ فقط من الإناث

اختاروها وفي حين اختار ٢٠٪ من الآلاف للوضوحات الفنية وأيضا نفس النسبة ٢٠٪/ اختارت السعوديات ١٧٪ من الذكور اختاروا للوضوحات الفنية ٢٦٪ اختاروا الوضوحات لها للوضوحات السياسية فقد اختارها ٢٧٪ من الذكور، وفي حين اختارها ٢٢٪ من الآلاف.

الفرع في ١٢٠٠٠٠ (١٢٠٠٠٠) من ١٩٨٠. من هذا فقد تصدرت مشروعات الرقابة والنوعية والبيئة والبرامج التعليمية للطلاب والبرامج الخاصة بالبحوث في العلوم بين قطاعات جامعة القاهرة حيث احتل القبول بالجامعات بحري على مشروعات الرقابة أكبر من خلال القواعد والجامعة الأمريكية. على وجه الخصوص، في مصر من خلال مشروعات برامج التعليم، ٢٠٪ أكثر من الطلاب ١٠٪. كما ارتفعت نسبة ليرة الدولارات لـ ١٠٪. في جامعات بحري على ١٠٪ عنها في ٢٠٪ من الأمريكية ٢٠٪ التي ارتفعت بدورها في القواعد ١٠٪ والأمريكية ١٠٪، والقواعد ١٠٪.

تعود ٩,٥٠٪ من المصوتين لهم بقرارات الصفح
باعتقائهم في حين أكد ٤٨,٧٪ أنهم يقرؤونها لحياتها،
وكانت نسبة من يقرؤونها للتسلية ١١,٧٥٪ فيما
بالـ ٥٥,٥٠٪ من المصوتين لا يهتمون بقرائهم
ويعتقدون أنها لا تضيف لهم شيئاً من قرأوا الصحف
ويجدها عام ٩٦,٦٪ من مجتموع عينة طلاب
الجامعات يترددون بين متفهم والرائي لحياتها ولا
يقرأها.

أما للوضوعات التي يهتمون بوضوئها في الصلاة فقد تضمنت للوضوعات الرئيسية والحدائق والوضوعات الفنية تراجم طلاب الجامعة في الصلوة فقد ذكر ١٧٨٢ في العتبة أنهم يقرأون صلوات الرضا والحدائق والوضوعات الفنية في حين قال ٢٧٪ أنهم يقرأون للوضوعات البسيطة.

وبعداً للدراسات الفنية ٢٣,٧٪ من العينة العلة.

ويضا كانت الجامعة تمثل ٢٠٪ من فواتير طلاب الجامعة الاسريكية و٢٧٪ من فواتير طلاب جامعات القاهرة فانها بلغت ١٩٠٪ من طلاب مصرى و٢٦٩٪ من طلاب قبلى و١٩٠٪ من فواتير فواتير لكتيبية الفنون. والملاحظ تصدعت الفواتير الرومانيه فواتير طلاب مصرى بنسبه ٢٤٠٪ ثم ٢٦٩٪ جامعات القاهرة بنسبه ٢٧٠٪ وعدم طلاب يابى ٢٢٧٪ ونسب الفقيه لطلاب الجامعة الاسريكية. وايضا كان ٢٢٠٪ من طلاب جامعة القاهرة يخطون للوفدات الرومانيه و٢٢٪ من طلاب الاسكندريه.

لكن المراكز تسجلت نزاعات طلاب قذافي
البحرين ٢٢٪، ثم طلاب جامعة الأمريكية بنسبة
٢٧٪، ثم طلاب الإسكندرية ١٠، ٢٦٪، وبعداً
القاهرة ٤٪، وإكاديمية الفنون ٢٧٪،
وتسجلت للوزوعات الفنية في الصف قذافي
طلاب إكاديمية الفنون بنسبة ٤٢٪، وبعداً جامعة
القاهرة ٧٠، ٢٦٪، والإسكندرية ١٠، ٢٦٪، ثم القاهرة



للبحوث والتدريب والعلوم

للصدر،

١٩٩٦

الطبع،

١٩٩٦

اجتماع لجنة التعليم

بالحزب الوطني اليوم

تصادت لجنة التعليم والبحث العلمي
بالحزب الوطني الديمقراطي اجتماعاً
اليوم بمقر الأمانة العامة للحزب برئاسة
الدكتور محمود نجيب حسني، المناقشة
بحث سبل تنفيذ التوصيات التي أقرها
في بيان الرئيس حسني مبارك أمام
مجلس الشعب والشورى.



للصدر

الأمم المتحدة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

١٩٩١

نموذج طيب للعمل التطوعي

لأنك في أنها خطوة طيبة، تلك التي يكر بائعها رجال الأعمال المصريين الذين التزموا - حسب تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - ببناء مدارس جديدة.

ومبادرة من هذا النوع يمكن أن تسهم لو تم تنفيذها فعلياً، في انتشار المدارس ودور العلم في مختلف أرجاء مصر، ولأخلفت تماماً مشكلة نقص التلاميذ في الفصول الدراسية والتي تلق عقبة أمام فرص أولئك التلاميذ في التحصيل الدراسي المطلوب كما أن تنفيذ تلك الخطوة من شأنه أيضاً أن يقضي على مشكلة المدارس والمدرسين الذين يعملون أكثر من فترة خلال اليوم الدراسي الواحد، الأمر الذي لاشك في أنه يؤثر سلباً على التزامهم على القيام بالمهام التعليمية الموكلة إليهم على أكمل وجه.

وفضلاً عن ذلك فإن انتشار المدارس سوف يجنب أعداداً ضخمة من الأطفال كائنات وإتزال تصرفات بعيداً عن القنوات التعليمية الرسمية نتيجة لضغوط الهائلة التي يعاني منها النظام التعليمي عموماً بما لا يبرى الأرباب بإحاطة أبنائهم بالمدارس في ظل توافرها بأنه أن تتحلى لهم الاستفادة المثلى من البرامج التعليمية في المدرسة. يسبب تلك الضغوط، أي أنه يمكن أن تُلغى شريحة عريضة جداً من أجيال عدة من الأمة والجهل والآلات الاجتماعية الأخرى التي يمكن أن تصيب أولئك الذين يولدون سنوات حياتهم الأولى خارج النظام التعليمي الرسمي.

والأهم من هذه الاعتبارات جميعاً، هو أن خطوة رجال الأعمال يمكن أن تعمل نموذجاً يحتذى للعمل التطوعي الإيجابي الذي يسمى للخدمة العامة دون بحث عن ربح أو عائد من أي نوع.

إن هذا النوع من الإجازات وتلك الطريقة في العمل الفردي هي أشد ما يحتاجه مصر الآن.

فنحن نرى الجهد الذي تبذلته الحكومة بمختلف وزاراتها من أجل إصلاح مجمل الأوضاع الاقتصادية في البلاد، وهي تضطر نتيجة ضغط الميزانية أو عدم كفايتها للحصول على قروض خارجية لتمويل مشروعات التنمية والخدمات الأساسية والضرورية، ويؤدي ذلك إلى بروز مشكلات كثيرة تنوء بها البلاد على نأدي الطويل، ومشكلة الديون واحدة من تلك المشكلات التي تحاول الحكومة قدر طاقتها الآن تسويتها مع الجهات الدائنة.

ولنتخيل أو أن الحكومة تطلعت بعض الشيء من أعبائها الاقتصادية التي تضطر دائماً لإجازتها بمفردها، بما يكفل كاملها، فلأنك في أنها حينئذ سوف تفعل الكثير.

بإيضاح أكثر.. نقول إن علينا أن نخيل كيف تصبح صورة مصر أو أن القانونين من الأفراد تدعوا لبناء المستشفيات والمدارس ومراكز التدريب المهني وقدنوا المؤلفات الضاربة في مختلف المجالات حتى تصل إلى درجة التمتع المطلوب. وغير ذلك من المشاريع التي تخدم عموم الأفراد في المجتمع المصري بأسره. بدون شك سيكون لدينا مصر أخرى أشد روعة وأكثر تقدماً.

إن واقع مصر سيختلف كثيراً إذا ما فكر رجال الأعمال في خدمة وطنهم بطرق غير تقليدية.

وفي اعتقادنا أن هذه الفكرة من المجتمع المصري مطالبة أكثر من غيرها بتقديم مبادرات كبرى في هذا المجال، فهذه المشاريع من المجتمع تذهب لنها. ومنذ بدء مرحلة الانفتاح الاقتصادي، حقلت عائدات ضخمة وثروات طائلة من استثمارات محلية قامت بها داخل البلاد ليس لك لحساب بل أنها عولمت من جانب الجهات الرسمية معاملة متميزة للغاية وتم منحها تسهيلات ضخمة.

نعم، وربما تكون قد أدت حق المجتمع بتسديد الضرائب والإجازات المالية المستحقة عليها، لكن منذ متى كانت العلاقة بين الوطن وأبنائه تحكمها تلك الاعتبارات التي يمكن أن تحكم المعاملات القانونية وما شابه؟

فالأولى أنجازوا بسمو معناها ومضمونها - علاقات للمعادين بمراحل كثيرة.

ومن ثم فإن معارضة من نوع بناء المدارس والمستشفيات، وخلافه تعد خطوات إيجابية للغاية من جانب رجال الأعمال ونقضي لو أنها تواصلت وانظرت بحيث تصبح مبدأ عاماً.



الإهداء المسائي

المصدر:

٥ فبراير ١٩٧٧

التاريخ:

للبحوث والتدريب والعلوم

وحيث أن سوف يستقر ويرسخ في نفوس كل المصريين أن العمل
للتطوعى الأعلى لخدمة المجتمع هي اسمى معنى للوطنية. فالرجلة
التي تمر بها مصر حاليا، لا تتطلب من المصريين أداء ما عليهم من
واجبات فقط بل هي تتجاوز بإعتبارها والتطويع المحيط بها هذا
للمعنى التقليدى للوطنية.
ومن هنا، فإننا نحس ونشجع هذه المبادرات الطوعية لدى
كل فرد للحكومة إلهام أكثر حماسية وخطورة لنقل مصر إلى القرن
الحادى والعشرين وهي أكثر تقدما وتحضرا.

المحرر



١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الكمبيوتر.. ضيف جديد في المدارس : (٣)

تدريب مدرسي المواد الأساسية لسد العجز

في أعداد المتخصصين

مطلوب تطوير المناهج وأدخال لفات جديدة

تواكب العصر

وفي مدرسة مصطفى كامل الثانوية للبنات (إدارة عين شمس) تقول الطالبة علا سيد عبد الحيد بالصيف الأول أن الكمبيوتر مادة شديدة جدا وأنها استفادت منه كثيرا وتعلمت طريقة تخزين المعلومات وكيفية تشغيل الجهاز وأن هناك فكرة مرفقة لاستعمال لها تيسرنا وتذكره دائما .

وتؤكد الطالبة نوله محمد وليس الهادي وأورا قور ولعمدة الأبنين ولطف محمود ولاء الطيراني والصيف الأول أنهم سعداء بتدريس المادة وخاصة أن المدرس يسهلها لهم ويشرح كل شيء بالتفصيل

ويؤكد محمد سلوان اسماعيل مدرس الكمبيوتر الوحيد بمدرسة مصطفى كامل والأحياء أن أصل مشكلة حيز المدرسين هو أن غرضي التقيات المتخصصة في الكمبيوتر تحتاج لهم فهم أصل أفضل من التدريس أثناء الاستماع لمدرسين مواد أساسية لتدريس الكمبيوتر بعد التأهيل بدوره التدريبي وأشار إلى أنه مدرس لغة فرنسية في الأصل ويسرر لوشا الحبيب التي بمدرسة مصطفى كامل وتم اقتناعه بوجوب أن الأسبوع لاسمعة الأساس وأن موجه المادة اضطر أيضا حتى لا يتألف كدرين المادة .

وأشار إلى أن المدرسة بها فصل واحد يضم ١٠ أجهزة للطلقات وجهاز

تحتل جولة الجمهورية أنهم بالمدرسين الثانوية نفس أعداد المتخصصين في الكمبيوتر وهو يرجع إلى حرص العمل المتابعة أمام التجهيز خارج مجال التدريس ويتم سد هذا العجز بتعليم دورات تدريبية للمدرسين المواد الأساسية الأخرى.

المدرسين الثانوية بعد أن تخرج جميع مدرسين الحياة والطلاب يتابعون إلى الالتحاق به ودراسته ويتم الاختيار بين الطلاب وفق رغبتهم أو لا ثم تراعى المجموع الأعلى إذا كان الأقبال كبيرا .

وأشار أن الحبيب التي دخلت المدرسة منذ ٦ سنوات في فصل واحد يضم ١١ جهازا يعمل عليهم ٢٢ طالبا كحد أقصى وأشار إلى أن بالمدرسة مركزا للمطويات يسمح بالوصول بالطلبة للفهرسي والاستفادة بأي مطوية من أي مكان في الفصل كما ورد للمدرسة أحدث الأجهزة التي تسمى بالمعامل المتطورة (كمبيوتر وأصوات وفيزياء)

وأشار مدير المدرسة إلى وجود حيز في مدرسين الكمبيوتر ولكن جاز سد العجز حيث يتم تدريب المدرسين لمدة ٣ شهور واضطروا أن يتكلم لمدة ٥ سنوات ولكنه حتى يتم تخريج ما يحتاجه من تقنيات والمعامل المتخصصة في الكمبيوتر .

وأكد أن الأجهزة تعمل بكفاءة عالية منذ تركيبها حيث تقوم الشركة الموردة بأعمال صيانة شهرية وتأتي أن تكون مادة الحبيب التي موهبة لطلاب الصف الثالث ويرى أن للزراعة أصعب منها .

في مدرسة الإقباط الكبرى الثانوية للبنات التابعة لإدارة عين شمس أكد طلاب الصف الأول أنهم لم يستفيدوا شيئا حتى الآن من الكمبيوتر نظرا للعجز الكبير في أعداد المدرسين المتخصصين وأشاروا إلى أن بعض حصص الكمبيوتر لا يدخلها المدرس ويؤكد الطالبتان محمدات مصطفى حامد ومحمدة عبد العزيز بالصيف الثالث على أهميتها لاختيار مادة الحبيب التي في الفصل الأول ورغم استفادتهم الكبيرة منه وحرصوا على درجات مرتفعة فيه إلا أنها اختارا لسهولة التعامل الزراعي في الصف الثالث لأنه سهل كما أن الكمبيوتر به تروى لفت صعبة ودراسته بالاجازة وكل هذا يسبب وقت المذاكرة رغم أنها مادة غير أساسية .

محمد رمضان طالب كلية السياحة والفنادق يقول .. تخرجت في مدرسة الإقباط حيث تدريس الكمبيوتر واستفدت منه كثيرا خاصة وأنني أدرس في الكلية مما أعطاني ميزة عن زملائي الذين لم يدرسوه .

ويؤكد رمضان سلام مدير إدارة المدرسة .. كان لابد من لفظة سريعة لتتجنب تطورات العصر الحديث ولتحللت هذه الفكرة بدفعون الحبيب التي



التدريس وفق عدد وكثافة التجهيزات المدرسية حالها بغيره من تسوية مادة أساسية قد تحتاج لعمل آخر .
وأشار إلى أنه يتم اختبار ٢٠ طائفة من كل فصل كحشد أقصى وأن كل طائفة تتصلان على جهاز واحد وأن هذا لا يؤثر على استكمال المادة أو اتصال مع الأجهزة وأنشأت له ويسمى حصتي الكمبيوتر إلى جزء نظري ثم يتم تقليده بعد ذلك على الأجهزة .
وتؤكد مرات عديدة التوزيع موزعة المدرسة أن الأجهزة وصلت للمدرسة : هذا العام وأن 278 تقريباً من طليات .
النصف الأول يدرسون الكمبيوتر والنسبة الباقية موزعة بين الاقتصاد والمجال الزراعي .

وتقول أنها تتكهن أن تسوية مادة أساسية حتى يستفيد منها كل طائفة والطليات كما تكفي وجود معلم آخر بالمدرسة خاصة وأنه في العام القادم ستكون طليات النصف الثاني أيضاً وتكفي أن يتعلم المدرسة كمبيوتر مشاكل المعرفات المتصل بمرکز الحاسب الأعلى لمعظم الوزراء والذين دخل مدرسة لأطفال .

وتؤكد أن دخول الكمبيوتر في التدريس فيه مطلوب ولكن الأهم هو تطوير المناهج لتواكب العصر حيث يدرس الطلاب الكثير مما موجود ونظرياً فقط رغم كدهما والمطلوب إدخال الفكرة والمفاهيم الجديدة .

وفي مدرسة الزهراء الثانوية للبيات ومن ضمن ذلك طليات النصف الأول أقسم لم يشاهدوا الكمبيوتر حتى الآن رغم تكديف المادة بالمدرسة أنه في خطة هذا العام وأيضاً بعض الطليات إلى اختبار من المجال الزراعي حتى تتضح الصورة بالنسبة للكمبيوتر .

وتقول أخصائي شبيبي طائفة المدرسة أن المدرسة عمرها عام واحد فقط وأن التجهيزات الخاصة بالأجهزة وصلت بالفعل كما حدثا مكان المعمل رغم ضيق مساحة المدرسة إلا أنه في حاجة أيضاً للتجهيزات مثل تركيب الستائر والفرض الخاص بالإضافة إلى تركيب للتكييف والتوصيلات الكهربائية .



١٩٩٢

التاريخ:

البحوث والتدريب والمعلومات

التعليم و الجامعات



ليبيد السجاسي

تحديد دراسة
هامسة
للمجلس القومي
للتعليم حول
الأوضاع الأكاديمية
بالجامعات وإساليب
تطويرها تشخيصاً
دقيقاً لأوضاع

الجامعات المصرية ومشاكلها ورؤية الحلول المناسبة لها.. حيث
تطرح الدراسة فلسفة التعليم وغاياته فتوضح أنها تتلخص في
الوفاء بحق المواطن في الحصول على ما يطلبه من التعليم في
أطار تكافؤ الفرص والمبادئ الديمقراطية، ويعنى ذلك توفير
التعليم الأساسي للجميع، وإتاحة الفرص في المستويات الأعلى
إمام مختلف فئات الشعب وفقاً للطاقات والقدرة والمكانات
الفكرية والذهنية والمهارات التي يملكها الدارسون وفي
نطاق الاستراتيجية الوطنية (القومية) للتعليم.

دراسة حالة حول الأوضاع الأكاديمية بالجامعات!

وتتضمن معالم
السياسة
العامة والخط
التعليمية في
الغايات

بصفة خاصة احتياجات سوق
العمل ومتطلبات التنمية، ويراعى
في ذلك القدر اللازم من المرونة
والواقعية بين المتغيرات المستمرة
والمختلفة في المجتمع المعاصر على
مستوى اللطائف للحلى والدولى.

الاعتماد على مبادئ وضموابط
اقتصادية التعليم بوصفه
استثماراً له مردوده الى جانب
كونه خدمة وحققاً عاماً له ضرورته
وأهميته في صياغة مقدرات

والأهداف الكبرى التي تسعى
الأجهزة القائمة على التعليم
لتحقيقها، وتتخلص أهم هذه
الغايات فيما يلي:

١- إعداد التنمية الشاملة للمجتمع
في مختلف جوانب الأنشطة
الاجتماعية والاقتصادية والثقافية،
وتزويد المجتمع بحاجات من الأطر
والكوادر والخبرات في ميادين
التخصص مع الأخذ في الاعتبار



المصدر:

التاريخ:

البحوث والتدريب والمعلومات

والبحوث العلمي والخدمات المجتمعية. وفي معظم الأحوال لا تستطيع حكومات الدول النامية الوفاء بمتطلبات احتياجات التعليم الجامعي والعالي والبحث العلمي بما يحقق طموحات والمال العاملين في قطاعات والقيادات المسؤولة عنها، ومن ثم يلزم في مثل هذه الأحوال إسهام قطاعات الأعمال العامة وخاصة في توفير التمويل اللازم، ولكي يتحقق ذلك هناك ضرورة للأخذ بالمعايير والأكاديميات التالية:

- التوسع في أداء الخدمات التنموية والتطبيقية والثقافية للمجتمع مقابل عوائد مناسبة تخصص لمعاد التعليم العالي ومؤسسات البحث العلمي.

- ترشيد مجانية التعليم العالي وقصرها على التميزين والتميزين.

- تشجيع القادرين ومختلف قطاعات النشاط في المجتمع التي تستطيع من مخرجات التعليم العالي على الإسهام الفاعل في تمويل الجامعات ومؤسسات البحث العلمي، وذلك عن طريق إعفاء تبرعاتهم في حدود معينة من الضرائب والرسوم وكذلك بالوسائل التشجيعية المتاحة.

- تشجيع إنشاء الجامعات أو المعاهد النوعية الخاصة التي تمول نفسها ذاتياً وتخصص منها فوارسية وبحثية مجزية للمتدربين والمبدعين.

واسهامه في تحقيق طموحات المجتمع في التقدم والازدهار والنمو المستمر.

المحور الديموغرافي

ويرتبط هذا المحور بالتوزيع السكاني في مراحل السن المختلفة بصفة عامة في مجال التعليم الجامعي، من حيث التوزيع الجغرافي واحتياجات البيئة المحيطة بكل من الجامعات ومراكز التعليم العالي من خدمات علمية وبحثية وتكنولوجيا وثقافية. وهناك نسب متفاوت عليها تتراوح فيما بين ٢٠ و ٥٠ ٪ من شريحة السن فيما بين ١٨ عاماً و ٢٢ عاماً للذين يتخرجون في التعليم العالي تبعاً للظروف المحيطة والمتطلبات الآتية والمستقبلية لكل إقليم. وقد اتخذ معيار آخر يحدد نسبة تتراوح بين ٢٠ و ١٠ ٪ في المائة من مجموع المدارس في جميع مراحل التعليم، وتختلف هذه النسب بين بلد وآخر، حيث ترتفع في البلاد المتقدمة وتنخفض في البلاد النامية أو الأخذ في النمو، وتلعب خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية دوراً هاماً في تحديد النسب اللازمة للوفاء باحتياجات كل مجتمع.

المحور الاقتصادي

ويمثل هذا المحور في حجم الموارد ومصادر التمويل المتاحة في ضوء الاستثمارات الاستراتيجية الوطنية للتعليم

المجتمع. ويراعى في ذلك حسن توجيه الاتفاق وترشيده، بما يتواءم ويؤازر إيجابياً مع قواعد للتكلفة والمائد بمظهرها الشامل.

- إتاحة الفرص للاستفادة لاستمرارية التعليم والتعلم والتدريب قبل وأثناء العمل، وتقديم الخدمات المستدة للمجتمع في فوارس الامانة والاثافية. - ترسيخ القيم والمبادئ الاخلاقية والدينية والانسانية التي تسهم في تكوين المواطن الصالح وتحقيق امان الوطن.

- محاور وخطط التعليم الجامعي.

- المحور الاجتماعي: وتتمده المعايير الآتية:

- الطاقات المتاحة لاستيعاب الطلاب وانتقاء الصالحين منهم لتوحيات التخصص المختلفة من بين

مخرجات مراحل التعليم قبل التعليم العالي.

- حجم الخدمات والمعارف التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي للمجتمع.

- الجرعة الاجتماعية والثقافية التي يتزود بها الدارس والباحث ومدى تعرفه على اصولها ومدى انتمائه الى مجتمعه وتراثه الوطني، ومدى تمسكه بالقيم الرفيعة والمبادئ.



هل تتنازل المدارس عن نظام الحكم الذاتي الفاشل؟!

مع
بداية
النصف
الثاني
من
العام
الدراسي



الطلاب يثابرون بالفناء لنظام الحكم الذاتي لعدم جدواه



الطلبة : اليوم ضائع ونتحول فيه إلى

بوابين وفراشين

ضع السلاط وتسلم خسان الكاشرين باسم الحكم الذاتي



حنان بدوي

تحقيق حنان بدوي على تسري

لذا والسبت في هذا اليوم على باب
مكتبة المدرسة، يكون هذا اليوم هو
أسوأ يوم في حياتي ليس قاسوس
بمصر السلاط أمام حبرتها وألا
فرضت التحرش بالأهانة والحيثانية
والقرب والتجديد بالفضل من المدرسة
كما أنني كاتبة مايلو على الأوراق
في كساتين المدرسة بيع الأملعة
لزميلاتي وألا حدثت نفس في
المرتبانية يكون على كسوبيته من
مصر على الخاص

لنظم طالبي وأكن
لذا كان الطلاب يراش هذا النظام
كف يراه مقرر الفارس والإستة
بوسا يقول د. ط. مدير مدرسة
قانونية إن الحكم الذاتي لتقديم طالبي
معارف عليه وليس يقدر وزارة
ولك يهدف لتدريب الطلاب على
الأوراق الذاتية والتقديم في العمل إلا
أن هذا النظام خرج من العمل
الحد ل بعد ارتفاع أعداد الطلاب
وتكس الفصول مايقدرنا إلى
استخدام فصل كامل للقيام بمهمة
الحكم الذاتي ونالك تكون قد

وأوصافها للمعزاة وعندما علم
ولما أنها كانت تطوى الأشياء من
خرج المدرسة للمترين جاء في
الأيام الأولى وهو غاضب وعندما
سأل مدير المدرسة قال له إن أستاذك
كانت غاضبة وعندما ذكرناه بأنها
كانت في الحكم الذاتي لم يستطع
الرد.

لجيو
والحكم الذاتي لجيو وتجرى على
الاستراتيجية عامة. هكذا يؤكد اشرف
شامس طالب كاتولي فتيه لفسلي
مدرستنا يخبر في الفصل كله يوم كل
أسبوع للحكم الذاتي، ويتم توزيعها
على المدرسة كلها وفي هذا اليوم
للمحلات في فصل الكواري للمدرسة
وأحيانا على قلمى والقوة لهم.

ويشاهل طرف من الذي سيوفنا
من نروس هذا اليوم الطاسع الذي
يذكر كل شهر قاسوس الذي يقوم
بتحضير العرس في كشكوله يركض
أعضاء الدرس لذا مسرة كسري
مايقدرنا لأنه نروس خوسومية
وعند الذهاب المدرسة في هذا اليوم
للحروب من الحكم الذاتي لردم كذا
له هذا النصف الثاني من الحكم
الذاتي وهو كسومي جحا إلا أن
مستسلم الحكم الذاتي مستألف

أسوأ يوم
وهذا مشكلة أخرى يؤكد عليها
أحمد محمود، طالب أعادى، وأن
إن الطالبي يمكن في هذا اليوم عدم
حضور الاشتياق الشهري بصفة
وجوده في الحكم الذاتي والاحتياشي
للدرس عن ذلك أسأنا طلبة منه في
اليوم الثاني أعادى الاشتياق يركض
وخاصة بعد الطاء رجعات أعادى
الأسنة مايقدرنا لأعادى طلبة
نفس طوال العام
اميرة مختار طلبة قانونية تقول

وهم يده السعد الذاتي للخصف
الخاص من العام الدراسي. أما ن
للدرس لم تستطع من نظام الحكم
الذاتي، الذي يستهدف أسلاك
الطلاب في الإصمصال الذاتية
والثقلية بالمدرسة لتدريبهم على
التخاذ القرار وتحمل المسؤولية. وأكن
الذي يحدث على صعيد الواقع هو
أن أساتع استغلال هذا النظام
لنصبي بالحكم الذاتي بحوث أنها
جعلت من الطلاب مجرد أولاد
وبوابين، وسعاده، أيضا لم تمت
الطالبات على أعمال مسع السلاط
وتحتمل خسان التكاليف وغيرها من
الأمور الموقرة

بواب
يبدأ العمل بنظام الحكم الذاتي كما
تقول هبة منير محمد طلبة قانونية
منذ المنعاج لباكر حيث تخرج من
الصفحة الأولى وحتى الأخيرة لنا
حيث طالبات من زملائي من كل فصل
صحت توزع على جميع الأقسام
وبوابات المدرسة وأحيانا يصفني
على الصرا على بوابة المدرسة كأننا
المتروضة نكون مصيري الأمان من
معية المدرسة أو الخراف حيث تقابل
ونك من التعليلات المصغية من
التيهين على المدرسة خاصة إذا
كاننا من طلبة والذين يكون على
تسجيل اسمائهم وأرقام بطاقتهم
طلبة تزيرة. أما هناك عند الفناء
في هذا اليوم ليس في هذه حقد
إن حصص من حصص اليوم الدراسي
تكون مسجلة في هذا اليوم هي
الخروج لواء مستألفات للدرس
والدرجات من المصغية والشيء
لنرى فيصالح هذه مالا لوحدت في
معرفة وأنا خارج المدرسة من سيكون
المستقل من الصغية كذا مرة
المصغية أصغر زميلاتها كذا
خروجها وفي في فترة الحكم الذاتي



له مساهمة سوى احضار طلبات
والاحتياجات المدرسين لعدم توفر
المعامل التي يكونون يملك رغم ان
نظام الامارة الذاتية من القروض انه
يعتمد على اقتناء الطالب بعض
الاحتياجات ونظام الامارة الذاتية
نظام قائل ونفس بمصلحة الطالب
هكذا تؤكد اشاع محمد امين، مديرة
ثانوي للطالب لا يسمح له بمخرجه
اي حصة من حصص اليوم الدراسي
والا يلفس للدرس خذ لك طالب من
اسمعه الحكم الذاتي ويسمع صلا
يرشيه من المشرف او مدير المدرسة
ولكنني امير على نفس خروج الطالب
ان ذلك معناه ضياع حصص يوم
دراسي كامل عليه
استاذة الاجتماع كيف يرون هذا
النظام؟

لوي نكتورة سامية خشي استقلال
علم الاجتماع بجامعة عين شمس، ان
الامارة الذاتية هي علاقة خاصة بين
الطالب واستقلاله تستهدف ان يعود
الطالب على اتخاذ القرار بنفسه اما
المسائل في مدارسنا حاليا فهو
مهيمنة للوقت كما ان المدرس غير
محدد حاليا للمهوض بالطالب ادراكا
وقليا ومهاريا للمشاركة الطالب في
المهام الذاتية المطلوبة ولكن ليس
بالمسؤولية المهيمنة التي نراها في
مدارسنا حيث اصبح الطالب انشيه
بالهوايات والمطالعة بالهبة بولتيه وكل
ذلك على حساب دروس الطالب وبعد
ذلك يطالبه بالالتزام فأي التزام نرده
الالتزام الطالب في المدرسة ام الالتزام
المدرس في معاملة الطالب؟

المعلم بنظام الحكم الذاتي كما يقول
د. اسام مختار حميدة رئيس قسم
المنهج بكافة التربية جامعة حلوان -
الاعتماد على النفس وتنمية المهارات -
لدى الطالب لكي يتعود على اتخاذ
الاعمال اليومية من اجل زيادة روح
الاعتماد ولكن الذي يحدث الآن هو
الاعتماد لحرمة بيت العلم المدرسة
في تنسيق نظام الحكم الذاتي
والتنسيق الطبيعي لذلك هي فقدان
الطالب للتحصيل الدراسي وفي نفس
الوقت خسارته للتنمية الاجتماعية
الاجتماعية بل قد يقترب الطالب بعض
هذات المسئلة مثل عدم
الاعتماد على حقوق الآخرين

استطاعت حل مشكلة عدم توفر
مدرسين للفصل به اكثر من ٨٠ طالباً
وطالبات ونقل بهذا الشكل طوال العام
تخرج فصلاً بعد الفصح وعمره
سماهي عهد البركة، مدرس اعادى
بان للمدرسين يستخدم هذا
اليوم بالنسبة للطلاب وذلك لانهم
تدوروا ان انساب في هذا اليوم ليس

الدراسات والبحوث

ارتفاع أعداد المتقدمين للثانوية العامة القديمة

أول مرة.. السماح للناجحين بالامتحان في بعض المواد لتحسين المجموع

على اختيارها لإمام
الامتحان فيها طبقاً
للحالات السببية
والمحسب للطلاب
مجموعاً بالي لولاء
طبقاً للدرجات التي
حصل عليها في
الامتحان فيمد ولي
الامتحان ويسوب
الطلاب في مادة أو
أكثر من لولاء كالي
لختبارها أو
محصولها فيها على
مجموع كل من العام
السابق، فلتحسين
له درجة العام
السابق، فإذا اختلف
الطلاب في مادة أو
أكثر هذا العام لا



محمد هروزي



د. بهاء الدين

القرين

سامي فهمي

عالم بهاء الدين
وزير التعليم
القرارات الوزارية
للسماح للطلاب
الراغبين في ثانية
الامتحان بالتقدم
لتحسين المجموع
بعد استيفاء
الشروط التي
للقرارات الوزارية
للتقدم للامتحان
الطلاب الراغبين
عام ١٩٨٩ وما بعده
لأداء الامتحان في
مادة أو أكثر
سواء كان الطالب
ناجحاً في المجموع
الكلّي أو راسماً في
مادة أو أكثر يسمح
له بإداء الامتحان

بما طاب الثانوية العامة في
تجديد امتحانات التقدم للامتحان
أصدرت وزارة التعليم تعليمات
بضرورة مراعاة الدقة أثناء عقد كاتبة
بيانات الطلاب وأن تكون البيانات
متطابقة في الامتحانات وسط
الطلاب يستمر تحرير الامتحانات
حتى نهاية الأسبوع القادم، يولي
طلاب الثانوية العامة بنظام جديد،
الامتحانات طبقاً لنظام التعليم لأخر
مرة بعد إعادته في النظام الجديد الذي
بدأ تطبيقه من العام الماضي، يختار
طلاب شعبة العلوم وشعبة الآداب
مادة اختيارية لإداء الامتحان فيها،
بالإضافة إلى لولاء الأساسية لكل
شعبة. فتنال درجات للامتحان الاختيارية
إلى المجموع الكلي للدرجات كما
يختار الطلاب مادة كترقية، وإداء
الامتحان فيها. لا تنال درجات للامتحان
التطبيقية للمجموع الكلي وإنما
تعتبر مادة نجاح أو رسوب ولا يجوز
الانضمام منها. تعتمد امتحانات عملية
لل مواد التطبيقية محلياً للطلاب
التلاميذ، وتقرر إعفاء طالب اللغتين
من أداء الامتحان العملي في اللغة
التطبيقية وتحسب لهم درجة كاملة
على الامتحان التحريري الذي يحدد
مركزاً ضمن جدول الامتحان كما
يقع للطلاب اختيار مادة أو مادتين
من مواد المستوى الرفيع لإداء
الامتحان فيها. ولا تعتبر مواد
الاستوى ضمن مواد الرسوب
ويختارها الطالب إذا رغب ولا تضاعف
درجاتها للمجموع الكلي إلا إذا حصل
الطالب على درجة النجاح فيها. وتقرر
إجراء امتحانات ثانوية عامة
بالنظام القديم للمرة الأخيرة للطلاب
التلاميذ قبل انقضاء وزارة التعليم
فرضاً واسماً أمام الطلاب الراغبين
في أداء الامتحان وأصدرت، حينئذ

يعتبر راسماً، في حالة ألقه الامتحان
في مواد سبق نجاحه فيها واختار
إعادتها بقرين لتحسين مجموع
الدرجات
كما قرر السماح للطلاب الراغبين
عام ١٩٨٩ وما بعده والطلاب
التلاميذ عام ١٩٩٠ وتحسين مادة
الاختيارية التي سبق أداء الامتحان
فيها كذا تفهمهم لإداء الامتحان هذا
العام
وكانت تحديلات الباقين التعليم
الصارفة والقانون رقم (٢) لسنة ١٩٩٢
قد نظمت فرص التقدم لامتحان
الثانوية العامة بين تحديد، وتقرير
رئيس امتحانات الثانوية العامة في
إعداد أبعاد التقدم لإداء الامتحان
هذا العام يسمح للسماح للطلاب
التلاميذ عام ١٩٩٠ بإداء الامتحان
في مادة أو أكثر لتحسين الدرجات

في مواد الرسوب وله أن يختار - إذا
رغب - مادة أو أكثر لإداء الامتحان
فيها. والطالب الراسم في المجموع
الكلّي ونجاح في جميع لولاء له أن
يختار مادة أو أكثر لإداء الامتحان
فيها. أما الطالب الراسم في المجموع
الكلّي ورأس في مادة أو أكثر فيجب
أن يؤدي الامتحان في مواد الرسوب
وله أن يختار مادة أو أكثر وإداء
الامتحان فيها إذا رغب كما تقرر
السماح للطلاب المتقدمين في امتحان
الثانوية العامة للعام الماضي ويترتب
الامتحان بنظام اللولاء وللطلاب أن
يختار مادة أو أكثر لإداء الامتحان
فيها لتحسين درجاته
وأكد محمد أحمد هروزي، رئيس
الامتحانات الثانوية العامة، أن الطلاب
الدرجات الكلية التي يحصل عليها
الطلاب في مواد الرسوب أو لولاء



للصدر

النهضة

التاريخ

العدد ١٩٩٢

للبحوث والتدريب والمعلومات

أمنيات تربوية : مراجعة الفكر في الإعاقات الجامعية



د. حامد حمار

قد أتت لنا كتابتكم عن القوة البشرية، وبخاصة
لأن أقطارنا العلمية من أضرورتها قضي أبحاثها
بعض الشؤوب الاقتصادية وبخاصة كفاءة في
العملية المصنعية التي تعيقها موارد الدولة في
المقيد للناشرين فإن تلك الأزمة في صورتها
التقليدية قد انقضت بحدودها، وفي مساراتها
بالرغم من التغيرات من بياض وسخيرات للأفراد
والأوساسات ومن ثم لم يعد مصر الأمر
والضيق في تصدير قوة العمل الجامعية متجانسة
مجتسماً له ما كان من الإزاح والخسوف
الاجتماعي.

وفي مجال التظيم الجامعي، كما في التعليم

مؤسسة، تمثل القوى البشرية من أعضاء هيئة
التدريس المتميزين الضروري في أداء الجامعة
لرسماتها للتعليم الأمية، وحين تصبح من هذا
العضو أكثر كفاءة إيجاباً وبصورة التصدير بصورة
الحالية، إنما تتولى بالتمسك، بوعي أويون وحي
العمل على إغناء القوى العاملة وباعتبارات كفاية
وتجويد الأداء الجامعي بما يؤدي إلى كفاءته
للمرشدات والتميز العلمي والتدريس بين
الامتياز والطالب، وذلك بتطبيق لكل مبدئ لا يبد
صعوبة.

نظام الإعاقات الحالية وسبلها

في ضوء تلك السمات نحاول أن نرسم الصورة
الحالية لنظام الإعاقات
(١) في النظام الحالي يسمح، بشهادات بين
الخدمات، بمعرفة ٢٠-٣٠ في المئة من

منطلق من النظام المتخذ للطلاب من ضرورة
معرفة أبحاثهم نظام إدارة أعضاء هيئة التدريس
في جامعاتنا للعمل خارج مصر، وأرد بداية أن
الأكبر إلى التي من يؤمنون إيماناً صحيحاً
بالشؤون الدولية في مجال التعليم والتأهيل
خاصة مع الحار، وهذا العربي الكبير، أدرك في
الوقت تلك الصعوبة التقنية لهذا الموضوع
لكن الذي مع ذلك فإنه في عدد من المؤسسات
والخدمات الجامعية، وممثل في هذا حاراً عند
بعض الزملاء، ربما صنف في هذا الحار، عند
الأفراد، لكن أيضاً لم يتفرغ على منطقتهم.

والسهم الموضوع ذاته ومن أداء الجامعة
وقضاياها يختلف من غيرها في التعليم والبحث
العلمي وخلاصة التجميع ونشر الثقافة، والاعتراف
مؤازرة من التي أتت في مختلف تلك المهمات
رغم ما يدل من جهود الإصلاح والظهور.

وإلى ذلك، لزمه تكوين اللجنة العليا للتعليم
الأداء الجامعي التي تشكلها المجلس الأعلى
للجامعات بقيادة أساتذة لاجل الدكتور سليمان
حزين، لتأخذ القضية الإعراف وعلى تناسها
ومراسلتها وتتميزاتها الحالية من مخاطر
ومخاطر ومخاطر، وترويضات، وفي هذا
القوة البشرية في فضاء الجامعي، وفي حدود
مؤلفي، أكد أبرز بان نظام الإعاقات الحالي ليس
له تأثير في جامعات دول الشمال، ولا حتى في
الجامعات في دولة قطر القيمة الحقيقية للرواية
البشرية الحالية والتقليدية.

منطقتان وموازنتان

ولطه من اللبد أن تدبر إلى بعض السمات
التي تلتخص عليها الدعوة للمراجعة والتعديل
لنظام الإعاقات الحالي، أولها إشتاقية للوزنة في
مجال العمل بين الجانب القرري الساسي إلى
النسب المتضمنين من ناحية، وبين مطلب
للتجدي في قاضي بكتنه للخدمة في منظومة
الإنتاج وينبغي ومطوريها لأهمية حقيقة وأصل
المصادر والمخرجات سواء في مجال الإنتاج
السلي أو الخسوف، وفي الحقيقة، وفي هذا الصدد
أرد من أن يمثل المطلب للتجدي موجه التوجيه
في هذه الوزنة، ولا تكون عوامل الخسوف أو
للمعالمه مطلب القرري أو التي مدهرة لحل المطلب
للتجدي حاسراً وبسببها.

وفي إنتاج العملية التظيمية تقوم نفس
الإشتاقية التي يتضمنها الإنتاج العلمي، لا يبد
من للوزنة في الإنتاج العلمي بين منطقتين
الإنتاج السلي، للخطى وما يتضمن ضرورات
إشباع القادر للمطور، أخصاً لتقنيات الخسوفات
تدبير، وبين الإنتاج للتصديق والتجدي للخارجية
من ناحية أخرى، وذلك في الوزنة تحالف أصل
منها في نظرية إكس من الجوانب.

ولا ينبغي أن نرى الإنتاج للتصديق إلا من خلال
تدبيره ذاته في نظام الأول، كذلك فإن في إنتاج
العملية التظيمية، وصورة أوضح، وأجدي، حيث
تتعلق القضية بكونها في العملية البشرية الأوروبية
على تصديق القوة البشرية.

وقد تمه إلى القنصلين العثمانيين واستطاع الجمع بين
المتاح بفترة مابين ١٩٠٤ سنوات بواسطة فتحة (أ) من
أبواب إلى الخارج. ويصحب له التنازل كذلك تحت بند
وعية الأسرة أو عند آخر السليمانية ما يمكن أن يصل
إلى شهر، عشرين آخرين في بعض القنصليات
مشروع وبذلك من يمار بعد إكمال السنوات العشر
أو بين القنصليات لعل نواحي في سنة إكمالية
تكونوا بحسب القنصل نواحي في سنة أخرى وسنة
التي وهكذا نواحي. ومنهم من يستمر به التنازل نهائياً
التي.

(١) وعلى مقبل هذا التقرير الصحفي في نظام
الترقية بالجامعة بالجامعة الأمريكية. في حين لثلاث،
لا تسمح للخبير في الجامعة إلا واحدة واحدة لا
مع معلومات من عمل الأستاذ الجامعي، وبذلك لا
تتضمن دراسة خبير كلية علم طلبة أكثر من ١٠،
بجامعة مختلفة. تستفيد من استبيان (استبيان)
بالإنجليزية) بالحق فيها الاستبيان بجامعة أخرى أو
بمركز من مراكز البحوث أو مؤسسة من مؤسسات
التعليم. وهذا التقييم خاضع مرة واحدة أو تجديد
خبرته وتقييمه مرة واحدة، لا يجوز تجديد عمله
مرة واحدة كل سنة أو أكثر. كل سنة من عمله

جواباً على ما قد يحدث لدى بعض القراء من حيرة في
الاستدلال في بعض النواحي.

وعزى إلى التمسك بمبدأه وبتبني أفكاره
(٧) وإلى التمسك بالعقيدة التي نجد في بعض
الحالات أن لها دلالة وهو منسب ليعقوب في
جسائنا أسلافاً بعد طواف الفيلاب رغم ابتعاده عما
يعتبره به جميعتنا ولذا استخدمنا في تحول
وأقروا، وما ينبغي ذلك من وسائط للتشركه
والإتصاف في بعض حالات يعود بعض المعرفين
أسسوا عبيدة ليشكلوا والمالك رؤساء الإسماء أو
لعماد حكم القومية أو لاعتبارنا لخرى بحيث بدأ
العلماء الفيلاب والتجديد القانوني المناهج
يقنع الفريقين بعضهم العودة إلى تاليهم أسلافاً
المعرفين إلى بعض ملاحظتنا
(٨) أنه من قبل الإتصاف الشخصي للمعرف وما

[illegible][illegible]



يلجأ من أن يعرض للإساءة من استحقاقات غير مستحقة
تكرارهم. يوعي أو يحكم القانون. بالأنظمة والقوانين
الاجتماعية والاعلامية والاعلامية. الإساءة التي أعيدوا
لها، مما قد يهدد أحيانا حياتها في أوقات الأزمات
الاجتماعية. في مصر يمكن ما يتلقاه من جهة ومخبره
والجند والإعلام في الإساءة التي يتعرض لها الجند. ويبدو
أن الإساءة للإساءة التي يتعرض لها الجند. ويبدو
أن الإساءة للإساءة التي يتعرض لها الجند. ويبدو
أن الإساءة للإساءة التي يتعرض لها الجند. ويبدو

(٨) أن نظام الإساءة يعرضه للحماية بحيث
الاعلام في مسيرة التدريس والاعلام والاعلام
على الرسائل حيث تعدد الفئات التي يتلقى
الاعلام أحيانا بتدريس بدلاً من الإساءة أو حين
يتلقى الإساءة على الرسائل وسط طريق الإساءة
في الإساءة. وما يتلقى على ذلك من مصاص
الاعلام. الخلف إلى ذلك ما يتلقى به أعضاء هيئة
التدريس. سواء من جانيهم معونات الإساءة أو من
طريق الإساءة. من مصاصها. من مصاصات أو
إساءات أو مصاصات أو إساءات أو إساءات. مما
له آثار سلبية على الإساءة والتغذية في الإساءة
الاجتماعية في مختلف جوانبها.

(٩) لقد غدا في أن القوالب فيما يخص الإساءة
والاعلام على الإساءة والجند. مما قد يهدد
من مصاصات. وما يتلقى على ذلك من مصاص
من مصاصات. وما يتلقى على ذلك من مصاص
الاعلام. الخلف إلى ذلك ما يتلقى به أعضاء هيئة
التدريس. سواء من جانيهم معونات الإساءة أو من
طريق الإساءة. من مصاصها. من مصاصات أو
إساءات أو مصاصات أو إساءات أو إساءات. مما
له آثار سلبية على الإساءة والتغذية في الإساءة
الاجتماعية في مختلف جوانبها.

النظام السابق للإساءات

ذلك هي بعض الجوانب السلبية في نظام
الإساءات للاجتماعية في صورته وممارسته الحالية
والتي تعوق إلى الإساءة على الإساءة. مما قد يهدد
من مصاصات. وما يتلقى على ذلك من مصاص
الاعلام. الخلف إلى ذلك ما يتلقى به أعضاء هيئة
التدريس. سواء من جانيهم معونات الإساءة أو من
طريق الإساءة. من مصاصها. من مصاصات أو
إساءات أو مصاصات أو إساءات أو إساءات. مما
له آثار سلبية على الإساءة والتغذية في الإساءة
الاجتماعية في مختلف جوانبها.



تشغيل طلبة الجامعات في مشروع سمو الأمية

كتب - يسرى موالى:

طالب الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير التعليم أن يكون هناك دور للجامعات والتدريب في الحملة القومية لمحاربة الأمية والتفكير، ويشرح الأستاذ صالح عبد الحاميد رئيس الجهاز التعليمي للهيئة العامة لسمو الأمية بأنه أعد مشروعاً في هذا المجال لتشغيل طلبة خلال الأجازة الصيفية لتعميق دور الجامعات في حل مشاكل المجتمع، وخاصة سمو الأمية.



حسين كامل

التدريس
خلال
الأجازة
الصيفية

مجلس المحافظين من تكاليف ١٥٠ ألف مخرج من المعاهد العليا والجامعات للعمل في مشروع سمو الأمية وتعليم الكبار، فإن هناك اتجاه من الدولة لعملية حقيقية قوية تمتد إلى تحفيز كبير، وأشرك جهات محلية، وسوف يتم الاتصال بوزارة الشؤون العامة وجهاز التنمية والأعضاء لمعبر القرويين للطلوبين لسمو أمية ٤٠٠ مليون مواطن سنوياً وتحقيق الخطة المطلوبة بهدف سمو أمية ٢٨ مليون مواطن حتى عام ٢٠٠٠.

كما سيتم دراسة قرار مجلس المحافظين، وكل هو تكاليف لسمو الأمية القرويين بسمو أمية ٢٠ مليوناً لكل منهم سنوياً ٢٠ مليوناً وذلك أجرة أو مكافأة شهرياً من الدولة أو من المستهدفين الاجتماعيين إلى جانب مساعدة رجال الأعمال والهيئات الأخرى.

وأضاف أن من وراء الفكرة سيقومون بالتدريس لمدة ثلاثة شهور، ويقومون بتدريس الكتائب الأولى من الكتب الثلاثة الجديدة والفكرية على طموح الإيجدية، ولأنه تمت الموافقة على التشغيل في الهيئة، وقد اقترح للمشروع أن تكون مكاتب طلبة الجامعات والمعاهد العليا الذين يقومون بالتدريس في لجانها نسبة من التدريجات إلى درجات أعمال السنة، يظهر هذا العمل أمياً النسبة لما قروه.



رئيس الشهاب جمعية حق الامية

كتب خالدا جريبي وافتت
إدارة الجمعيات بالجزيرة والديار
جمعية للخدمات الاجتماعية بجزيرة
أولك عالم تحت دعوى وجود جمعيات
تقوم بنفس الأثر ليس في المنطقة
لمنح للأشخاص على قرار فريش
وتقدموا بعدة تقاضات إلى محافظة
الجزيرة وفي وزارة الشؤون وأكسوا أن
الجمعيات الموجودة في المنطقة
جمعيات يمنية تعمل في مجال الحج
ولأصالة لها بالجمعية للأشخاص
إلهامها. يستند للأشخاص والأمة
دعوى أمام محكمة القضاء الإداري.



فكرة!

تسبح بالفضول عندما اقرأ نسخة
الامية في يدي . هذا عار يجب ان
نمحوه باي لمن . ولهذا اريد ان
اشير على كل من يريد وظيفة في
الدولة ان يعلم اول عشرة اميين
القرائة والكتابة . وهذا نفس على
الامية في بلادنا بعد سبع سنوات ..
وامش عندما اعلم ان نسخة
الامية بعد الثورة اكثر منها قبل
الثورة مع الالف الملايين التي
انقلبت على التعليم والشهادة في
ضعف مستوى المعلمين وقلّة
مروشاتهم وضروب الكثيرين من
وظيفة التدريس . والعر ان فهم
الكتاب زمن ابنا كانت خيرا ان
عصور الجامعات في عهد اولادنا
كنا في ايامنا ونحن في الشهادة
الابتدائية نستطيع ان نكتب خطا
بالقلم الانجليزية واصحنا في يوم
اولادنا ونحن في الجامعة لا
نستطيع ان نكتب خطا بالقلم
العربية .
كل الكتاب في عهد ابنا عيرة
عن شجرة يجلس الاطفال تحنها
ومعهم مدرس يعلم التلاميذ القران
واللغة العربية والحساب
والجغرافيا والتاريخ . وخرجت لنا
الكتاب عيرة في كل ميدان .
خرجت على صرور والشيخ محمد
عبد وسعد زغلول واحمد شوقي
فهر الشعراء وعشرات من القادة
والعلماء في كل ميدان . ثم اصبح
التلاميذ يجلسون على طلاء وحيات
الخراعات حيلة في التعليم ومع
ذلك لا يزالون يهربون من المدارس
ويقتلون الذهب الى الصناديق
حالة الساحة العائرة صليبا ابنا
نريد ان نعلن الحرب على الامية .
ان نحاول القضاء عليها خلال
المشر سنوات القادمة . ان نقيم
مكافآت لكل من يتعاون معنا في
القضاء على الجهل . ومن المار ان
نطالب اليوم بتعميم القرائة
والكتابة . بينما يحاولون في دول
اخرى تعليم الكمبيوتر .
نحن نريد عصرنا جديدا .
فيه كل مواطن الى المدرسة والاطفال
والشيوخ . الرجال والنساء . كل
مصر يجب ان تدخل الى المدرسة .
مصطفى امين



المصدر :

العدد ١١١١

التاريخ :

للبحوث والتدريب وللمعلومات

٧ شهر ١٩٩٦

٢٥ تخصصات الدفعة الجامعية للكلية العسكرية

يستمر مكتب التنسيق القبول بالكلية العسكرية في تلقي طلبات الإلتحاق بالدفعة الجديدة من خريجي الجامعات للعلم الدراسات العليا، ويستقبل مكتب التنسيق ٢٥ تخصصاً من مختلف خريجي الجامعات للدفعات ٦١ أكاديمية و ٥ مهنيين و ١٢ 'مختلطة'. ولتتمثل تلك التخصصات خريجي الكلية والعلاج الطبيعي من المهنات علاوة على العهد الحلي للتدريب. تتضمن الشروط حصول طالب الكلية العسكري والإستعداد على التدريب جيد، وبإثبات التخصصات على مقبول، ومن خريجي ١٩٩٦ والاستعدادات السابقة، أما خريجو الخدمة فليست شرط حصولهم على الأول عام ١٩٩٥ وما قبله. وحول شروط خريجي الكليات المختلفة يقول اللواء محمد سيف الدين جائل مدير مكتب التنسيق بأنه يجب أن يكونوا خريجي عام ١٩٩٥ و ١٩٩٤ فقط بالدرج مقبول، ولتتمثل تخصصاتهم علوم كيمياء ورياضة وبحار وأدب الإنجليزي وعلم نفس وسياسة ومصرح وموسيقى، ويستمر للتراسد ٦ إلى ٧ أشهر يتطور بعدها للكلية بدرجة ملازم أول.



الموت يهدد ٢٠٠٠ طالب بأرمنت والسويس

كتب أسامة شمس الدين: يهدد الخطر حياة ٢٠٠٠ طالب بمدرسة أرمنت المحيطة للثانوية وكان تكوين الأتربة الهنسية بأرمنت المحيط قد حذر من وجود فواصل بين المباني والقراسيات في جميع المراحل الأولى، وكذلك وجود شروخ وفواصل في بئر السطح الأولى في الدور الأخير، كذلك يوجد كسر في كاميرا الدور الأخير وآخر بكاميرا الدور الأولى في الدور الأول، ووجود شروخ في طرقاتي الدورين الأول والثاني وانتعش التفتيش في شروخ إخلال للمدرسة حرصاً على سلامة الطلاب خوفاً من سقوط الحوائط في أي وقت.

وكتب محمد الحفص كمال: طالبت مدرسة المتاعيم البحرية بالسويس رسمياً بإزالة خطرات الجمال والأغنام المستوردة لصالح بعض رجال الأعمال التي يتم حزمها بالخطأ لتتساقط بجوار المدرسة التي تعمل كسرايين وتهدم ما يزيد على ١٥٠٠ طابق مما يضرهم للروائح الكريهة والمكروبات والأشخاص ويهدم صحة الطلاب والمعلمين والمواطنين بالمنطقة القريبة من قرية الحجاج المسيحية واستاد السويس الرياضي لا يوجد بالسويس مكان مخصص لحجز التمتينات والأغنام بالمحجر الطبي البيطري بميدان السويس ويتم نكلها في قوالب عبر الشوارع الرئيسية.



الأمانة العامة

المصدر:

٢٠٠٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

بحث مشكلة طلاب معهد الطفلة بأسوان

بدأت على ما تنص إليه الإحصاء في المعهد
للأفسي عن إشراك طلاب معهد الطفلة
بأسوان أوضح درجات خلد وعجل
وزارة التعليم أن الوزارة تقوم بدراسة
مشكلة الطلاب في ضوء الأوضاع
والقوانين المنقضة للتكديف إن الإشراف
لم يقع في السجون للأفسي.



الإمام الحسين

للصدر

الجزء ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والعلوم

التحقيق مع العاملين بمكتب المتابعة بوزارة التعليم

الرد: حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم إحالة عدد من العاملين
بمكتب المتابعة إلى التحقيق. كما تقرر
معالجة بعض العاملين بالمتابعة
ونقلهم إلى أماكن أخرى بمكتب
المتابعة ووزير التعليم مبادرة وتفرغ
خيه لاجل التدريب وبعيل الوزارة.
وأن وزير التعليم اتخذ الاجراءات
الخاصة لمواجهة أي إخلال بالنظام
الدراسة بالمراسي وأن تكون هناك
مهاجرة في متابعة النظام الدراسة
حتى آخر يوم من العام الدراسي
وتأكد وزير التعليم أو أياه الأمن
والسلامة والفرى والتأمين عدم النظام
أو أنهم ومدارسهم على الفرء العام
الدراسي كل بعض العاملين بمكتب
المتابعة له تفاصيل من متابعة النظام
الدراسة



[Illegible signature]

الصدر:

1991-92

التكريم :

البحوث والتدريب والعلوم

بعد تاخیراً شہور:

کتاب سامی، فہم:

تقوم وزارة التعليم خلال

الأميرع القائم بصرف

مكالمات التطويق في الثانوية

المعاملة لدى المصارف

والفرعين. يتم الصرف

المداوي التي أحزنت

مراكز متخصصة في نتائج

بعض الطلاب الأتراك كانوا حينئذ يدرسون في

ليها الطلاب الأوائل. وكان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد قرر في 13/1/1932:

التعليم للذكور التعليم للذكور في لبنان لبنان

العمامة في الحسب، للماضي، حيث ف مكالات

لدى مستوى الطلاب الأوائل والحدوى للدارس لتحقيق

نتائج متميزة وفق ظروف الخدمة الزوجية، تأخر

صرف المكافآت منذ أغسطس الماضي بحجة عدم

محمد بن عبد الصمد

ويعمل وزير التعليم

تأخیر المبرور بانه

تسبیب و افعال، و عدد

بالتفصيل إجراءات

خاصة في حالة

تكرار هذه الأمور، ثم

محمدر المديون

والدرسين المستحقين

المكافأة بواقع ٢٥٠ جنيهها لمدير المدرسة و١٥٠

بجنيها لكل مدرس.



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأرقام

التاريخ:

أغسطس ١٩٩٧

٥٠ مليون جنيه لتعويض الجامعات

تقرر لتفويض خطة متكاملة لتعويض الجامعات في نفس متطلبات المرحلة القادمة بتكلفة قدرها ٥٠٠ مليون جنيه على ٢ سنوات، ويتمثل التعويض في دعم البنية الأساسية وتحويل الفروع إلى جامعات مستقلة، وتطوير معامل التدريس والبحث، كما ستوفر مكافأة الزيادة على النصاب للأدوية، مساعدات أعضاء هيئة التدريس إلى ٢٠٠ ألف جنيه، وتنفذ الرعاية للطلاب والدراسات المتكاملة بمواصلة التدريس.



العدد ١٨٠٠

المصدر:

١٩٩٦ فبراير ٨

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

٥٠٠ مليون جنيه لتطوير الجامعات لمواجهة تطور العلوم الحديثة

رفع مكافآت هيئات التدريس ومعاونيهم إلى ٢٢٠٠ لتفرغ للبحث والتعليم

ويتضمن الجانب الثاني إضفاء طابع أكاديمي للتدريس ومعاونيهم من خلال رفع مكافأة تدريسية على أكاديميين من ١٧٥٪ إلى ٢٢٠٠، ليتسنى التفرغ للبحث والتعليم والبحث والتدريس في كافة فترات الاحتكاك العلمي (البيئات الخارجية والبيئات العلمية) وتبادل زيارات الأستاذة المصرية والأجنبية. ويتكلف رفع مكافأة زيادة أكاديميين حوالي ٢٠ مليون جنيه سنوياً إضافة إلى الترميم حالياً. وبالنسبة للبيئات والمؤسسات العلمية وتبادل زيارات فترات يتكلف دعمها الإنشائي بنحو ٢٥ مليون جنيه سنوياً. ويتضمن الجانب الثالث إضفاء طابع أكاديمي ورعاية الطلابية على أساس التزام الدولة بمجانبة التعليم الذي يتلقى زيادة الالتحاق العام على التعليم الجامعي بما يتواءم مع نسبة الزيادة المستهدفة وهي ٢٢,٥ سنوياً. أما الجانب الرابع والأخير في خطة التطوير فيشمل التوسع والمكثف العلمي على أساس تحويل خطة أمد لتفرغ الخاصة بالتدريس والتدريس لأكاديميين أكاديميين الذين يشكلون والقوام بذلك والتوسع في إنشاء الكليات ومعاهد ووجهات بحثية في مجالات من أسس وطرق للتدريس.

تقرر تنفيذ خطة متكاملة على ثلاث سنوات لتطوير الجامعات المصرية في خمس مجالات للخطط القائمة بتكاليف ٥٠٠ مليون جنيه حيث تتركز هذه الخطة تحديث الجامعات بما يواكب تطور العلوم الحديثة والاستفادة من الأثرية الحديثة في طرق الإنتاج والتواصل والتكنولوجيا والتقدم في طرق الأبحاث والتكنولوجيا، وتطوير نظم التعليم والتدريب لتوفير الأثرية للتكنولوجيا والمناهج والالتزامية القائمة على إستراتيجية هذه التخصصات ومجانبة إمكانات المنافسة على المستوى الدولي والتركيز على ربط البحث العلمي والجامعات بأبحاثها العلمية والتدريس. والالتزام الدولة بمجانبة التعليم وزيادة الالتحاق طلبة بما يواكب المستقبالية التي يواجهها العالم مع مطلع القرن الحادي والعشرين وإعداد للهيئات المصرية بما يتواءم من التعامل معها. ويشمل تنفيذ الخطة ٤ جوانب يتضمن إزاحة التدريس في التعليم الجامعي ودعم الهيئة الأساسية من خلال تحويل الأثرية التي استثمرت في أكاديميين إلى جامعات مسقطاة قائمة على النمو الذي يخدم المجتمع للهيئات.



الإسم: _____

الصدر: _____

٢٠٢٥

التاريخ: _____

للبحوث والتدريب والمعلومات

قواعد امتحان الثانوية العامة لطلاب الشهادة الأجنبية

كتب - يسرى موالى:

تقرر عدم السماح للطلاب الذين يدرسون بنظام الشهادة الثانوية (الأميري) بإداء امتحان ثانوية العامة (للمرحلة الثانوية) في مواد اللغة العربية (١) والثانية (٢) والثالثة (٣) والقانونية، إلا إذا كان الطالب قد سبق له التقدم للاختصان في هذه المواد في المرحلة الأولى في العام الدراسي الماضي ولم يستخراج رقم جلوس له.

ويصرح للوكلاء مساعد لمعد البحوث ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن الوزارة سمحت لمن يرغب من الطلاب الذين يدرسون على نظام (الأميري) أداء امتحان اللغة العربية والثانية القانونية والثالثة القانونية مع الطلاب للتقدم لاختصان شهادة الثانوية العامة نظام حديث (للمرحلتين)، وذلك على النحو التالي:

● المرحلة الأولى: اللغة العربية (١) - والثانية (٢) في مقدر نصف الثاني للثاني العام.

● المرحلة الثانية: اللغة العربية (٢) - والثالثة (٣) - والقانونية، في مقدر نصف الثالث للثاني العام.

ويقدم الطالب بتحرير استمارة التقدم للاختصان طبقاً لل نموذج الذي أصدرته الوزارة العامة للاختصانات وتسديد مبلغ ٣٢ جنيهًا رسميًا للاختصان وتقديم الأوراق بمراجعة هذه الاستمارات وتحويلها في كشوراء تمام لإدارة العامة للاختصان في موعد إتمامها ١٨ فبراير الحالي، ويسرى هذا الموعد على طلاب الشهادة الثانوية I.G.C.S.E الذين يرغبون في التقدم لأداء الاختصان في اللغة العربية والثانية القانونية والقانونية مع الطلاب للتقدم لاختصان شهادة تمام الدراسة الثانوية العامة نظام حديث (للمرحلتين).



تُعقد فية فولبريت الامريكية
بالتعاون مع برنامج
النظم المالية الدولية
بجامعة مارنارد «دورة مارنارد
للتدريب الرابعة في مصر» وتناقش
هذه الدورة التي تمتد في الفترة من
٢٠ مارس في ١١ أبريل الجاري دور
المؤسسات المالية في دعم وتنمية
مشروعات القطاع الخاص في
مصر... وقد تم تصميم الدورة
خصيصا لمختلف المؤسسات المالية
والجهات الصغيرة والمتوسطة في
مصر .
وتشير هذه الدورة التي تولاه فرس
لتوفير التمويل لهذه المشروعات
بشكل يحقق افادة مجزية لكلا
الطرفين واستعراض مختلف
الصعوبات في توفير التمويل للمهم
مثل هذه المشروعات حيث يتعرف
المشاركون على افضل السبل لتوفير
تمويل يحقق المزيد من الربحية
والاستقرار لكل من المقترض
والمقرض.



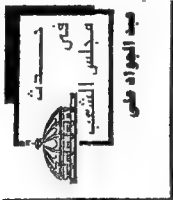
للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإدارة الاقتصادية

التدريب:

أبريل 1997



بعد الجوهاء على

التعليم الأساسي، عن وجود تدهور في هذه المرحلة بسبب هروب المدرسين الإلقاء من هذه المرحلة إما إلى المدارس الخاصة أو للعمل خارج مصر أو للعمل للتدريس في المرحلة الثانوية حيث الفرصة للأطفال للحصول على عائد مالي أعلى يمكنهم من تحسين أحوالهم الاقتصادية سواء في ساعات العمل الرسمية أو إعطاء الدروس الخصوصية.

وقد تدهن من المناقشات المستعجلة في هذا الشأن أن مرتب المدرس بالمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية يبلغ نحو ٧٢ جنيها شهريا، في وقت تتسائل فيه إمامهم فروس الدروس الخصوصية بينما هذه الفرض تكون متاحة بشكل أفضل بين طلاب المرحلة الثانوية.

إن مرحلة التعليم الأساسي عامة جدا في حياة أجيال المستقبل، فلديها تتم صياغة عقولهم علميا وثقافيا، وهذه

عناش المناقشات

التي دارت في

لجنة التعليم

والبحث

العلمي في

مجلس

الشعب

برئاسة أحمد لؤي

عبد العزيز حول

مشاكل مدرسي مرحلة

والخروج بالتعليم من هذا المأزق فإن اللجنة البرلمانية وضعت تصورا

يعتمد على مرحلة التعليم الأساسي بحيث يكون الحائز

للأدنى لهم مجوزا خاصة بأن القبول في هذه المرحلة

يعتبر شاهقا للناحية لأن التعامل مع كلياتها يحتاج إلى

خبرات تربوية ونفسية وإلزامية كما أن الإهتمام بالحائز

للأدنى لمدرسي هذه المرحلة سيحد من هجرتهم ويوفر

حافزاً للترقيب الاستمرار في مهنتهم طالما يكون هناك

حوافز مادية لهم تساعد على تحقيق متطلباتهم

المعيشية.

وقد تطرق الحديث في هذا الشأن إلى ضرورة أن يكون

التعليم مرتبطا بقطاع التنمية في الدولة بحيث لا يحدث

فائض في بعض الفروع بينما تعاني قطاعات تنمية

معدية من نقص بعض التخصصات وكما حدث في

خريجي التعليم الصناعي الذي يمثل خريجه أكثر نسبة

بمالة بين الخريجين لعدم توافر فرص العمل المناسبة



هل لمشاكل مدرسي الإبتدائي

تحتاج إلى مدرسين على مستوى كفاءة رفيع

يساعد على تحقيق هذا الهدف

أما أن يتحرك هذا الأمر في يد مسؤولين

المستوى المطلوب

لهكذا هو مكن

القطر على

مستقبل الزمان كله.

والخروج بالتعليم من هذا المأزق فإن اللجنة البرلمانية وضعت تصورا

يعتمد على مرحلة التعليم الأساسي بحيث يكون الحائز

للأدنى لهم مجوزا خاصة بأن القبول في هذه المرحلة

يعتبر شاهقا للناحية لأن التعامل مع كلياتها يحتاج إلى

خبرات تربوية ونفسية وإلزامية كما أن الإهتمام بالحائز

للأدنى لمدرسي هذه المرحلة سيحد من هجرتهم ويوفر

حافزاً للترقيب الاستمرار في مهنتهم طالما يكون هناك

حوافز مادية لهم تساعد على تحقيق متطلباتهم

المعيشية.

وقد تطرق الحديث في هذا الشأن إلى ضرورة أن يكون

التعليم مرتبطا بقطاع التنمية في الدولة بحيث لا يحدث

فائض في بعض الفروع بينما تعاني قطاعات تنمية

معدية من نقص بعض التخصصات وكما حدث في

خريجي التعليم الصناعي الذي يمثل خريجه أكثر نسبة



أحمد لؤي عبد العزيز



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر: الإخراج التخصصي

التاريخ: ١ أبريل ١٩٩٦

التعليم و الجامعات



السيد السامي

المرونة في التعليم

في تقريره الهام يحدد لمجلس التعليم ابعاد قضية وبدأ المرونة في التعليم العام، وهي بتطبيقه الحال على درجات يستلزم تطبيقها في التعليم السعي الى فتح باب التعليم على مصاريفه من تمكنهم فهمهم على الافادة منه والعمل على اعطاء فرص التعليم للراغبين في التعليم. فيجب ان يتاح لكل فرد دخول مدارس المرحلة الاولى وان يتاح الفرد والتقدم الدوية بذلك والافراد حق متابعة التعليم ما اعتمد ذلك. مساندة للتجربة محو الامية ولكن لاصطاء تعليم يغطي المرحلة الاولى ويؤهل من يتبعه بنجاح لتعليم ارقى اذا رغب في ذلك مهما كانت سنة دون اى عوائق او حواجز. ولاخارج في هذه المدارس من المناوبة بين التعليم والعمل او المزاجية بينهما داخل المدرسة او خارجها.



للموت والتدريب والمعلومات

فيجب أن ينقطع التعليم عن المدرسة لسبب أو لآخر ثم يعود للتعليم في مدرسته العادية أو في مدرسة مسائية متى توافرت له الرغبة والمقدرة.

ويجب أن تكون هناك مدارس مهنية تتراوح بين الأعداد المئتي (أو المئتي) والأعداد الألفي. فهناك من يلهو من التعليم النظري الخالص وهناك من يلهو من التعليم العملي الخالص ولكن كثيرين يبدلون إذا اجتمع الاثنان بمرورهم عليه.

ويمكن أن تكون هناك مدارس في التجمعات التي تكثر فيها الورش مثل ورش السيارات حيث يحمل الصبي نصف اليوم ويحضر من في نصف اليوم الآخر. وإن تكن في القرى مدارس يتعلم فيها أبناء القرويين نصف اليوم ويساعدون أهلهم في النصف الآخر كما كان في العشريات.

ويمكن كذلك أن تعتمد صيغ المدارس كما قلنا فهناك المدرسة ذات الفصل الواحد أو ذات الفصلين أو ذات الثلاثة فصول شاملة للمستويات الست ويمكن كذلك أن تكون الدراسة على أساس المواد الدراسية أو على أساس المواد الوحديات أو على أساس المشروعات أو غير ذلك. كل هذا بشرط أن نعد للمدرسة مكانها ومرفقاتها وتجهيزاتها والمعلمين والقادرين فيها وتوجيهها وتقييمها، إلى غير ذلك من الشروط الملغوية.

وإذا نحن نظرنا إلى النظام التعليمي المعمور في مصر لوجدنا نظاما متطورا دائما ولوجدناه يسعى إلى تحقيق كثير من المرونة بالتنوع والتشعب وإنشاء المدارس والفصول الملحقه بالصلبان. وغير ذلك، غير أن هذا لا يمنعنا من أن نبحث بعض الاتجاهات التي تحتاج إلى تأكيد ودعم من هذا:

● إيجاد إمكانية التناوب بين التعليم والعمل إذ ينقطع عن متابعة التعليم لسبب أو لآخر شخص من الأشخاص ويعد أن يزيل السبب الذي أرغمه على ذلك يود أن يعود ليتعلم ثم يعود بعد ذلك للعمل، ويجب

أن يكون في نظم التعليم بكل مراحلها وأنواعه ما يساعد على ذلك أو ما يشكل على الأقل مانعا منه.

ويمكن السماح لطلاب العلم بمتابعة الدراسة التي يمكنه إكمالها من متابعتها بنجاح بفرض النظر عما هو فيه من تعليم شكلي قبل ذلك، وبفرض النظر عن سنه.

ووضمن مبدأ التناوب أن التعميد حين يعود للتعليم فله وقيل عليه برغبة صادقة.

● إيجاد مسارات تامة بين الدراسات العملية والدراسات النظرية سواء في مقرراتها أو فروعها

فيجب أن يدرس طالب الكيمياء والطب والهندسة والعلوم والسيارات والرياضيات ولغة أو لغتين، ويجب أن يهذه هذا لنيل شهادة إتمام الدراسة الثانوية. فإذا أحلته دراسته للتقدم للجامعة فله يشترط بتقدم امتحانات القبول فيها أن يستكمل الشروط اللازمة بدراسات إضافية حسب الشروط الموضوعه.

● ترسيخ مجالات الاختيار في المدارس الثانوية بتراعيها الأكاديمية والشاملة والزراعية والتجارية والصناعية والفنية وغيرها ويجب أن يتابع التعليم دراسة في مدرسة واحدة أو أكثر من مدرسة وترسيخ شروط لنيل شهادة إتمام الدراسة الثانوية (بترعاها) وشروط إتباعه

الدراسة التالية لها وذلك تحمي الحواجز القائمة بين التعليم العام والفني وترسيخ الفروع وتتساوى أمام خروجه الثانوية بترعاها.

● ضرورة الجمع بين مجالات علمية وتكنولوجية حتى يتسارع المجال

أمام من لا يخافون الجامعات بعد انتهائهم من الدراسة الثانوية - الاكثار من المدارس النوعية (بريد - تمريض - معمار - سياحة - حرفة - سياحة - فنانين - موهبي - باليه - مسرح - سينما الخ) - ولتحسين الأبواب أمامها للتعليم اعطى وتولى اجتماع أكبر الصيرة في دخول تعليم أعلى في فترة الشغل العقلية على مناهضة وليست مجرد ملاحقة من معرفة

● الأخذ بفكرة المدارس ذات هجرات المواد والمقررات والمختبرات

تحتوي تلك المختبرات للبيئة وأخرى للكمياء والفنية للأحياء ورواية للنجارة وغامضة للميكانيكا وسادة للجغرافيا وسادة للتاريخ . . . وهكذا ويكون بكل قسم مدرسه ومكتبة شاملة ومختبره أو ورشته ويكون به مساعده ومجرات الاجتماع والدرس والاطلاع التي يتدرج عليها طالب العلوم، ويجب أن يدرس التعليم طبيعة أبحاث متتالية أو تجارة أبحاث متتالية ويكون هناك تنظيم لبعض الفروع والمختبرات ويحضرها من يريد ويكون هناك نظام لتسهيل ما حصله التعليم للخط عند الاستاذ وتعليمه التعليم معه ويكون كل هذا في مسجلات المدرسة للتابعه.

ويقلل هذا النظام من نظام الحصص والفصول الدراسية واستخدم الجرافيس ويضع العمل حرة وتركيزا وانتاجا - ويؤكد أن الطالب لا يبتذل إلى حجرة الدرس إلا إذا كان رافعا في ذلك عازما عليه - يجب التمييز بين شهادة إتمام



دراسة ما والحكم على صلاحية
التلميذ لتابعة دراسة أخرى فمن
الجاز أن يبرهن التلميذ على الفرق
في درجاته ويكون التفوق مبنياً على
حفظ المعلومات وتخزينها
واسترجاعها مما لا يبرر تدبيراً كافياً
صحيح للتنبؤ بفسوقه في مرحلة
دراسية تالية. فتمام الشهادة الثانوية
مثلاً بتخيل لا يمتنى دانسا القدرة
للتفوق على متابعة دراسة عالية أو
تالية من نوع معين. ولا يجوز أن يقل
تلميذ بمعهد أو كلية إلا إذا أثبت
قدرة على متابعة للدراسة فيها

● يجب أن تتنوع المدارس بتنوع
البيئة ومعنى ذلك أن المؤسسات التي
تدرس في الصنف المقتضية قد
تختلف بعضها عن بعضها الآخر
ولهم هو تحقيق الأهداف والمستويات
العامّة للتعليم من خلال البيئة المحلية
كانت أو مدنية أو ريفية أو بدوية.

● للتشجيع في الجزء الآخر من
التعليم الثانوي أنماط كثيرة ولكن
الأساس أن يكون هناك مجال
للإختيار الحر للمنى على الميل
والقدرة وأن لا يُلزم الاختيار التلميذ
لتعليم دون غيره فالشعب العلمية
والرياضية والأدبية الخالية من المواد
العملية الكافية لتزويد الأ للتعليم
الجامعي مما يجعل للتلاميذ الذين
لا يمتحنون بالاهتمام كما يرغبون
يعيدون الكرة في أداء امتحان الثانوية
العامّة بأعداد غير قليلة.

● المدرسة الشاملة لها كذلك أنماط
كثيرة وصيغ متعددة ولكنها تنبى على
أساس الجمع بين الدراسات النظرية
والعملية والفنية وتلاصيحها وعلى
اتاحة فرص الاختيار الكامل للطلاب
وأن يكون فرز الطلاب وتوجيههم على
أسس ما يظن عنهم من استعدادات
وقدرات ويحول واتجاهات من خلال
الدراسة والخبرة. وهي مدرسة
يكشف فيها العلم وعلى الأمر قدرات
للطلاب واتجاهات ويكتشف فيها
الطلاب قدرات فيه.

● ينبغي أن تقوم الامتحانات على
أسس تتفق للتلميذ في إدائه على
نفسه وعلى أساس الاهتمام بين
الامتحان والعملية التعليمية وعدم
الفصل بينهما وعلى أساس التمييز
بين امتحان الانتهاء من مرحلة
وامتحان القبول في مرحلة تالية.

[illegible]



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

التاريخ:

٩٦ / ٤ / ١

بسم الله الرحمن الرحيم
 في يوم الاثنين ١٤ / ٤ / ٩٦
 حضر في جامعة القاهرة أفاضت القطاعين .. الخاص والعام
 عيين شمس وقت (بروتوكول) التعاون مع مصانع العاشر من رمضان

رجال الصناعة:

الجامعة بحث في تطوير التكنولوجيا

الخدمة البيئية وزيادة الإنتاج

الانتماء على إعمار البحار

ولمصر البحار التعليمية .. مسؤولية البيئية

الاستاذ:

مازناق البداية ..

والتمويل

أدب ومثلك



بيوت الخبرة بالجامعات المصرية أثبتت وجودها على الساحة .. بل وأصبحت تنافس مثيلاتها الأجنبية والخاصة .. في منتصف الثمانينات تبنى المجلس الأعلى للجامعات شعار ربط الجامعات بالبيئة والمجتمع .. واليوم أصبح الشعار حقيقة وواقعاً .. فهناك فريق عمل متكامل من أعضاء هيئات التدريس يقوم برصد المشكلات ووضع الحلول لها في القطاعين الخاص والأصيل العام بل وتمتد المشورة حتى فصل المواطنين ..

القبائل تحولت إلى بيوت خبرة تقدم أحدث التفكير من أمام نائب رئيس جامعة القاهرة للخدمة الجامعية فقال : ماذا سأتحدث حولت كليات الجامعة والحقن إلى بيوت خبرة تقدم لهم خبرتها ببرامج ومزايا مثل القنصلية والتعليم العالي ومجالات أخرى .. مثل الاقتصاد والتعليم البيئي .. أوضح أن اليوم الأول من بيوت الخبرة الخاصة أو الأجنبية وهم تولى كبار المسئولين في كل التخصصات الأثر إلى الميدان على تقديم الخبرة .. وأضاف أن الجامعة أكانت ١٢٠ وحدة ذات طابع خاص تعمل كهيئات خبرة مستعدة لتجلب إليها شركات قطاع الأصيل العام والصناعات الكبرى والقطاع الخاص لحل أي مشكلة طرأت كطرف ثالث أو من أهم ..

أما التفكير لوزي المحامى مدير مركز بحوث التنمية والتطوير التكنولوجي بجامعة القاهرة فقد أكد أن المركز أصبح أكبر بيت خبرة بالجامعات المصرية كلها ويقدم خبرته العلمية في مجالات متعددة مثلات جديدة ومختلفة مختلفة ويخطط للتدريعات الهندسية والاقتصادية الكبرى ويوصل خبرته إلى الدول والهيئات العربية والدولية .. وأضاف أن المركز يقدم على أعضاء هيئة التدريس بركات جامعة القاهرة والبرامج الأخرى كما يمكنه أن يلجأ لخبيراته ومهندسين من خارج الجامعة إذا دعت الضرورة لذلك وخلال السنوات السابقة تمكن المركز من تقديم الخبرة لثلاثي مشروع كلها تابعة لهيئات مصرية ودولية في مجالات الطاقة والصناعات والقطاع الخاص والتعليم والاقتصادية والاجتماعية والصحة والبيئة ..

أوضح أنه من بين المجالات تحسين ظروف التشغيل والبيئة للطلاب .. وشركات الجاهز وأجهزة التشغيل .. بمصانع الشركة الشرقية للصناعات والآلات والآليات والصناعات المصرية لصناعة قنصل والسيارات وكذلك تحسين عمالة تشغيل الآلات وتصميمها وتطويرها وتطويرها في الشركة طوان للأجهزة التعليمية وإدارة الطاقة المستعملة في الصناعات التعليمية لإدارة الكهرباء وكيفية ترشيدها ..

أشار الدكتور فوزي المحامى إلى أن القطاع الخاص بدأ يلجأ إلى بيوت الخبرة الخاصة للخدمة حيث طلبه لخلق هيئتين رئيسيتين تصميم نظام تصنيع الملابس الجاهزة والمفاتيح من رمضان والأجهزة بالخاص من تطوير دراسات علمية للحد من التلوث وتقليل استهلاك المياه والكيماويات ..

وأما مجال الصناعات المستغلة لهم والمركز خبرة لشركة جى . ام . سى والسند من تطوير الحد من التلوث في صناعة تشييد المعادن وتحسين الجهات العلمية المتخصصة لتجلب للتشاور من خبرات الجامعة قدمت جامعة القاهرة للتدريب البحث العلمى دراسة عن التلوث البيئية والتميز على سبيل المثال المرور والسند يحدث للطلاب لدراسات خاصة تشييد المرحلة الأولى لمترو لائق القاهرة حولان مبرك ..

توسيد الطاقة والكهرباء

تتشكل خبرة الجامعة لهم تعتمد على فريق عمل متكامل من أعضاء هيئات التدريس على مكاتب الخبرة الخاصة التي تضم بيوت صالونيا صغار المهندسين والطلاب في المجال المدنى لها ..

أكد أن مشروع الطاقة لهم خبرة أيضا ١٢٠ صالونيا للحد من التلوث حتى كرم كرم بهدف توليد الطاقة المستغلة بها كما صمم منهم محطات توليد الطاقة لمرجوة بمصر خاصة لطلقات المستغل وتزويد الجاهز وأحد أربعة مجال لصند من الصناعات الخاصة ..

سجل تجميع تشييد

في جامعة عين شمس لال التفكير مدوح الموسى وأبل كمال العلوم وعلى لجنة تنسيق أبحاث الجامعة وضو اللجنة الاستشارية للباب رئيس الجامعة لشئون البيئة والمجتمع رغم تشييد مراكز وحدوات ذات طابع خاص بلغ عددا ١٢٠ مركزا لتقديم الخبرة العلمية في المجالات المختلفة ورغم استقلال هذه الوحدات ماديا وإداريا عن مؤازرة الجامعة إلا أن جامعة عين شمس لاتزال تغطي أولى خطراتها في مجال بيوت الخبرة وإلى العام العاشر كانت الجامعة لجنة التنسيق الأبحاث والتدوين مجمع لكل بيوت الخبرة والكيفية بالجامعة إلا أن العمل لم يأخذ شكلا جادا حتى الآن لعدم وجود الاتصالات العلمية الكلية فقد عرضا على جهات عديدة علمية وخاصة جهات والهيئات الجامعة العلمية وعرضا عليهم مشروعات تطبيقية وكان للجامعة اقتضى لها من خلال توظيفها المختلفة وتمتد بالحقن من توظيف بيوتهم لالتعاون في هذه المجالات مع صانع المصنوع .. ومضان وعددا ٧٠٠ مصنع .. وهما لتلبية الخبرة المصرية ومختلفة القاهرة والقطاع الخاص بداية على تطوير القطاع الصناعى



البحوث والتدريب والمعلومات

للمصنعة

التاريخ: ١ أبريل ١٩٩٦

بالاشتراك لوجود مصل مشترك في مجال
البحوث التكنولوجية التطبيقية
التي هي مركز البحوث الزراعية وتقدم
تقنية والصناعات الحديثة
والصناعات الزراعية والشركات
والمزودة ويستخدم المثل الناتج من ذلك
في دعم صناعات البحوث والتربية

وجمال الصناعة

من ناحية اخرى عندما ننشأ مع
رجال الصناعة نقول انه منذ دخول
الجامعة مجال بيوت الخبرة وقد
بلغوا اليها .
تحدث مروج ثبات على وكيل اتحاد
الصناعات .. لعل ان بيوت الخبرة
بالجامعة تلبس دورا هاما وانتظر منها
دورا اكبر لتدعيم وتطوير الصناعات
المصرية ودعمها على اصحاب الصناعة
خاصة في تقاطع البعثات وفترات
الاسواق وتلك العملية التي كانت
تقوم بها الدولة للتمهيد الصناعية
لتدعيمها

يشير الى ان دور بيوت الخبرة ليس
مجرد التكنولوجية ولكن تلبية
وتطويرها للصناعة المصرية
مستطيع القيام بهذا العمل بلجاجة
والفداء
اننا ان اتحاد الصناعات يعمل على
توطين الصلة بين الصناعات المختلفة
ومراكز البحث العلمي وعلى راسها
الجامعات .. ويؤيد تمويل اتحاد
الصناعات التي بين يدي خبرة يكون حلقة
وصل بين الصناع وشروطات الانتاج
والشركات والجامعات .. كما يقوم
عليها بالتنسيق بين المشرعين وعلماء
والجهات البحثية والتدليل على ذلك
مشرور ابراهيم الفاضل بهامة القاهرة
والتي تساهم جهات عديدة من خبرته
من خلال اتحاد الصناعات بهامتها
لذلك يهدف الاتحاد الى اخراج كل
البحث هذا المشروع الى القطاع التكنولوجي
الى حيز التطبيق العملي لانه يحد
ملاصناعات مشكلات الصناعة المصرية
في مجال الصناعة

وقال المهندس محمود الطوبسي
رئيس مجلس إدارة شركة القسا
للصناعات الزراعية .. هناك تعاون بين
الشركة وبيوت الخبرة والجامعات
وعيون شمس والجسوط لانتاج نخل
بيوت الخبرة الجامعية عن الفواكه
والايجانية لمصنعة القسا
المشكلة التقنية بالجامعة للاختصاص
الرسم كما ان التكنولوجية الاجنبية
التي تحتاجها تحتاج للتطوير للبيئة

التربية لتظهر بيت خبرة كبيرة في
تخصصات عديدة لها علاقة بالبيئة
بالمصنعة كالمسوحات والظواهر
والاعلان والابحار والصيد والصيد
والصناعات الثلاث والتصوير السمعي
والصناعات البصرية والصيد والصيد
وتسويق هذه الخبرة .. وبيت الخبرة
بالمصنعة قرر الدكتور محمد الجوهري
رئيس جامعة حلوان إقامة مركز تنمية
للتخصصات منذ ثلاثة شهور لتقديم
تخصصات جديدة لحل مشاكل الصناعة
وتطوير المشاكل لمجالات الصناعات
العلمية وتقديم تخصصات جديدة لها
ويضم المركز حينا كبيرا من اساتذة
التربية في تخصصات مختلفة لديهم
القدرة على تطوير التكنولوجية للصناعة
البيئية المصرية.

البيئة الصحية

نشير الى ان اول اتصال لتربية في مجال
بيوت الخبرة لتدعيم قريه الصحية
للبيئة الجاهليين وهو المشروع الذي
اكدته وزارة التكوين
بأول .. خلال ايام مصرى صدى
تربية الهندسة جامعة القاهرة معكم
كليات الجامعة تحت اشراف البيوت
الخبرة وفي كلية الهندسة الشا وحده
لقد طبع خاص في مركز استشاري
مهندس يقدم خبرته واستشارته
وبمعاونة من مهندسين .. وكما
المركز بدور كبير في فحص المباني
التأهيلية والمعرض على حدوث زلازل
عام ١٩٩٢ وأسام بالاشتراك على
المهندسين الموجودة التي تلت بعد
الزلازل

كما قام بأبحاث بيوت الخبرة لتزده
الصناعات مسخرة السلام التي تصل الى
سواء والصيد من المشرورين
الاستشارية لخلق محافظة التكنولوجية
كوسيلة ربط الجامعة والبيئة المحيطة
بها
لقد ان تربية لديها أيضا ورشا متخصصة
تقوم بصناعة الاثاث الخشبي المنسجل
واقدم لتجهيز للتصنيع والتطوير
بالتقنية والظواهر والبيوت
والجوهري .. كما تحاول تربية اذن لتج
كذلك اتصال للتطوير لبحوثها للصناعات
التي هي الصناعات البيئية والصناعات
والعلم من كبريت جيولوجية مع
الصيد منها

وقال الدكتور احمد جبريل حيث
البيئة بتقنية الزراعة جامعة الزقازيق
والعلم تغير البيئة بيتا للخبرة من
خلال الاساتذة وكل التخصصات البيئية

المشكلة بالجامعة ولديها مشروعات
للثلاثة والتطوير واحد من القوت
ولكن لم تفلح حتى الآن في هذه
المشروعات لضعف الاتصالات فلا
سيارات ولا علاقات قوية للمعلمين
الطلاب .. وعندما طلبنا مائة ألف جنيه
فما حصلنا عليه تسويق الاجبات
حتى نفقد الاتصالات وحصل على
البريد لم نوافق الجامعة وانتمى ان
يكون الاتصال الذي اراه المجلس
الاصلي للجامعة لبيوت الخبرة لذلك
الجامعة بدلة لوصولنا على الدعم
لنقضي لنبدأ مشروعات جديدة واعمال
للتدعيم بهامة القاهرة التي سيكتسبها
كثيرا في هذا المجال .. وخلاصة
بالمشكلة الحالية لتسويق
الاجبات ويرصد ميزانية .. مخصصة في
البيوت على الاقل حتى تكون من تلبية
اصلاح مشيرة واستطاع تمسك
الانظمة التي خاصة بان يكونا الآن
كالمشروعات كمنه للمشروعات واجبات
يمكن لجهات عديدة (المنشآت) بخبرة
الجامعة منها .

والاستشارية

ومن جامعة الاستشارية لكل الدكتور
صالح سالم رئيس الجامعة اكد حضورا
للمشروعات خاصة بتقنية الهندسة
والعلوم والزراعة والتكنولوجيا
في مجال التكوين والتربية والاعلام
اشاد ان الجامعة تلعب هذه الدور
ودعمه اشرت لتشكيل مركز لتسويق
الخبرة والجامعة برئاسة واحد لدوره
في تسويق بيوت الخبرة القائمة لذلك
الجامعة وسيبدأ هذا المركز عمله قريبا
وفي جامعة حلوان قال الدكتور حسن
محمدي نائب رئيس جامعة حلوان
للمشروعات العليا والاصح .. منذ انشاء
الجامعة في بداية الاتصالات وهي
تصل بيوت الخبرة من خلال تربية
المشورة والهندسة والعلوم التطبيقية
والعلوم البيئية .. ولكه من خلال
وحدات ذات طابع خاص لبيوت الخبرة
لجهات عديدة ويرصد مزينة ومن
الكليات المشيرة الى مجال تقديم
الخبرة تربية للتجارة والتي تقدم
استشارات تدريبية من خلال مركز
لتجارة الخارجية التابع لها .
أشار الى ان كلية الحقوق رغم انها
عنية للبيئة هذا المجال لظن الا انها
مستغل هذا المجال ايضا لان بها
اساتذة كبار

ويؤكد الدكتور جمال صيد وكيل كلية
العلوم التطبيقية بهامة حلوان ان



للمصدر:

١ أبريل ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

المضمية حتى الثامن من استكمال العمل
عدد من النماذج والنسخ من يقوم
بالتوقيع على استمارة الجامعة من خلال
بورت الخبرة

تحقيق

شهادة مستند

١٣٩١ هـ

للمصدر



١١ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

أبناء مصر أوائل العالم

●● أول العالم في

الأدب الإنجليزي..

طالب مصري

●● التفوق في

الدراسته طريق

البطولة في الرياضة

●● أكتوبر أول

جامعة خاصة تنتظر

شهادة البلاد

لأن التفوق لم يعد مجرد

مصادفة أو حالة نادرة للفرد



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

١٩٩٦

١ أبريل ١٩٩٦

التاريخ،

يل أصبح صناعة لها

أسرارها وأدواتها. فإن

تتأثر عناصر هذه الصناعة

هو الذي يوجد للتفوق

والثقل

في لفر امتحانات عاقلتها جامعة كمبريدج البريطانية للشهادة الثانوية الإنجليزية I.G.C.S.E. جاءت للتألق لتقول إن طلاب مدارس دار التربية من مصر احتلوا المركز الأول على مستوى العالم محققين أرقاماً قياسية بكل المعايير المعروفة. ولم يخلص تفوق طلاب الدراسة على عدد محدود من الطلاب بل مثل هذا التفوق ثافرة جماعية وجاء استمراراً لتفوق سنوات مضت حيث يحتل طلاب مدارس دار التربية من مصر المركز الأول لمدة خمس سنوات متتالية فيما يمثل احتكراً لهذه المركز.

وعن أسرار صناعة التفوق تقول عميدة دار التربية السيدة توفيق الجدي أن مناهج الدراسة تنمي في الطالب القدرة على التفكير وبناء الشخصية والقدرة في النفس واستيعاب الخبرات العلمية في حل المشكلات ومواجهة اللغز الخفية في الحياة وعندما تدرّس على مستوى أربع ومتميز وامكانيات عملية ومكتبة متطورة حديثة تضم جميع اللوائح والنظريات العالمية يصبح التفوق أسراً واجتياً. وقد وفرت دار التربية كل هذه العناصر لجاءت للتألق لتشهد للطلاب المصري بالإنشاء والأساتذة والطلاب.

ومن هنا جاء حال خريج لوائح العالم ليشهد تكريماً لصناع التفوق حرص على المشاركة فيه العديد من الوزراء والشخصيات العامة في مقدمتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور محمود شريف وزير الأثارة المحلية والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسعيد طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء والدكتور زكريا عزمي رئيس بعبان رئيس الجمهورية والدكتور عبدالمعز عمارة رئيس المجلس الأعلى للطب والريادة ورئيس الجامعة والجامعات والأساتذة ورؤساء الأحزاب والوزراء الأساتذة ورؤساء الجامعات والخريجون رجال الصحافة والأعلام والكتاب والناشرين. ومن هؤلاء المركز الثاني البريطاني تعبيراً عن تقديرهم لثراء مصر الذين حققوا هذا الإنجاز.

وتضيف السيدة نوال الجدي أن فريق العمل والقدرة في عبور كل ابن من الخرجين وفكرة الرضا في عبور كل أم وأب ونظرة الإعجاب والتقدير في عبور الجاهزين هي شهادة التكرم الحقيقية لفريق عمل أسرة دار التربية. صناع التفوق وقد جاء مليوناً لحال الخريج ليحس الإنجاز بقيمة العمل والمطاء وإن كل جهد مخلص لابد أن يثري ناعماً.

الحق على القمة.. هو التحدي

وتقول كاتل للتألق التي حاققتها دار التربية في امتحانات شهادة I.G.C.S.E في الفترة من ١٩٩١ إلى ١٩٩٢ بكل عظمتها عبداً يزيد من مسجلها. لقد احتلت مصر سناً في هذه الامتحانات المركز الأول على مدارس العالم وكان تحقيق ذلك أمراً صعباً ولكن كان البقاء على القمة بل أن تتحدى نفسها ليستوى واستمرار نجاحاً في تلك الأيام تقول الشهادات لاجاز للزيد ويظهر نجاحاً في تلك الأيام تقول الشهادات الرسمية لجامعة كمبريدج الحائلي التاج.

● إن ارتفاع مستوى طلائعنا في امتحان عام ١٩٩٤ أدى إلى استحداث تدابير جديدة لم يكن معروفها من قبل وهو تعيين ٨٠ مصلين والذي خصص لخدمة التفوق. وكانت جامعة كمبريدج في شهادتها أن ٧٠ لشد من الطلاب والاعتماد للامتحان من المملكة المتحدة وبالقى نول العالم متكوناً



البحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

١٩٩٢

التفويج

١ أبريل ١٩٩٢

من الحصول على هذا التقدير للتصديق. بينما حقق إتمام الدراسة نسبة تتوافق لذلك لمعنى سبيل المثال حصل ٢٥٪ من طلابنا على هذا التقدير المتميز A^+ في مادة الكمبيوتر وحصل ٢٢٪ من طلابنا في مادة الفيزياء على تقدير A^+ و A^+ للكمبيوتر وهي نسبة تسجل في الأرقام القياسية ومن حلقا مصريين أن تلحق بها.

• عند تطبيق المستوى للتقديم في الرياضيات A/L وهو مستوى عال يدرس. كما تقول شهادة جامعة كيندرج. للطلاب في بريطانيا في سن ١٨ و ١٩ أي بالمرحلة الجامعية لآخر طلابنا تتألق مناهلة لكلمات التفكير بالانجازات التي حصلوا عليها فقد كانت نسبة النجاح ٢١٠٠٪ وحصل ٢٨٦٪ من الطلاب على تقدير A^+ .

• في امتحان المستوى للتقديم للتصديق في الرياضيات $A.S.M.A.T.H.S$ حقق إيتاننا نسبة نجاح ٩٤٪ وحصل ٢٠٪ منهم على تقدير A^+ .

• جاءت نتيجة مادة آداب الانجليزي لتؤكد أن تفاني التفويج إيتاننا لا تقتصر على مجال دون غيره حين حقق أحد طلابنا مناهلة مناهلة بحصوله على أعلى درجة في مادة $L.T$ على إتمام جميع دول العالم وهو إنجاز غير مسبوق لشابات به جامعة كيندرج. وأن التفويج يدفع في الرغبة في تحقيق المزيد. جاءت نتائج امتحانات شهادة $I.G.C.S.E$ لعام ١٩٩٥ لتؤكد أننا نسجل على التفويج الصحيح وإن ضوحتنا وطروح إيتاننا في التفويج ليعرف حولنا بكم نعمنا. وتقول الأرقام التي هي أكثر وضوحا من الكلمات مادي.

• في امتحان المستوى للتقديم للتصديق في الرياضيات $A.S.M$ فاز عند الحاصلين على تقدير A^+ من ٢٢٪ في العام الماضي إلى ٢٧٪ هذا العام.

• في امتحان المستوى للتقديم للتصديق للمعلوماتي وهو مستوى رفيع يعد جزءا من مناهج الدراسة بأكاديمية الأكاديمية بركات كتب حصل ٢٧٪ من إيتاننا على تقدير A^+ .

• في مواد $O.L.E.V.E.L$ حصل ٢٨٪ من إيتاننا على تقدير A^+ متميز A^+ وزيادة ٢٪ على العام الماضي وفي المعلوماتي حصل ٢٠٪ من الطلاب على تقدير A^+ .

• وفي مادة الفيزياء تقدم للامتحان ٤١٠ طالب من ١٥ دولة سجل أحد إيتاننا أعلى درجة على مستوى العالم بحسب الشهادة الرسمية لجامعة كيندرج.

تفويج - الثانوية العامة

تقول السيدة نوال النجوي أنه عند تناول قضية التفويج في شهادة $I.G.C.S.E$ لا يجب أن نلجأ لملاحق من تفويج في الشهادة الثانوية العامة وتوضيح نرقام لآخر امتحان للتفويج العامة. نظام اليوم. لك لمعنى سبيل المثال نعمت نتائج القسم العلمي لكلمات مادي.

- تقدم للامتحان ١٠٨ طلاب
- حصل ٢١ منهم على مجموع أكثر من ٢٧٥ ببلغ ٢١٠
- حصل ١٦ طالبا على مجموع يتراوح بين ٢٦٠ و ٢٧٠
- حصل ٣٠ طالبا على مجموع يتراوح بين ٢٨٠ و ٢٨٩ أي أن أكثر من ٢٨٪ في طالب للدراسة فتروح مجموع درجاتهم بين ٢٨٠ وحتى ٢١٠.

التفويج - ليجزا ولا يتحقق بالمجاهلة

وتضيف مديرة دار الفزنية السيدة نوال النجوي أن التفويج العلمي لا يقتصر ليس سوى جزء من مسؤولة أعداد شخصية للطلاب بضرورة متكاملة لتصبح نموذجا للتفويج في جميع المجالات التي ناس فوات التي يتحقق فيه هذا التفويج العلمي غير إتمام دار الفزنية في مجالات التنمية الأخرى ولهم مجال الرياضة ليجزا والبطولات العالمية لهنهم تلك رموز مصر في ميادين الرياضة الذين تلحق بهم. رانيا علواني. عمر البرلس. سمي شحاتة. أحمد فوفلي. عمرو شحاتة.

وإذا كان الموجودون منهم في القاهرة وهم عمر البرلس وسمي شحاتة وأحمد فوفلي أو سكرتروا في الاحتفال فإن الذين



كأبواب عنه لملهم لمخيل مصر في سمات التناقض الرياضية
خارج مصر حرسوا برغم وجودهم على يد الآف الإسرائيل على
ان يكونوا لتناقص وأرتباطهم بدور التربية وعلى سبيل المثال
فمن خلال ثلاثة الفتيات والرياضة بعثت الآلة رافيا علواني
برسالة من أمريكا إلى المدرسة تؤكد فيها أمراتها على السكم
رؤب التخرج.

وواقع أن هذا الجيل من الطلاب للتفوقين يعطون اليوم
صفوة أبناء مصر في جامعاتها الرسمية أو في الجامعة
الأمريكية بالقاهرة. يضافون بنفس الإصرار والعزيمة التي
احتلوا بها صدارة العالم نفس التفوق الذي احتلوا على
حقيقته.

الجامعة.. حلم ينتظر التنازل

وتقول السيدة نوال الجبوري إن هذا التفوق المستمر كان
الفرع وراء حلم جديد تنسب أن يظهر على أرض الواقع
وهو حلم إنشاء جامعة لتكوين العلوم الحديثة والأدب. ولذا عت
قد تموننا بالعمل والجد أن تحول أحلامنا إلى واقع فتي على
الآة من أن حلم جامعة لتكوين صوف يتحول إلى واقع ملموس
بأن الله ولد أنشئنا منذ فترة يحمد الله من جميع المراسلات
اللزامة لهذا المشروع بالتعاون مع جامعة بريطانية عربية هي
جامعة شيفلد. وقد وضعنا مشروعنا وحققنا بين يدي الدكتور
صديق كامل بهاء الدين وزير التعليم وكذا لقة في الله سبحانه
تلك الرعاية والمساندة التي يحفل بها كل عمل جاد ومخلص من
أول مصر والذي نعتز بتفكيره بالعلوم به من جهد ولدوره
المعلم والرائد في تكوين التعليم في مصر وكذا أمل في أن
مسائله ونعنه كجهودنا سوف يترأى وإن نتجيبه لنا سوف
يصل حافز يزيد من عطائهم ويصمم إلى نهضة وفلنا التعليم.
خاصة في هذه المرحلة التي نكفح فيها كل الأمل من أجل
الاستثمار.. الاستثمار الذي أصبح شعارا للمرحلة الرابعة
ولذلك أن الاستثمار في بناء العقول هو نقطة البداية للصحة
لتحجام القرن الجديد الذي نكفحنا عنه سنوات قيلة. ويصل
مشروع جامعة لتكوين جديدا أكملنا مهمتنا وتجاوز
وينتظر مساندة الدكتور وزير التعليم وقد حظي المشروع
بمخاض وتبين الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان
والتعمير والمجتمعات الجديدة الذي ترجم حساسه بتخصيص
٥٠ فدان للجامعة تسلمها بالفعل بعد سداد معظم الأقس
وينتظر حلم الجامعة أن تشرق عليه شمس الصباح ليعيد
إلى مصر صرحا علميا جديدا.. فهل يطول الانتظار!

ماليا الشهادات الجامعية الزورة :

طلاب يمددون بالحاكمة العسكرية و كارتونات مزيفة

كارتات مزيفة جودة :



حسين كامل براء الدين

حاول أحد مراكز القوات إيهام طلابه بالثبوتية ، فقدم لهم بشخصاً من أنه مدير التعليم الخاص ليؤكد أن ما نشر في روز اليوسف قبل أسبوعين ، كاذب جازم . . . وفي نفس الوقت تلقت إدارة مكافحة جرائم الأموال العامة مشرات البلاغات التهم هذه المعاهد بالاحتيال لأنهم نشروا إعلانات تؤكد لهم يوجلون التجهيد ، ويمسحون الطلاب شهادات معدلة .

برجالت عمدة جامعية ، بل واديه انتقادات مع جامعات اجنبية لفتح درجة الدكتوراه .

وتزامن هذا مع إعلانات كتبت تؤكد أن المعهد هو صاحب الشهادة الوحيدة التي تعترف بها وزارة التعليم . وفي ١٩٩٥/٧/١٥ أعلنوا أن وزير التعليم وافق على تأجيل التجهيد للطلبة ، وهو امر غير صحيح بالكلية . لكن أن هذا دفع مراكز أخرى لتدور المزيد ونشر إعلانات مشابهة .

وبيدنا كان مجلس الدولة قد أصدر في عام ٨٦ (ألف ١٠١/١٦/١٣) باعتذار المركز التبريطاني لم يرفض له بشرط الشهادات . وأنه ليست له علاقة بتبني الفرض من إنشائه . حدد بعض طلاب للراكنز بالتحقيق معهم في شكاية من الدولة . . . والتهمهم بالتحريض السياسي لأنهم وزعوا لوراكيا يملكون فيها من الاحتيال والنصب .

لم تكن بلاغات يوم السبت الماضي هي اول البلاغات ، فقد سجلت من قبل بلاغات ضد معهد آخر هو ١١١ منها القضية رقم ٩٣/٩٦١ جنح جزائي عابدين . وألف ٩٣/٥٨ (قضية تزوير في الأوراق رسمية) . وفي حقة معهد آخر التهم صلبه في ديسمبر ١٩٩٠ بأنه عرض رشوة ٣ آلاف جنيه وراتب ٢٠٠ جنيه شهرياً على وكيل وزارة التعليم عبدالفتاح محمود في ذلك الوقت .

وقد تسويات هذه المراكز التي يهده طلابها بمشاكلات عسكرية لعدم تأجيل تجهيدهم إلى ماليا . وكذلك بدأ بعدها في عام ١٩٨٠ داخل شقة مفروشة في ميدان الجيزة ، ثم صدر قرار إداري برقم ٢٦٩ عام ١٩٩٣ بإغلاق الشقة لأنها خلقت شروط الترفيع ، لكن هذا لم يمنع اصحاب ذلك المركز من الإعلان عنه كمعهد ينتج شهادات مطبوعة بها . ثم بدأ في الاحتيال على الطلاب ، وإيهامهم بأنه ينتج



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

الأشهر

العدد،

1 أبريل 1992

جامعة القاهرة تستضيف

سرور والشريف

تستضيف اليوم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة الدكتور شفيق سرور رئيس مجلس الشعب ليلقي محاضرة في بداية التجربة الانتخابية الجديدة لنموذج مجلس الشعب ولقاء مهامة يقوم بها طلاب ه جامعات .

كما يلقي السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بعد غد بزيارة طلاب جامعة القاهرة خلال التويزم الثاني للجامعة ويحضر اللقاء الدكتور مكيه شهاب رئيس الجامعة



المصدر: الأمانة العامة

١ أبريل ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان تبدأ عملها بتمبر القادم

مع بداية العام الدراسي الجامعي القادم في سبتمبر ١٩٩٦ تبدأ كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان عملها واستقبال الطلبة للجدد كما بدأت نشاطها العلمي حيث قامت بتنظيم جلستين في علوم الحاسب وتم خلالها مناقشة ١٢ بحثاً، كما تم تنظيم ثلاث ندوات لمداهما عن الموسيقى والحاسب والثانية عن تدريس مقررات المعلومات في المدارس الثانوية والثالثة عن شبكة الانترنت.



المصدر،

الأسماء

التاريخ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

٦ أبريل ١٩٩٦

بهاء الدين في محفل لقائه بطلاب جامعة عين شمس:

قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد

كتبت - محمد حبيب:



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم قبول جميع الطلاب الناجحين في امتحانات الثانوية العامة هذا العام سواء من النظام القديم أو الحديث وبالتالي فستعدهم ٤٠٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد المختلفة وذلك في إطار زيادة أعداد المقبولين سنوياً إعتداءً من عام ١٩٩٢ مشيراً إلى أن نسبة التعليم العالي مع هذه الزيادة ستزولت ١٩٪ وهي نسبة أقل من الدول المجاورة.

أداء المسجلين ومندوبى المدارس بالإضافة إلى إعادة تأهيل الإداريين وسأل إلى الوزارة أن تتراجع من مصادرة الفين ومجربون التلاميذ على الدروس الخصوصية ويسعون تطوير التعليم وعلية كندرس في المدارس مؤكداً أنهم لا يقلون عن مالها الصفحات الذين يدرسون الشباب وسأل إلى القضاء أعمال السنة بالمدارس كان إجراء ضرورياً بعد أن اتشفتها مالها الدروس الخصوصية كما داه شطط على أولياء الأمور وأوضح أن الوزارة قررت أن تستمر المدارس في إعداد تقارير أعمال السنة وإبلاغ أولياء الأمور بها على ألا تنساق إلى درجعات الطلاب في نهاية امتحان آخر العام

الائزبة العليا وشيخو الجهاز المركزى للتعليم والأمانة دراسة هذا المشروع حتى يأخذ طريقه التنفيذ. وأشرف الوزير إلى أنه تم إنشاء ٧ مراكز تهيئة للتدريب على المدارس والمدرسل المختلفة بالإضافة إلى البورت والبرامج التي تنفذها الجامعات لتطوير

وأضاف الوزير - خلال لقائه بطلاب جامعة عين شمس الذي حضره الدكتور عبد الوهاب عبد العاطف رئيس الجامعة والدكتور حسن شهاب نائب رئيس الجامعة - أن الوزارة تقوم حالياً بدراسة مشروع جديد يسمح لمطبي المرحلة الابتدائية بالتفرق في المناصب



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

١ أبريل ١٩٩٦

المؤتمر الدولي لقيادات الطلاب

يبدأ اجتماعات اليوم

بدأ اليوم في القاهرة أعمال المؤتمر الدولي لقيادات الطلاب الذي تنظمه الجامعة الأمريكية بالقاهرة على مدى أربعة أيام وتشارك في المؤتمر ١٠٠ من قيادات الطلاب بجامعة القاهرة والاسكندرية ومن شمس باكاديمية لقيادات للعلوم الإدارية بجامعة وايس تكساس الأمريكية ويهدف من أهدافها وأهدافها والتأثير.

ويستضيف المؤتمر الدكتور عبد القادر عمارة رئيس المجلس الأعلى للطلاب والرياضة وشيخ شهاب رئيس جامعة القاهرة ومحمدي الذي سيقود محضر والنساء وبنات شبكة ليمان للتكنولوجيا والمعلومات والمفاتيح وكيف يمكن للقيادة الطلابية العمل على إنهاء هذه الظاهرة.



العدد ١٠٠٠

المصدر

١ أبريل ١٩٩٦

للتاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

تأخير نتائج الامتحانات

لا خلاف على أن نظام الفصلين للدراسيين بالجامعات قد حقق نجاحاً وأصبح يمثل التزاماً متبادلاً من الطالب والأساتذة طوال العام. وهو أفضل من نظام الفصل الواحد بكل المقاييس. وإن كانت الجامعات في الدول النامية وبعض الدول العربية تطبق نظام الساعات المتعددة. وهو أحدث الأنظمة ولكنه يحتاج إلى إمكانات عالية غير متوفرة لدى الجامعات حالياً.

والمنطقي يقول إنه مع عدم طيقتنا نظام الفصلين على جميع التعليمات والزمن المطالب به فإن الإمتحانات تقتضي أن نعليه حقه بإعلان نتائج الفصل الدراسي الذي امتحن فيه خاصة الفصل الأول. ولكن لكي يحدث هوان فاه الطلاب وعاش أولياء الأمور في قلق لأنهم حتى يومنا هذا في انتظار نتائجهم في امتحانات الفصل الأول عند بعض التعليمات التي أعطتها ولكن بعد تأخير طويل. وأصبح الطلاب خائفين على أنفسهم لأنهم بكل بساطة سيخطئون امتحان نهاية العام القادم ولم يتركوا موقعتهم من نتائج الفصل الأول الذي يضم مائة مائة دراسة أدوا الامتحان فيها فيه بداية يناير للعامي خاصة

وإن هذا الفصل متفصل عن الثاني ويؤثر في نتائجه بالنتائج أو العكس. أما مسألة أن تأخير الأوراق في ٣ شهور فهو شيء غير مقبول نهائياً. وإن تأجيل إعلان النتائج لحدوث إعلان الفصل الثاني أمر مرفوض. وإلا فلماذا طوينا نظام الفصلين أصلاً. وهذا الوضع يقول بصراحة إن الفصل الواحد هو الأفضل خاصة مع تأخير وصول العتبات الجسدية. ومن هنا يجب أن يكون هناك برنامج زمني محدد لاستكمال المادة للتصحيح والا تمسح منه المادة. أما التأخير بجمعة شهر رمضان، فهي حجة غير مرضية وغير مقبولة. لذا من الواجب أن تعد الجامعات دراسة مسبقة تأخير إعلان النتائج. معهما كانت الأسباب لتأخير الفصلين الفصل من الواحد وهو معقدة لتطبيق نظام الساعات المعتمدة في المستقبل.

محمد حبيب



وداعاً

مبار يا مصر

التعليم المعماري

تخشيبة التعليم التي تشغل المصريين هذه الأيام تخشيبة أساسية لوجهة وكل مصري متألم سمع بوضع هذه التخشيبة في رأيها الصحيح تكديدا لإيران المعاصر يستويها في تفكير كركات المستقبل والتخشيبة التعليم المعماري والتخشيبة المعماري والتصميم للمصريين التخشيبة المستلزم أن تلتصق حلقها من الاهتمام لأن التفكير عمران مصر المعاصر هو نتاج لا يربط طلاب المعماري والتخشيبة من نتائج التعليم والتشيبة في الجامعات المصرية في مجاله المعماري والتخشيبة بالتصميم من استغلالهم من فهم الاستجابة لتأويلهم مع ما يرسخهم لوجهة المعماري والتخشيبة في الحياة العملية.

ويعاني طالب المعماري والتخشيبة من التقلبات لمثل جاسته في عينه القليل التي درس فيها استقبلته ثم بعد ذلك في إلقاء من الجامعات لوجهة التخشيبة التي رتب العمل والمثل الذي يهدف إليه في صياغة التخشيبة وتصميمها في الحياة المعماري والتخشيبة المعماري سواء كان طالباً أو استغلا في احتياج بكم الدراسة واستشعار المعماري الجديدة في الذين المستلزم ولكن في مصر هناك نتائج دراسة تامة بتطويرها يحتاج لإجراءها كثيرة يربط من مهاراتها للتدوين من للتصميم ومبادئ الفكر لوجهة الفكر القديم والله لوجهة التعليم المعماري والمثل القائم للمعماريين المصريين والذي أرساه للتدوين في جميع كركات القوسية بالجامعات المصرية منذ أكثر من شاطئ سنوات وأم يمكن تخشيبة حتى الآن لما الاستغلا لحي في على ذلك منهم من استعمل حلقه القادري في أجهزة عام كامل يربط كل خمس سنوات لمراسم لها روي ويضمن بطاريك كيمسكي لك على طلبة ولكنهم جميعاً يعملون ولا كمال ويطلبون وهم يدرسون. وفي قوس الأعداد الكبيرة يصعب على الاستغلا أن يمشي الساحة الكامل الذي يربطه وفاد الفلكة للدرجة بين اللقب والاستغلا بالإستغلا في عدم التمسك في قوس المعماري من قد يربط اللقب يربط في قوساً ويخرج متصراً له في استجابه ومثل القادري في شروا.

الفرس. حواسر التعليم المعماري والتخشيبة في شروا مستحق أن يكون في القادري الاهتمامات وأن الفكر في مستقبل العمران لوي قري مصر ومثل الأوجه. مخرج. ولكن للطلاب وأن تخشيبة مخرج مخرج لتمام أن تتكامل القادري: برامج التعليم والمثل والاستغلا والمثل القادري.

صلاح حجاب



حجة يوسف ودم حصرين
مستعصر صليح بين للتوس
وولي أم الأثر.

وكيل الوزيرة
للشرف على الاتصال
السياسي والأعلام
د. رافت خلد

●●● الحمد لله.. والشكر لله
إن ولي أمر التلميذة.. واستاذ
اللغة العربية قد تصالحا من
مخطئ البند الثالث في ماضي
صانعي السلام في شرم الشيخ
الذي يخص علي أن تصالح
خير.. قوم تصالح.. المصلح
خير!!

●●● هذه ٣ أشياء خلقت
ولدت على حلقها ولم يطرا
عليها أي تغيير.. غابت
الأساور.. ووحشية دولة
اسرائيل.. ومستشفى
تويج!!

نؤاد نواز

● تلقت هبة نواز من
بهاشم الإسلام في وزارة
العربية والتعليم.. يقول أخته
أريا علي ما نشر في جريدة
القدس بتاريخ ١١ مارس ٩٦
تحت عنوان رحلة كل يوم
صداقة صهرية لهدية
للكتور حسن كامل بهاء
الدين.. بشأن شكوى أحد
أولياء الأمور من مدرس أول
لغة عربية بمدرسة توفيق
عبد شمس الرسمية للعامة
بشارع ولدي لقيته للحرر
بقراتوش لقرن العشرين
وقامه بتحصيل رسوم
مجموعات القوية دون أن
يقوم بها مع تركه إحدى
التلميذات لتقوم بتصحيح
واجب القوية لزملائها.. كما
أنه قام بتقل التلميذة هبة ولي
الامر للكتور في شرم الشيخ
عفاها لها.. يرجى الإحاطة بأن
الاستاذ الدكتور حسن كامل
بهاء الدين وزير التعليم كلف
مكتب للتأديمة التابع لسيادته
بالتحقيق فيما ورد بالشكوى
وقد تبين من التحقيقات
للبندي أن الذي يقوم
بالتدريس في مجموعة اللغة
العربية هو للتوس للكتور..
كما أنه يقوم بتصحيح
كراسات للمجموعة وهو الذي
يقوم بالتدريس في الفصل في
الخصم الأصلية.. كما تبين
أن التلميذة المذكورة قد ظلت
في الصف الثالث في الفصل
عفاها نتيجة لأنها لم تقدم
كراساتها للتصحيح ولكنها
انتقلت إلى الصف الأخير بتك
علي رافيتا.. كما أنه تم نقل
من تلاميذ الفصل من صفة مة
سبق والذين تطوا ضاماً لوال
زمنيتهم وقد صفت مخالفة
لنوسفر مع للتوس للكتور
وولي أمر التلميذة والشيخ
أيضا عدم صفة أول التلميذة
وتم المصلح بيته وبين ولي
الامر وأعيدت التلميذة في
الصف الأول في الفصل.. كما
تبين من التحقيقات التي قامت
بها الشؤون القنولية بالآراء
أن التلميذة المذكورة لم تنقل
مجموعة اللغة العربية من
أول العام حتى الآن.. وقد تم



دعونا نتعرف .. بأننا إذا كنا قد نجحنا .. شعبا وحكومة .. في مواجهة ظاهرة الإرهاب «اللعنة» .. وإن شاء الله سوف تتمكن بأنك تعالى من القضاء على مشكلة المخدرات .. إلا أننا للأسف .. نلج عاجزين أمام «مالها» الدروس الخصوصية ..! للسيد بركات وزارة التعليم محاولات شتى .. لضرب هذه المسألة .. بقوانينها .. «وأمرنا» .. لكن للتكاثف حتى الآن لا تشر بالأمل .. فما زالت الظاهرة تستغل .. وتشتد .. والجيوب تزداد التسلخا .. وأولياء الأمور يلهثون وراء نافذتي اللطم والضمائر إما صاغرين أو مشجعين ..! ..

مع اكتراب نهاية العام الدراسي .. يشتد للهموم .. نهما .. وبمضي الزمن أصمتهم شهوة المال إلى ابتكار كافة الوسائل المشروعة وغير المشروعة للوصول إلى ما يريدون ويبتغون دون وأزع من أي قيم .. أو أخلاق ..! ..

واضح طبعاً .. أن المال يسحب دوراً مهماً .. وأساسياً في نشر الظاهرة .. وحماية أباطرتها .. والدفاع عنهم إذا لم الأمر ..

لا سيما إذا عرفنا أن هناك نحو «ملايين جنيه» تكور في الفلك المشبوه .. بالضبط .. مطلقاً برصد مخطوط الإرهاب .. ومنفذوه ملايين الدولارات لتسهيل مهمة الأدوات التي يستخدمونها في أعمال الجريمة .. والعنف ..! ..

إن ما هو الحل .. بعد استفاد معظم سبل المواجهة دون أن نصل إلى النتائج المرجوة ..؟ .. لنا شخصيات تصور .. أن «المواطن» يتمل السبب الأكبر .. فلو امتنع أواباء الأمور عن الاستعانة بالمفكرين الخصوصيين في جميع الظروف والأحوال .. لأجبرنا هؤلاء على إعادة مصالحة أنفسهم مع أنفسهم خصوصاً إذا وضعنا في الاعتبار .. أن معظم «الأبناء» الذين يحلقون تفوقاً مخطوفاً لتكاثف مرابطهم التنظيمية .. هم من أندوا السلامة منذ البداية وقروا الاعتماد على إمكانياتهم الذاتية .. في نفس الوقت .. لماذا لا تفكر في إنشاء جمعيات لسياسة «جمعيات حماية الطلاب من فلول الدروس الخصوصية» على غرار جمعيات حماية المستهلك التي أثبت الواقع العملي أنها كلما عبت،

ونشطت .. تلخضت أسعار السلع، وتوفرت، وتساورى التجار الجشعون، وأرباب السوق السوداء ؟ .. عموماً .. لا أعتقد أنه صعب علينا تحقيق النصر في تلك المعركة الشرسة التي يستهدف دعائها تخريب العقول، ومرفقة «الطوبى للناس» عيسى .. عيك ..! كل ما هو مطلوب .. تنسيق، والتشجيع، وإرادة، وتحدى ..! ..

سيد



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإهداء:

التاريخ:

٢ أبريل ١٩٩٦

وزير التعليم: مشروع مبارك - تحول يمتد إلى التعليم الجامعي

كتب - يسرى موالى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مصر دخلت مرحلة جديدة من مشاريع تطوير التعليم الفني في مصر، حيث بدأ تطبيقه بدروس مدينة العنasher من رمضان في تخصصات الليكترنكا والآليزات والآلات. ككل سوف يمتد ليشمل نوعيات أخرى من التعليم وحتى التعليم الجامعي وأقسامه كلها تحتفل اليوم بمشراكة قوية بين التعليم والحكم الخاص لتطوير مشروعات التعليم. جاء ذلك خلال زيارة وزير التعليم أسس مدرستى سلطان والدرسة للتكنولوجيا بمدينة العنasher من رمضان برفقة الدكتور لوفال بقرى من سكرتاريا بالقاهرة. حيث فقد أقام الدراسة بالقيسيتين بوجا المشروع بنوع ٢٥٠ طالباً من بينهم ٧٠ طالبة كما سيتم التوسع في التخصصات لتشمل المعداد الآلية التي يمتلكها ١٤ مصنعا لصناعة الحديد والآلات الجاهزة في القبة بوصول عدد الطلاب في نهاية هذا العام إلى ٥٠٠ طالب ويتيح إلى ١٠٠٠ طالب بعد مائة وأكاد السيد محمد فريد خميس رئيس اتحاد الصناعات أن مشروع مبارك - ككل سيوفر للمستثمرين الأعداد الكبيرة من الحساسة التقنية الحديثة على التعامل مع الآلات الحديثة وصيانتها وأن مستثمرين القبة افركوا أهمية تدريب طلاب المدارس الثانوية وإرسال كسفيرة الألكترونية الحكومية القبة قدمت دعماً لهذا المشروع بتمويل ٨٠٠ مليون جنيه مصري في صورة إعانات فنية ومعدات



الـمـسـار

للصدر

للبحوث و التدريب و المعلومات

التلويح

٢ أبريل ١٩٩٦

نموذج الأمم المتحدة بالجامعة الأمريكية يناقش قضايا العالم

كتبت: محمد العجروني - في دورية تابعة لجامعة نيويورك ناقشت الجامعة الأمريكية بالقطرية بالتعاون مع عدد من الهيئات في مسعى مشتركاً يمثل نموذجاً للأمم المتحدة ناقش عدداً من المؤتمرات والقضايا التي تشكل الرأي العام العالمي والقضايا الخمسة لقضايا الشرق الأوسط والتمويلات التي حدثت في أوروبا الشرقية والتي يسهلها المسألة ويور ويشرح لقرائه في الدورة والتمهيد . وقال تيم سيجلر مستشار الجامعة الأمريكية أن قضية المرأة سوف تكون من الأولويات الأهم . وأضاف أنه تم لجامعة مجلسين جديدين للبرنامج أحدهما منظمة التحالف الدولي والتي بالأمم المتحدة والتمهيد ومجلس إقليمي للأمم المتحدة ويتم بالقضايا المطروحة على الساعة الحالية ومنها مشكلة القدس . ولشكاف مايكل روبرت الأمين العام بأن هذا النموذج يعتبر فرصة جيدة لكي يتعرف الطلبة بالأمم المتحدة ويتقنوا القضايا التي تواجه العالم وكذلك التعرف على شعوب وثقافات مختلفة . وقال شريف رستم مساعد الأمين العام أن عدد المشاركين في التذرع بلغ ٤٧ مشاركاً ويتم شروب مجموعة الفصل على كيفية إجراء المناقشات والإستماع للآراء .



الأمم المتحدة

للمدرسة

٢٠٦ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٠ مليون جنيه لتطبيق مبررات تعليمية جديدة بالشرقية

الزقازيق - من عبدالجديد الشواشي

أعلنت الهيئة العامة للتعليمية خطة لتطبيق عدد من المشروعات التعليمية الجديدة بمنطقة الشرقية خلال عامي ٩٧ و٩٨ تهدف إلى زيادة الفترات الدراسية وتقليل كثافة الطلاب في المدارس وسد الفجوة التعليمية بالمحافظة وتكثيف مدة الفحص حوالي ١٠٠ مليون جنيه .. جاء ذلك خلال اجتماع المحافظ حسين كامل مع سمير يوسف رئيس الهيئة العامة للتعليمية واستعرض له لائحة مشروعات الخطة التي تضمنت إنشاء ١٢٥ مدرسة وإبراهيم وصفيحة مضاف ٢٠٠ مدرسة من المدارس القائمة حالياً والقضاء ٦١ دورة مياه خلال عامين القادمين .. وإن يتم حالياً بناء ١١٧ فصلاً جديدة في ٢٦ مدرسة لتجديد الفترات الدراسية .. كما سيتم خلال الشهر القادم الانتهاء من إنشاء ١٦ مضافة نظام الفصل الواحد .. كما يجري حالياً إنشاء ١٧ دورة مياه .. وصرح محافظ الشرقية بأن تم الاتفاق مع هيئة الأنحة على تزويد المدارس القديمة بالأنابيب اللازم لها وتجهيز ٥ آلاف طلبة ثلاث لهذا الغرض .. وإن يقررن ضمن المصروفات وكيل أول وزارة التعليم تكليف أجهزة مديرية بتسليم ٤ آلاف طلبة ثلاث لغيرهم



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الإعداد:

التوزيع:

٣ أبريل ١٩٩٦

تطوير ألمانيا بالقاهرة:

تطوير التعليم الفني بمصر

يتماشى مع عملية الإصلاح الاقتصادي

أكد الدكتور فؤاد مبروك، مستشار جمهورية ألمانيا بالقاهرة أن مشروع مركز تطوير التعليم الفني في مصر يتماشى مع عملية الإصلاح الاقتصادي المتبعة في ألمانيا وذلك من ناحية وتنسبة لتسريع تطوير التعليم الفني بين ألمانيا ومصر. وأضاف أن المشروع يهدف إلى مساعدة مصر على تحديث كفاءتها وإلحاقها بالخطى العالمية والتوسع في برامجها مع توسع مشروعاتها الاقتصادية. وأكد رئيس البعثة الألمانية في مصر حشيش مبروك والمستشار الألماني فالدو كول وأعضاء البعثة الألمانية في خلال مؤتمر صحفي عقده أمس بجمعية المهندسين في مصر أن تطوير نظام التدريب المهني في مصر يتماشى مع عملية الإصلاح الاقتصادي التي تقوم بها مصر حالياً والتي تتم في إطارها فتح القطاع الخاص دوراً ولذا في التنمية الاقتصادية.



الأمم المتحدة

المصدر:

٢ أبريل ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

ملارذ: إهداءات طلابية في الجامعات ومجلات العمل

كتب - محمد العجروبي:

طالب الدكتور ميخائيل عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة بضرورة إبعاد نوع من الاستقلالية للشباب في العمل بحرية في التفكير. والمشاركة في الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعات وذلك على أساس أنه كلما زادت المشاركة لتكون هناك فرصة لاعداد القيادات الطلابية في الجامعة ثم بعد ذلك في إطار العمل.

جاء ذلك خلال افتتاحه مؤتمراً للجامعة الدولية للقيادة الطلابية تحت عنوان «القيادة في عالم التغيير» والذي تنظمه الجامعة الأمريكية بالقاهرة ويشترك فيه ممثلون من الكلية من عدد من الجامعات المصرية والأجنبية ويستمر حتى بعد غد. وقال الدكتور ميخائيل الذي سفير مصر في النمسا أنه يجب على الشباب أن يحدد طريقه أفكار القيادات الطلابية بحيث تكون تأدية من فهم عميق ويتم ذلك من خلال النقاشات السياسية لمسؤوليات الدراسة ليست الدراسة فقط وإنما الانخراط والابتكار وتكوين الشخصية.

وأضاف الدكتور محمد عبدالحق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية أن من أهم فئاته الإيجابية في هذا المؤتمر مشاركة عدد كبير من الطلاب من مختلف الجامعات المصرية والأجنبية ومنها جامعة رايس الأمريكية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

الألسنة

التاريخ

٢ أبريل ١٩٩٦

وزير التعليم - للاخبار :

تخريج أول دفعة للشاوية الحديثة في

قبول جميع التاجعين بالجامعات والمعاهد

كتب مصطفى بلال :
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم هذا العام
تخريج أول دفعة من طلاب الشاوية الحديثة التابعة لوزارة التعليم
والتربية في جامعة القاهرة في شهر يونيو القادم وذلك بحضور
الوزير الأول من سبتمبر القادم بعد الانتهاء من امتحان القبول في
الجامعة في شهر يونيو القادم في جامعة القاهرة والجامعة

للتربية في جامعة القاهرة في شهر يونيو القادم وذلك بحضور
الوزير الأول من سبتمبر القادم بعد الانتهاء من امتحان القبول في
الجامعة في شهر يونيو القادم في جامعة القاهرة والجامعة
للتربية في جامعة القاهرة في شهر يونيو القادم وذلك بحضور
الوزير الأول من سبتمبر القادم بعد الانتهاء من امتحان القبول في
الجامعة في شهر يونيو القادم في جامعة القاهرة والجامعة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الرسالة

الطبع:

٦ أبريل ١٩٩٦

مؤكد أن نصرت في آخر ساعة ،
الخطر قضايا الطلاب

القبض على أصحاب المعاهد الوهمية

وإغلاق ١٣ معهدا ..
كدفعة أولى
بعد التأكد من
مخالفاتها الصارخة

الحان نسق من وزارة التعليم ..

الترخيص من المعاهد المخالفة

● سفير الحسيني



تم القبض على عدد من أصحاب المعاهد الوهمية. كما تقرر لـ ١٣ معاهد - كطبعة أولى من المعاهد الوهمية بمعرفة شرطة المرافق. بعد التأكد من المخالفات الصارخة التي ارتكبوها وذلك بناء على بلاغ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى اللواء حسن الألفي وزير الداخلية. واستشار رجائي العربي النائب العام.

و قد تم القبض على أصحاب هذه المعاهد الوهمية بناء على التحقيقات التي تمت من جانب الشؤون القانونية بوزارة التعليم التي بعثت بلجان متخصصة للتأكد من سلامة هذه المراكز. كذلك قامت وزارة الداخلية بواسطة جهاز مباحث الأموال العامة الذي قام بالتحقيق مع أصحاب هذه المعاهد من خلال شكاوى الطلاب وموجهتهم بالمخالفات التي ارتكبوها والثابتة عليهم بالإلزام القطعية. بل لقد أسفرت حملات وزارة الداخلية عن وجود العديد من المعاهد التي تعمل بدون ترخيص وتدعى أيضا أنها معاهد عليا!

وأخبر ساعة من خلال هذا التحقيق تحاول متابعة كافة الأحداث والتحقيقات التي تمت على مدار أيام الأسبوع الماضي. خاصة وأن لجان التحقيق التابعة لوزارة التعليم والداخلية قد انتشرت في جميع المعاهد لتتولى التحقيقات حفاظا على مستقبل الطلاب ضحايا هذه المعاهد.

بعد أن طلت وزارة التربية والتعليم بالمخالفات التي ارتكبوها بعض المراكز - من خلال ما ظهر بصورة أخرى سواء بالصدور من شكاوى الطلاب التي وصلتنا - من استغلالهم الترخيص الذي أصدته لهم إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم لإسداء مورات وكورسات متعددة الأشهر والساعات في اللغات والتكميلية والصيانة والاندماج والتكنولوجيا. أصدر الدكتور وزير التعليم أمرا بتشكيل لجان للتحقيق في هذه المراكز من الشؤون القانونية ومديرية التعليم بالمخالفات وإدارة التعليم الخاص بوزارة التربية - وهذا بخلاف التحقيق الجاني من جانب الشرطة في عمليات التفتيش والاعتقال التي قامت بها هذه المعاهد الوهمية - ولقد تفتشنا جميع أسماء المراكز التي ندرج ويضيف المهندس الهريدي بل وأتقده الطلاب

● وقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة قامت بتشكيل لجان من الشؤون القانونية ومديرية التعليم والتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم للتحقيق مع جميع المراكز المخالفة التي قامت بخداع الطلاب. كذلك قامت هذه اللجان بالاستماع إلى شكاوى الطلاب وسؤالهم من نظام الدراسة بهذه المراكز المخالفة وقيمة المصروفات التي تم دفعها وكيفية تسليط هذه المراكز في الخداع سواء بما تشرته من إعلانات في الجرائد اليومية تحتوي على معلومات وبيانات كاذبة أو فيما كان يقولوه لهم أصحاب هذه المراكز من أنهم معاهد عليا تعطى شهادة لائق مؤهلة معتمدة ومصدقة من وزارة التعليم. وأن من يحصل على تقدير في العام الثاني من حقه إكمال الدراسة عدة عائلين تقنين للحصول على بكالوريوس. بل ولكن بعضهم أنهم يوظفون للتجنيده للطلاب زيادة في التصويبه والخداع.

وعندما توجهت بأشرف ساعة للقاء المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشارك في هذه التحقيقات



وأبداً الأمور التعليمية بـ... وزارة التربية والتعليم من أي مراكز أخرى بخلاف ما تضمنت أسماؤها بقرارات بالتنسيق والالتحاق على الطلاب للتعليم معهم.

ويستطرد ويكيل أول وزارة التربية والتعليم

— ولقد قام أعضاء لجان التحقيق بالتحقق لهذه المراكز والالتحاق مع أصحابها والأشخاص على الترخيص وعلى التزامهم بممارسة النشاط الذي حصلوا على الترخيص من أجله وهو إصدار كورسات ودورات محفدة الكتب أيضاً مدى التزام هذه المراكز بالمصروفات المحددة في الترخيص — خُصصت بأن ما جاء في شكاوى الطلاب يؤكد أنهم قد تجاوزوا قيمة المصروفات المحددة على نحو كبير. كذلك تلتفت هذه اللجان بالطلاب لسماع شكاوهم في هذه المراكز والتدابير التي ارتكبوها في حطهم سواء قبل نشر هذه المخالفات أو بعدها أيضاً سأل أعضاء لجان التحقيق الطلاب عن الأسباب التي تدفع لهم ومدى التزام بها من جانب المراكز.

مستند الترخيص

● وسأول وكيل أول وزارة التربية والتعليم والتعليم والمخوف على التفتيشات هذه من يتعامل خلال لم يتم وزارة التربية والتعليم بإطلاق هذه المراكز حتى الآن بعد هذه المخالفات الجسيمة التي ارتكبت في حق الطلاب؟

أجاب المهندس محمد الهريدي:

— إن وزارة التعليم ليس لها سلطة إطلاق هذه المراكز. ولكن ما يحدث أنه بالتنسيق للمراكز التي تركزت هذه المخالفات والقرارات سيتم إلغاء الترخيص المنوع لها. ثم نشر وزارة التربية والتعليم وجعل الشكاوى لإطلاق هذه المراكز. حيث إن الشكاوى هي الجهة المختصة بها التفتيش وإطلاق المراكز أو المخالفات وأبست وزارة التعليم.

● ولما مستند لجان التحقيق التي شكلتها وزارة التربية والتعليم هذه المراكز على ما تضمنته في القرارات السيومية وفي التفتيشات من إعلانات مخالفة وخلاصة بهدف خداع الطلاب؟

— والتأكيد سوف تحطب هذه المراكز على ماقررت من إعلانات ومعية... خاصة أن ملتصقة هذه الإعلانات من بيانات ومطومات كاذبة بعد إحدى الوسائل للخداع وخداع الطلاب. لكن يتمتعا بهذه المراكز.

● وعلى لجان التحقيق وزارة التعليم خاصة وأن بعض أصحاب هذه المراكز بما يتصرف تصرفات غير قانونية خاضعة تجاه الطلاب للالتزام للمطالبة بحقهم؟

— قال المهندس محمد أحمد الهريدي:

بغية لوجو من لجاننا طلاب هذه المراكز المخالفة التزامهم... لوزارة التربية والتعليم حريصة تماماً على حقوقهم ومصلحتهم وتمثل الآن بكافة لجانها المختصة من أجل تحقيق ذلك... ويشيد وكيل أول وزارة التربية والتعليم المخالف على التفتيشات وإن شاء الله سوف

تظهر نتائج تحقيقات الوزارة خلال يومين على الأكثر وسوف يكون الطلاب وأولياء أصحاب هذه المراكز التي قامت بخداع الطلاب... أيضاً قول: أن باب الوزارة سيظل مفتوحاً للطلاب لتقديم أية شكاوى جديدة خاصة بالتنسيق للتحقيقات القانونية الخاطئة التي يقوم بها أصحاب هذه المراكز تجاه الطلاب..

مطروقة: عندما ذهبت آخر ساعة لوزارة التربية والتعليم هذه المرة لاستكمال تحقيقاتها وبعد نشر الموضوعات السابقة عن معاهد التنصت التي خدعت طلابها... هم أيضاً المصنفون المشرك والتفتيش لإثارة هذه القضية والخطورة التي كلفت عن المخالفات والقرارات التي ارتكبتها هذه المراكز المخالفة وبخلاف استطلاعات الوزارة أثناء التجارب الإجرائية القانونية والمطالبة اللازمة تجاه هؤلاء



تطوير مباحث الأموال العامة : أستاذ الطلاب الحضور إلينا لتحقيق شكواهم حتى نتمكن من ضبط جميع المعاهد المخالفة

المالية والمسحوبة والمجلات والصف
والأعلانات والمالين والطرق العامة يتم مواجهة
لكه المراكز لملأ بهذه المخالفات.

— تمتع جهات فوق الخرسية وهذا كله
بالإتبات.

— الإعلان عن أندية طلاب المعهد بتأجيل
الخطة الإزائية بالتجديد.

— الإعلان بالهدد بتطهير الدراسة من نظام
الدراسة لفة سلتع إلى نظام ٤ سنوات ومنع
بكالوريوس.

— ترتيب لنامات الطلبة المتقنين داخل تلك
المراكز مع بعض المستويات ممسزة بشراك
التجديد من إنجازات هذا المعهد وصلته واعتاده
من وزارة التربية والتعليم. وإن خرسى هذا
المعهد يعملون في أماكن عامة للتأثير على الطلبة
للمع المبالغ التي تلعب منهم مقابل هذا الترم
المعروف.

— تم جمع كل الألة التي تزكده هذه
الرسائل الاحتياالية باستخدام المسجلات الفنية
من الألة مع تأييد ذلك ببلات أكثر من ٨٠
طالباً وسؤالاً رسمياً في مضامير رسمية
وتكديهم لهذه الأساليب الاحتياالية والسرب
وتأهم الذي اكتشف.

— ويؤام على توجيهات اللواء عز الدين الأحمدى
مفوز أمانة مباحث الأموال العامة تم استدعاء
بعض ندى صاحب ومدير معهد لملأ الذى
تبعه أن له أكثر من ٢٥ فرعاً يديرها أفراد عائلة
لدىه ولقد حول كل منهم مركزه إلى عزبة يفل
فيها من يشاء في محاولة لجمع أكبر قدر من المال
من الطلبة تحت لشراف كبير العائلة يحى ندى

المخالفين .. وأمر ساهمة لتكر هذا لشكر
والقدير من جانب وزارة التعليم ليس على
سبيل الفقر والتأخر وإنما رداً على أصحاب
هذه المراكز الذين كعدوا للطلاب بعد ما نشر
في أطر ساهمة أن المفكر الوزير لم يلقى
بهذه الصمغية لأنه قام برفع دعوى قضائية
ضدها لكي تسجن لأنها نشرت معلومات
خاطئة وكالية .. وشكراً لوزارة التعليم على
هذا التدبير.

ومن لدل جهاز مباحث الأموال العامة
المختص بالتجقيق في هذه القضية التات
أمر ساهمة باللواء عز الدين الأحمدى مدير
الوزارة العامة لمباحث الأموال العامة الذى
قال:

— في سره توجيهات السيد وزير الخلفة
بالضراء لتكثف والتحقيق في هذه الظاهرة
ومكافحتها تحركت الوزارة العامة لمباحث
الأموال العامة ل إطر من الضربة. لجات
التحريات الميدانية والتصال بوزارة التربية قطاع
التعليم الخاص تبع أن الوزارة شفع لفرحوسا
لبعض المراكز لمزاولة تدريس اللغات والسياسة
واللندة والتكبيرت على فية دورات تدريجية
يمنع الدرس في نهايتها ما يسمى بمسنداء كما
تبع أن الأكاديمية البريطانية للسياحة والفنادق
لملأ بسما الفطحي المسائر به لفرحوسا
المركز الدولى للغات الحية وتبع لإدارة عابدين
التعليمية وليس وزارة التعليم وأن التدريس يتم
فيها بنظام الدورات للتدريجية والتضع لنا من
خلال فحص شروط الترخيس أن المعهد ليس له
حق في تأجيل التجديد للدراسة كما نشر في
لجوزة الاعلام وأنه لا يملى جهات دراسية
مستعدة ومسندة من الوزارة وإنما يملى
مسندة فقط.

تعليمات الأموال العامة

ويستفاد اللواء عز الدين الأحمدى ومن
ثم تحركت الوزارة لجمع الألة والقرائن التي
تبين مساهم هذا المعهد قانوناً حيث تبع له
بقوم بالنصب والاحتيل على الطلبة المتقنين
للدراسة ولكه يفرغ تحقيق مكاسب مادية من
وأم ذلك والاستيلاء على مبالغ مالية منهم.
ويحدد اللواء فاروق عباس نائب مدير إدارة
مباحث الأموال العامة الأساليب الاحتياالية التي
اتبعها بعض المعاهد فيما يلي:
— النشر والاعلام بوسائل الاعلام المخلفة



شكاري الطلاب المحلى عليهم.. وعندما باتى
إلينا الطلاب يتقدمون والشكوى تقدم الإدارة
يجمع المعلومات والأدلة وأبرزان المسؤول
الاحتياالية التي تبين أصحاب هذه المعاهد وتثبت
عليهم جريمة التسيب والاحتيال كاملة الأركان.

بمباحث الأموال العامة

وعلى الجانب الآخر ما زال جهاز مباحث
الأموال العامة يتلقى آلاف الشكاوى من
الطلاب ضحايا المعاهد الوهمية ..

ومن أقرب الوقائع التي سجلتها ملفات
التحقيق بمباحث الأموال العامة شكاوى العديد
من الطلاب من أحد هذه المعاهد المزيفة بباريس
سيتي والذي كتب بالغة ضخمة عن باب المعهد
من الخارج بأن المعهد يعطى شهادة «
البيكالوريوس » بينما اكتشف الطلاب أن أحد
الكتب التي يلم هذا المعهد بتدريسها مقررته على
الحقل حضارة مدارس الكليات .. أيضا رغم أن
صاحب المعهد يقوم بتحميل مبالغ تلحق كثيرا
قيمة المصروفات المحددة في الترخيص له كمركز
لإعطاء كورسات ودورات .. إلا أنه لا يعطى
الطلاب أى إيصالات بهذه المبالغ .. ويكتفى فقط
بإعطائهم « كارتية المعهد » المكتوب باللغة
الإنجليزية !! وعندما تار طلاب هذا المعهد بعد
تدور تحقيق أكثر ساعته عن معاهد التسيب
وتأكدوا أن معدهم واحد من هذه المعاهد قام
صاحب هذا المعهد بشريكة «زوجة» بتعديد
الطلاب بأن من يلحق الشاب أو يتأخر سوف
يلقى المبداءات التي منمها في السنوات القليلة!!
محولته : لقد تم القبض على صاحب هذا
المعهد ASC .

لذلك تم القبض عليه بعد مواجهته بتلك الأدلة
والجرائم ومعه من تهمير تلك الحسابات
الاحتياالية رقم حوزة يعرضه على النيابة.

القبض على أصحاب المعاهد

— وليس السوفيع والمخالفات والجرائم
الاحتياالية اوتكتبا حسن الصياغة صاحب معهد
A.S.C مدينة الطوم المصرية بباريس سيتي
لعلوم الكمبيوتر وعلوم تقنية وساحية ومغات
والصالات بباريس.

ويؤكد اللواء عز الدين الأحمدي الذي تمرد
الجهاز الذي يقوده جهاز الأموال العامة جمعية
بهرمة يشكر عليها.. حيث أن هذا الجهاز قد
توصل لهذه النتائج خلال عدة أيام.. بل وعلى
الجانب الآخر وكما صرح العقيد نجاح فوزي
مدير إدارة التزويف أن الحملات التي قام بها
جهاز مباحث الأموال العامة قد أسفرت عن
ضبط أحد عشر مركزا تار في وسط القاهرة
نظام الدورات الترويجية والكورسات ولكن
بدون أى ترخيص من وزارة التربية والتعليم
أو مصروفات التعليم.. ولم تخطر شرطة
المناطق المختصة التي قامت بإطلاق هذه
المعاهد.

— عندما سألت اللواء عز الدين الأحمدي
مدير الإدارة العامة لمباحث الأموال العامة
وما صبح هذه المعاهد قال: سوف نطالب
بالقاء الترخيص ونلق هذه المعاهد بعد ثبتت
المخالفات السابقة عليهم.. ول هذا المجال
لأنفس طلاب هذه المعاهد المخالفة أن يتقدموا
لابارة مباحث الأموال العامة «بالمجمع»
وتقديم شكاوى كعادته.. لانا نتمرد بهاء على

رئيس أول وزارة التربية والتعليم :
المراكز ستحاسب على ما نشرته
من معلومات وهمية



البحوث والتدريب والمعلومات

الطبع:

٢٠١٩

المصدر:

أيضا لها بعض أصحاب هذه المراكز الخيرية إلى حيلة جديدة للحصول على مزيد من الأموال بتقديم مبررات امتحان نهاية العام ليتمكنوا من تحميل رسوم الامتحانات من الطلاب.. ثم لكي يشغل الطلاب بالذاكرة بدلا من الإضرابات والعنف الذي تسبب في إحداث تلفيات عديدة بمباني هذه المعاهد.. لم يفتقد الطلاب هذه المرة.. هذا على الرغم من أن هذه المراكز قد تم التحقيق معها من جانب مباحث الأموال العامة وأجان التحقيق التي قام بتشكيلها وزير التعليم وقامت عليهم جميع المخالفات.. وإذا لم تستجع لما صنع ما حدث.. بل ومن الحرف ما نشره أحد هذه المعاهد الخيرية في إعلاناته التي أحضرها الطلاب إلى مباحث الأموال العامة.. أن المعهد بجميع فروعه يعد معوها ماليا يتعامل مع جهات إيجار وأمريكا وإن الشهادات التي يصدرها المعهد متعارف بها في مصر والخارج.. بل وحتى أصحاب هذا المعهد في نهاية الإعلان من التوقيع في شراء بعض المعاهد التي تنصب على الطلاب والتي تطلق على نفسها اسما شبيها باسم هذا المعهد العالي! لذلك لابد من أن يتأكد الطالب من اسم المعهد قبل أن يضع وقته وماله دون الحصول على شهادة معترف بها ومعتمدة من وزارة التعليم!! .. وهكذا يكون النصب وإلا فلا!!

شكوى الضحايا

كذلك كشفت تحقيقات مباحث الأموال العامة أن إحدى الوسائل التي يستخدمها أصحاب هذه المراكز في النصب.. الإعلان في الصحف أن هناك ٢٠٠ وحدة في الكمبيوتر أو اللغات من إنجلترا وأمريكا.. وعندما توجه للطلاب إلى العنوان المذكور في الجرائد للحصول على هذه المنح والسفر للشارع وجدوا أن هذا العنوان ما هو إلا وسيلة من وسائل الإعلان عن هذه المراكز لجذب الطلاب وإيقاظ آمالهم.. ولكن ما أثار حزني وإلى خلال لإيام الماضية فلكة صغيرة رائعة حضرت إلى الجولة وطوبى للثاني.. وبعد أن رحبت بها لتظن أن تبدأ في عرض شكواها من أحد هذه المعاهد كما حدث مع الطلاب الذين التقيت بهم خلال

الأسابيع الماضية.. فوجدت بها تنظر لي بألم وهي تقول من بين مجموعها لقد أهدت التحقيقات التي أهدت بها في مجلتكم عن معاهد النصب جميع الطلاب إلا أنها.. لقد شجيت في إيلالي وشيخة أهل الوحيد في الحيات.. كنت في معاشة كيف؟ قالت لي: لقد حصلت على شهادة في العام الماضي من أحد المعاهد التي أطلق عليها معاهد النصب.. ثم تقدم لخطبتي شاب جمعتني به علاقة حب قوية على مدى سنوات.. وكنا على وشك أن نتزوج خلال الأشهر القليلة القادمة.. ولكن ما نشر في مجلتكم تسبب في فسخ خطبتي.. لم أنهرت في بكاء شديد.. قلت وقد زلت هذه الفتاة من معشيتي بقدر ما زلت من الحي.. كيف؟ قالت من بين مجموعها..



التحقيقات تكشف عن العديد من المعاهد .. تعمل بسدون ترخيص .. وتدعى أنها معاهد عليا !!

قد تم اكتشافه في يناير ١٩٩٦ ومن خلال هذه الحيل التي لجأت إليها بعض المعاهد الوهمية استطاعت الحصول على تراخيص مثلث الطلاب على الترخيص بهم ويوافقون الوضع الحالي والطبيعي للمعاهد، وأنها مراكز لاصفاء دورات وكورسات معدة أمامه وأنها لا تتقبل التجديد وأنها تغطي مساقات وأيس شهادات، ولقد أكد هذه الحقيقة مثلث الطلاب من هذه المعاهد، وأعتقد أن ما فعلته هذه المعاهد ما هو إلا حيلة قانونية لتغطية مواقفها الخاطئة أمام جهات التطبيق.

صورة الطلاب

وهل مسافر اليوموع الخلفى دفع الياس والأحياء العديد من طلاب المعاهد الوهمية للقيام بمهامهم تسببت في تعطيل المرور بوسط القاهرة، وأثروا بتعطيل العديد من هذه المراكز وأحداث ظاهيات عديدة بها، مما دفع أصحاب هذه المراكز المخاللة إلى التصعيد للقوة عزلاء الطلاب بمثل نتج منه إحداث بعض الإصابات بالطلاب فعل سبيل المثال كثرت سائق إحدى الطائرات وتم وضعها في الجبس بأحد المستشفيات الحكومية. أيضا توجه عدد من أصحاب هذه المراكز المخاللة لإقحام الشرطة للقيام بها لعل مماتر الطلاب سبوا فيها التفتيش التي لحقت بالمعاهد، وتم استمعاها بعض الطلاب للتقسيم للتطبيق معهم فيما نسب إليهم من أصحاب هذه المراكز المخاللة. ثم أوفوا إلى النيابة العسكرية في ذات اليوم، ولكن الأمر بالإخراج عن هؤلاء الطلاب بعد أن تنازل أصحاب هذه المراكز عن هكوارهم ضد الطلاب أمام القنينة.

لأن أسرة هذا الشاب كانت تعارض من البداية في زواجي من أبيكم الملهمس لآلتي لعل شهادة فوق المتوسط، ولكنهم حين علموا أن هذه الشهادة مزورة أيضا والتي بذلك لا لعل سوى شهادة الثانوية العامة، قرروا فسح الخطوبة رغم مقاومة خطيبين! ولم أجده أي كلمات لكي أخطف بها مصاحب هذه الفتاة المسكينة، فلأزمت الصمت.

التصريح بالتصريح

— ملحوظة: قام أحد معبري القنينة بالتصريح وأغرب تصرف الفرد قام بقاء الطلاب وملاحقتهم له بالأسئلة والاستفسارات حول وضع المعهد القانوني، حيث أنه وقف بين الطلاب وأطفالها وبسرلة وشجاعة يصد طهارة من الآخر كنه فعلا أتمت التصريح عليكم والقانون لا يحمي الطالبين إلى يقدر على شيء يصنع هذا ما ذكره أكثر من ٧٠ طالبا.. لدينا القرارات موقعة منهم.

— ولم أجد ما أضيفه به من روح عزلاء الطلاب للشعيا.. الذين دفعهم الإجهاد إلى التفتيش في وسائل لتكلم مجازلة من هذا النوع.. سرى أن القنينة لقد أصبحت قضيتكم قضية رأي عام لجميع أجهزة الدولة تصل الآن من أهلكم والتفتيش. ونسعد الله أننا لم نتطش طويلا وتم القبض على مصاحب هذا المعهد وهم هذا المدير الصريح.

الاستمرار في الضمان

و قدمر ساعة، وهي تتناول هذه القضية وتطارد وزارة التعليم سرية تضييع مواقف هذه المعاهد أمام الطلاب، خاصة بعد أن لها عدد من أصحاب هذه المعاهد إلى حيل شيطانية قانونية حيث أرفصوا بعض الطلاب أن وزارة للتعليم سوف تعترف بهم كمعاهد رسمية وتعتمد شهاداتهم، بل أن أحد المعاهد أكد الطلاب أنه كان بالليل معونة غير معتمد أو معترف به ولكنه



التقرير الوزاري

كلما قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمهامه طيبة تجاه طلاب المعهد الوعامة إلى ذلك على شرفه لإنهاء تسجل على مدعى حرمه وإعتماده بمسائل هؤلاء الطلاب من أصحابها هذه المعاهد. فعندما نشرت مجلة مذكر ساعة تحقيقاتها عن هذه المعاهد شارك الطلاب وأصحاب بعضهم إلى مبنى وزارة التربية والتعليم بناء على ما نشر حاملين شكاياتهم إلى الدكتور الوزير للتطبيق فيها كما طالب الوزير بذلك إلى التحقيق الصحفي وبالأفضل تتعمقوا بهذه الشكاوى إلى وزارة خدمة المواطنين التي انشأها الدكتور حسين كامل لتلقي شكاوى المواطنين من أي مشكلة تتعلق بالتعليم. ولكن للأسف صغر تصرف في سلم من أحد موظفي هذه الوزارة حيث رفض استلام الشكاوى وبطلب من الطلاب سرعة التصرف.

وعندما علم الدكتور حسين كامل وزير التعليم بهذا التصرف خرج كلاك من أحد المواطنين أمر بالتطبيق الفوري في هذه الواقعة. حيث تم استبعاد عدد من الطلاب الذين رفض هذا الموظف استلام شكاواتهم وقام بسحق

جميع موظفي هذه الوزارة على الطلاب الذين استغلوا بالمثل التصرف على هذا الموظف الذي يتم الآن التحقيق معه وفقاً لتعليمات الوزير. وأشد على هذا الموظف القصر ورفضه لاستلام شكاوى الطلاب بأنهم لا يذكروا له أنهم حاصلون على الثانوية العامة لاعتقاد أنهم بذلك يكونون تسامحاً للتعليم العالي وأيسر للتربية والتعليم لطلب منهم التوجه إلى الجهة المختصة.

لذلك حضر دأخر ساعة العديد من هؤلاء الطلاب يطالبون بتلخيص شكرهم والتقديرهم الوزير حسين كامل بهاء الدين على هذا الاعتماد. ونحن أيضاً نضم مسودتنا إلى صوت هؤلاء الطلاب من الضحايا في شكر الوزير الأبه.

وه آخر ساعة في النهاية نتوجه بالشكر والتقدير الوزير للتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين والكسوة حسن الألفي وزير التعليم والاستشارة وجاء العربي للأنائب العام للمعاصرة والاستجابة السريعة في التحقيق في هذه القضية الخطيرة في الوقت المناسب. إننا نطالب الألاف من الطلاب ضحايا هذه المعاهد التي خدمت طلابها قبل أن تكون مؤسسة شراكات لتوظيف الأموال التي تعاني من أضرارها حتى الآن. أيضاً سوف تواصل مذكر ساعة تحقيقاتها حول هذه القضية الخطيرة في الأعداد القادمة بكل التفصيلات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الامانة

التاريخ

٣٠ ابريل ١٩٩٦

خلافا لتعليمات وزير التعليم

رسوم إضافية على طلاب

المدارس الخاصة

أرسلت عدد من المدارس الخاصة
بالقاهرة رسوماً إضافية على
التلاميذ قبل نهاية العام الدراسي
لرسائل المدارس خطابات لأولياء
الأمر لصداء الرسوم الإضافية .
أدعت الخطابات تحميل الرسوم
الجديدة بعد موافقة د. حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم للتوقيع
على القرارات المالية اللازمة لصدور
معرفة الامتحانات والملاوة
الاجتماعية للمدرسين على الرسوم
في مدارس سمات لالتهم الخاصة
للملأ ٧٦ جنبها ولي مدرسة مودرن
سكول بعين ضمن للتعليمية ٢١
جذبها عتبت للدراس بحرمات
الخاصة من اداء الامتحانات في
حالة



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر :

الإحصائيات

التاريخ :

٢ أبريل ١٩٩٦

عبد محمد الريم
أستاذ محمد أحمد هريدي وكيل أول
وزارة التعليم ، عدم متجاوز القرارات
بدراسة رسوم زبانية وأما هذه
أموال وقرارات سفلية تساو
لأمرين بالقرارات الخاصة بزملائهم
بالقرارات الرسمية عند صرف مكافآت
الاحتياجات والأموال الاجتماعية من
للأمن ميزانية كل مدرسة



التعليم الجامعي.. مولد وصاحبه غائب!!

بقلم: سعيد عبد الحافظ

دعونا نتحدث بصراحة عن التعليم الجامعي الحكومي في مائة...
الامكانيات للبيئة اللازمة لتعليم هؤلاء جميعاً وغيرهم...
والنتيجة... خريج نصف متعلمين إذا كنا مثلاً بين ١٩٥٨...
مأزناً دعوى مصر لشعارات والإيديولوجيات الفكرية، والتي تشهد
أولها في العلم باستخدام مصر آخرها شعار «مجاناً للتعليم» منذ
الستينيات، ونفاجاً بعد ذلك بخريج جاهل... خريج مختلف عن
الحضرة الفكرية والعلمية في العلم... وبقرحتي... خريج جاهل
والتعليم بالجان!!.. دول تعلم تخلصت من هذه الأكثوية، وبنات
تولج في الأمر الواقع بفكر جديد... تعلموا... خري مائة حدث في
أصناف يوم «الانترنت» للشيء خبراً جاء فيه: «قررت أخصين لأول
مرة في تاريخها إزام طلبة جميع الجامعات والمعاهد العليا بسداد
مصر وفات لرأسهم كلمة في إطار برنامج قومي جديد باسم «نفع
للتعليم» بهدف تخفيف العبء عن موازنة الدولة... وللأسف... مأزناً
الجان في مختلف مراحل التعليم... ولقد أول من نفذ سياسة
مجاناً للتعليم... وأعلن الدكتور طه حسين وزير المعارف في
حكومة فؤاد قبل عام ١٩٥٢، بأن التعليم كالماء والهواء... ولكن... هل
تلعب الأموال الخصخصة للتعليم للجان إلى قدراتها الحقيقية؟
وهل هناك أدلة امكانيات تعليم مئات الآلاف من الطلاب؟ إننا إن
تحدث عن سوء التعليم في مراحل الأولية، وإن تحدثت عن
تكسير للدرجات الجامعية بالآلاف الطلاب، وإن تحدثت عن قيام كبار
المستوربين بتعليم أولادهم وأحفادهم في المدارس الخاصة
والجامعات الأجنبية، وإن... وإن... وإن... خري أين ذهبت
الأموال التي خصصتها الدولة لدعم الكتاب الجامعي منذ عام
١٩٨١... منذ أيام... نشرت القوفد لفرير للجهان للكرسي
للمجاسيات عن عدم استيفاء الطلاب من أموال دعم الكتاب
الجامعي، والتي تبلغ ١١ مليون جنيه سنوياً!!.. تبين استخدام
هذه الأموال في شراء مكاتب تصوير وأجهزة تصوير... ملابس
رياضية وجوائز وأوسمة وأخشب وزجاج!!.. هذه بلسة... أوجه
التفاق الأموال للخصخصة لدعم الكتاب الجامعي... ولهم جهان
للحسابات الجامعات بمخالفات تعليمات مجلس الوزراء بحظر
استخدام مبالغ دعم الكتاب في غير الأغراض للخصخصة لها... وكل
سنة وأنت طبيب!!.. ما بعداً قد عنداً في مظهر منظمة الشهاب
وعصر الأنشيد الحمسية والفتايات الجوهرة!!..
وتعود إلى التسلاات التي طرحتها في بنيتها للقال... وتقول
تنبهت لدولة في بنيتها للتعليمات إلى أهمية إنشاء جمعيات
خاصة... وللأسف... ظهر هذا الاتجاه متأخراً... وسعدنا من
مشروعات عديدة لإنشاء جمعيات أهلية، وصبر قانون من مجلس
الشعب خاص بهذه الجمعيات، ووافق عليه رئيس الدولة... ولم
نسمع حتى الآن عن بدء نشاط أو حتى الإعلان عن اسم جامعة
أهلية واحدة... ورد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
على هذه الاستفسارات في مكالمة تليفونية طويلة... قال بأنه الوزير
الذي تقدم بها القانون إلى مجلس الشعب، ولم يجرؤ وزير قبله
على تقديم القانون، وصبر القانون، وتلقى مشروعات بإنشاء
جمعيات خاصة، ووافق عليها وأرسلها إلى مجلس الوزراء السابق...
واتهم المجلس في ضرورة وضع ضوابط لوجود لجان أهلية...
بنات لجمعيات مشتركة للجنة الوزارية للخدمات الاجتماعية
واللجنة الوزارية للشؤون الاجتماعية، ولجان أخرى بوزارة
التعليم، وتوصيات وبراسات، ولجنة أهلية تحت إشراف السيد

[illegible]



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الألمانية

التاريخ:

٤ أبريل ١٩٩٦

في ندوة «الأهرام» شهدتها نافذة: شيخ الأزهر والبابا يدعوان إلى العناية بمحو الأمية

معاً خشيعة الإمام الأكبر الدكتور محمد
سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف
والبابا شنودة الكرنج الثالث بابا
الاسكندرية وبطرك الكرنج للتراسية إلى
العناية والاهتمام بالقضية محو الأمية.
سعيًا لتحقيق تقدم للجمعة، وبحلول القرن
الجديد . وقال الأسقف إيراهيم نافع رئيس
مجلس إدارة ورئيس تحرير «الأهرام» .
في كلمته أمام ندوة «محو الأمية» التي
الأمية . إن استمحو الأمية معاً ندوة
وخشيعة بطلية لا تصالح فيها.



وزراء التعليم والصحة والإدارة المحلية: نصر المبنى الجديد سرع طبي يلين بجنازة مصر

كتب - فاروق عبد المجيد:

أطمن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك أعطى دفعة قوية لبناء قصر العباس الجديد ليكون صرحاً طبياً لافتاً بمكانة مصر وقدم كل العون اللازم له. وأضاف الوزير في المؤتمر السنوي للثمن لأكاديمية طب قصر العباس أن مستشفى قصر العباس الجديد يمد صرحاً طبياً ليس له نظير في منطقة الشرق الأوسط كما يعد مثلاً طبياً لأمة تتعاين بين مصر وفرنسا التي قدمت الدعم المالي والعلمي اللازم لبناء هذا الصرح الطبي. وأثنى الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على الوزارة بعد أن برأها قومية لاعداد وتمريب الأطباء والممرضات وغيرهم من العاملين في المجال الصحي وأن يسمح بترقية أي طبيب إلا إذا اجتاز برامج للتدريب مع التركيز على المحافظات. وأثنى الدكتور محمود شريف وزير الإدارة للطب على دعم استمرار التقدم الطبي الذي تحرزته مصر في هذا المجال وأن يفرح هذا التقدم لشدة المشاكل الصحية ويضع الحلول للنسبة لبنا.



رأى
المعارضة

•• بقلم: مصطفى كامل مراد

نوال الدجوى !! رائدة التعليم الخاص !!

الاستاذة نوال الدجوى تعتبر من المبادرات في مجال التعليم الخاص باللغة الإنجليزية وقد ظهر ذلك جليا في البيان الذي القته في احتفال مدرستها «دار للتربية» بيوم الخريجين في الاسبوع الماضي حيث حققت مدرستها نتائج مشرفة وضعت مصر في مقدمة دول العالم بالنسبة للنتائج التي احرزتها في شهادة I.C.S.E في الفترة من ٩١ حتى ١٩٩٣ وكان ارتفاع مستوى الطلاب عام ١٩٩٤ وعدد الذين حصلوا على تقرير ٨٠ والذي يخصص لصفوة المتقدمين وجاء في الشهادة المرسلة من جامعة كامبردج عام ١٩٩٤ ان حوالي ٧٣ في المئة من الطلاب المتقدمين من المملكة المتحدة اجتازوا، وباقى دول العالم حصلوا على هذا التقدير المتميز بينما حصل ٢٥ من طلبة دار للتربية على تقرير ٨ في مادة الكمبيوتر و ٤٣ من الطلاب البالغ عددهم ٤٦ طالبا وطالبة في مادة الفيزياء والطبيعة، على تقدير ٨ مما يعتبر رقما قياسيا لجميع المعايير كما كانت نتائج الامتحان في مادة الرياضيات مائة في المائة وحصل ٧٨٦ منهم على تقدير ٨ ويظهر نتيجة امتحان عام ١٩٩٥ تفوق ابناء دار للتربية تقوفاً ملحوظاً حيث حصل ٧٧٠ منهم على تقدير ٨.

وهكذا كانت النتائج مشرفة للغاية في مستوى التعليم العام باللغة الإنجليزية بشكل لم يسبق له مثيل في تاريخ مصر.

اننا نسرده هذه النتائج لتؤكد ان هذه السيدة الراحدة نوال الدجوى لم تكف بهذا المستوى الرفيع الذي حققته ابناؤها الطيبة ولكنها كانت اول سيدة في مصر لتقديم طلب لانشاء جامعة أهلية ومحت ٥٠ مدانا في مدينة ٦ أكتوبر وتقوم باعداد البرامج الجامعية بالاشتراك مع جامعة شيفيلد الانجليزية.

تجربة لهذه الراحدة المعلقة التي حققت في مجال التعليم العام باللغة الإنجليزية ما لم يحققه غيرها في مصر ثم اتخذت خطوات يرمز اليها ب «دار» من جديد لتظهر اول جامعة أهلية في مصر في النصف الثاني من هذا القرن بينما كان للأميرة فاطمة اسماعيل شرف انشاء اول جامعة أهلية في مصر عام ١٩٠٨. تجدي لخير الراحدة التعليمية نوال الدجوى روحها واسعة على الاميرة فاطمة اسماعيل.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الإمام

التاريخ:

أبريل ١٩٩٦

الدعشان شاعر من «ابوللو»

الدعشان قد طرق ألوان الشعر الثلاث الأبيض والهندي والتفندي والرايح عن الشعر الاجتماعي الذي أظهر إسهامات للشاعر في تشييد وشكلات مجتمعه والخلاص عن «الوصف» موسماً مدعى فيه لجمال الطبيعة والساكنين عن المدح الذي يتسم بصفتي الشعير وحوارة العاطفة والسابع عن «المعكم» حيث كاد الدعشان يصوغ تجاربه حكماً مائة ومائة تأدية وثائق عن «الفخر» وأيه يظهر الشاعر اغترافاً بلمسه ويشعره والتسليم عن «الشكر» حيث غاب كلاً خلال رحلة حياته، والعطش عن «الربا» وكان محلاً فيه إلا للتفريغ والتمادي حشر عن «الشعر للترويج» إذ ترجم الكثير من عربى الشعر الفرنسي، سيما طلال الكردى موسى.

محمد هزاع

حصل الباحث على عهد الظاهر أبو حمزة على درجة الماجستير بتأثير ممتاز من جامعة الأزهر، مؤسّس رسائلته الشاعر إسماعيل سرى الدعشان، أشرف على الرسالة د. إبراهيم محمد قاسم، وشأرك في المناقشة د. على على صديق د. مصطفى السويدي.

تناول الباحث في رسائلته عصر الشاعر، جودته السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والأدبية ومجالاته منذ مولده وحتى وفاته والأثرات التي ألقت فيه وكان لها حصده في أدبه التي تم إحصاء القرآن الكريم والسنة المطهرة ثم قراءاته التراث الأدبي والفني

التي يتعمق الباحث للذين شعر الدعشان في أحد عشر فصلاً الأول عن الشعر الديني والثاني عن الشعر الوطني، حيث تلمس الشاعر بإسهاماته وطقه والاشكالات عن «القرن» ويظهر فيه أن



تطوير التعليم الفني ضرورة.. نحن

غافلون عنها

التربية والتعليم يشوق بمراحل الالتزام الفعلي في العماد للتعلم للتعليم الفني.

٣ - أن هذا الخرسيع تعمسرفن للتكنولوچيا في مرحلة مبكرة.

٤ - أن هذا الخرسيع لا يخاصني من إحصيات الشاعرين بانهم رقموا على أسلم.

٥ - أنه لا يعانى من عقد الإحصاس بالتفوق للكتاب دون أن يملك أدوات التفوق.

٦ - أنه كثر قابلية للاستزادة من العلم والمعلومات الفنية بحكم التفنح للبحر للقرائة حتى تلك الحالات.

من هنا كان اهتمام الأمان على سبول للنشال بهيئة الخدوع من التعليم عند مرحلة مبكرة جدا، ومن هنا أهتمت الثورة للصربية نفسها بمثل هذا الخدوع من التعليم حتى أنها فحجت في إقامة منارس إحصاية فنية كانت تاجحة بكل للقباسيس، ومن هنا كانت الفكرة الأساسية تقريبا في مشروع مبرارة كوال للتعليم الفني، ولكن هل فحجتنا على المستوى التقني في تحويل هذه الأصنام إلى حقائق.. ولماذا لم نخرج حتى الآن؟ يقتضى الأمر الإجابة على بعض الأسئلة.

السؤال الأول: ما هو مدى توسعنا في التعليم الفني نظام السنوات الخمس؟ الإجابة: على مستوى عبد للنارس كان هناك ١٩ مدرسة صناعية فاصبحت هناك ٢١ مدرسة إى أن عدد للنارس لزيد بنسبة ١٠٠٪ فقط هذا على الرغم من الثورة القائمة في بحد للنارس، أما للنارس فنزاعية فكلت الحثث ولم يزد عددها حتى الآن بنسبة زيادة صفر في المئة، أما للنارس التجارية فكلت، وأصبحت ٢٧ بنسبة زيادة ٢٥٪ فقط.

وهكذا فإن عدد خرسيع للنارس الفنية من ذات السنوات الخمس لم يزد إلا من ٢١٣ خرسيا في التعليم الزراعى إلى ٢٠٧ خرسيجن مسابمين ١٩٩٠ و ١٩٩٢، ومن ٦٥١ خرسيا في التعليم

من خالفة القول أن ما محتاجه مصر اليوم وغدا هو تطوير التعليم الفني بحيث يصبح قادرا على تلبيبة الاحتياجات الخاصة للقرضة، والمروجة، وهي تخصصة في جميع المجالات التي تاشرفا فيها من ركب الإحصاية من حولنا.

على المستوى البهرورائى فإن تعبير التعليم الفني يطلق في مصر على مستويين من التعليم أحدهما يتلعب التعليم العام، أو باللعنى البهرورائى، وزارة التعليم العالي، ويشمل التربية والتعليم، ويشمل التعليم التجارى والصناعى والزراعى.. ثانيهما يتبع التعليم العالي، أو باللعنى البهرورائى وزارة ماسعى بالمعاهد الفنية ومعاهد إحصاء الفحصين وهي فى الأغلب معاهد تقوم فيها لدراسة على ستين فقط بدلا من التعليم العالي للعتاد الذى يتطلب أربع سنوات دراسية.

وهكذا فإن الفحصين للتعليمين فى مصر يتخرجون بعد خمس سنوات دراسية من الإحصاية من متفادين، لتفخذ الأول هو لدرستهم للشاتوية ثم لدراسة ستين في معاهد إحصاء الفحصين ولتفخذ الثاني هو لدرستهم فى للنارس الفنية من ذات الخمس سنوات التاجحة لوزارة لتربية والتعليم ولتى تقبل كخارجين فى الإحصاية مبشرة.. أما للفحصين الأقل لرجة من هؤلاء فهم أولئك الذين يتخرجون فى للنارس الفنية من ذات السنوات الثلاث والصناعى - الزراعى - التجارى بعد حصولهم على الشهادة الإحصاية.

لو أتبع لقيادة الرأى والتعليم أن يختاروا بين الخرسيع من مدرسة فنية من ذات السنوات الخمس وبين الخرسيع من معاهد إحصاء الفحصين لى الستين بعد الشاتوية العامة فإنهم سيختارون الخرسيع الأول لعدة أسباب:

١ - أنه صعب بدراسة فنية على مدى سنوات فى مقابل ستين فقط.

٢ - أن الالتزام التعليمى فى للنارس



د. محمد الجوادى

التجارى إلى ٧٤٠ خريجاً، ما بين ١٩٩٠ و ١٩٩٣، ويؤسفتي أن لأكد أن الرقم الذى ذكره مكتب وزارة التربية والتعليم «إحصائيات التعليم خلال عامين» فيما يتعلق بالتعليم الصناعى يبدو غير متطابق ولكن على كل الأحوال فإن الرقم للناح عن الخريجون فى ١٩٩٣ يصل إلى ٢٨ ألف خريج، وفى حين أن كل للشهيدون فى كل سنوات الدراسة الخمس هو ٣١ ألف طالب أى أن الذين يتخرجون من السنة الخامسة يمثلون أكثر من ٦٠٪ من كل للتعليمين...!!

السؤال الثانى: ما مدى خطتنا فى التوسع فى التعليم الفنى نظام السنوات الخمس؟
الإجابة: من واقع بيسان وزارة التربية والتعليم فإن إجمالى للناح فى السنة للزمع إحصائها يبلغ ٣٩ مدرسة فنية من نظام الثلاث سنوات ومدرسة فنية واحدة فقط من كل الخمس سنوات على حين أن الخطه نفسها لا تتضمن أى إنشاء لحجرات أو مرافق أو معامل فى هذه للناح فى القائمة بالفعل.

السؤال الثالث: ما مدى التزاما الخطه بتوجيه الطلاب فى اتجاه هذا التعليم؟
١ - يؤسفتي أن أكثر إلتنا حتى الآن لا تزال تعلق الفرصة فى الالتحاق بالتعليم كعالى والعامى أمام هؤلاء فى ظل سميتا الحثيث إلى إرضاء حملة الثانوية العامة.

٢ - تمسك الجامعات استحداث مسابقة لخريجي للناح الفنية على نطاق محدود جدا وفى كليات مصنوعة، وبمقرات صعبة، وفى فترة زمنية قصيرة وتكون النتيجة أن نسبة للتعليمين من هؤلاء لا تتعدى ١٪ من للتعليمين من طريق مكتب التخصص من بين الصاصلين على الثانوية العامة والشهادات الأجدية

المعالجة وغير المعالجة.

٣ - فى الماضى كانت هناك معاهد عليا صناعية «معها كلية هندسة للتصورية الآن التى ظلت ربحا من الدهر كمعهد عال صناعى، تعطى الأولوية لخريجي للناح فى الالتحاق بها، الآن حرم «اليدى» حتى مما كان فى يده!!

٤ - تظهر أرقام البطالة مؤشرات هامة ولكننا نتجاهلها ونهملها فى زيادة حجم للمشكلة مع أن الحلول ميسرة وميسورة.

السؤال الرابع: هل يمكن تفادى الأمر بصورة مبرهنة؟
الجواب نعم فكل مدينة من المدن الجديدة تستطيع أن تستوعب ثلاث أو أربع مدارس فنية من ثلاث السنوات الخمس، وتحدد الأسماء الفنية فى هذه للناح تبعاً لخطه للتنمية الصناعية والاقتصادية فى المجتمع المحيط بها.

السؤال الخامس: من هو أكثر الناس على تمويل هذا الأمر إلى واقع؟
الجواب: إنه هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين نفسه الذى طرح كثيرا من الأفكار الرائدة فى هذا المجال، وكان بجولات مكوكية من أجل مشروع مبارك كوال للتعليم الفنى وجولات أخرى فى الولايات للتحدة الأمريكية للناح الغربى.

وتحت لاندل فى حجة إلى جولة معقدة فى مصر «تتم فى الخاتمة، للالتحاق مع رؤساء مجالس الإزدة وأصحاب الصانع سواء القطاع العام أو الخاص أو الفردى لتوفير فرص التدريب أثناء الدراسة حتى يكون تدريباً حقيقياً وليس شكلياً كذلك الذى يتم الآن فى كثير من للناح ولا يكفل الدولة لمتا للناح إلا جديهم فى العلم إلى للتوسط ولهذا لا يتخرج لخريجون إلا بمهارة ظهيرة!! ولابد أن نعيد من تضارب وزارة الصناعة وشركات اللقالات الكبرى وقيل هذا ذلك القوات المسلحة للصربية التى لا تدخل على مصر بضم.



صباح السبت

محنة .. التعليم بالأزهر !!

التعليم الأزهرى يمر بمحنة خطيرة.. قد تولى تلك المحنة بسمحة ومستقبل الأزهر الشريف، الذى ظل متبججا للعلماء زمان ١٠٠٠ عام. لقد ظلت الحكومة شائلة عن الأزهر، طوال العقود الأربعة الماضية لأسباب تدرجها وتغلقها بإزاحتها أو تشرك الآخرين فى شؤونها بجهل شديد. فالتعليم الأزهرى محروم من اللوائح والتعليمية. مكركة بالمصروفات التى تخلق على التعليم العام. استطاع الأزهر تحويل اسواق بعض اليسيريين والمساعدات التى تولى من عند محمود من الدول العربية إلى ميزانيات ضخمة. تسخدم فى إقامة المعاهد الأزهرية، بل وبناء بعض المكتبات بالمحافظات بالجهود الذاتية. وقد استعجب الأماني فى القرى والمدن هذا قانون من التشريعات، حتى نوهة أن يكون فرعية وعقيدة فى تصرفاتهم الكلية. لذا أنصرت للفرس الأزهرية وتحصنت.. ولكن هذه الفرص تشهد عليها زحاما شتى.. وتلصقا فى شراء المعدات، ونقص حوالى للمدرسين. الذين يحصلون على مرتبات زهيدة لا تفيهم من جوع. لقد أصبح الطلب الذى يرغب فى الالتحاق بالتعليم الأزهرى مكلفا بالحضار مقدمه، وأوقات للسامر، ومكاتب الامتحان!! والمعلمين الذى يرغب فى وظيفة بالأزهر عليه أن يتبرع بمبلغ يصل إلى ٦ آلاف جنيه، لتتمكن فكرة الأزهر من تحويل درجة للثقة!! وحاول الإمام الراحل الشيخ جاد الحق على جسد الحق المحصول على بعض الميزات للمدرسين بالأزهر. ووجهتها الحكومة بالتجاهل التام. حتى أزمة الزلازل والمسؤول التى همت مكتب المعاهد الأزهرية، حاولت الحكومة اسواق التبرعات، وميزانية الدولة للتعليم العام، ورفضت مد يد العون لأصالة بناء المعاهد الأزهرية.

ان الأزهر استطاع حتملا مشعل الحضارة الإسلامية وحملته مصر من الاستعمار القلقل، لا يجد الآن من يمد يده عنائه، ويؤوى طلابه.. ولديها كانت التبرعات والموال الزكاة تتوجه لطلاب العلم، وترصد لأزهر مولود الأوقاف والهيئات.. فهل تعود هذه الأموال لأصحابها الشرعيين لبدء جيل جديد قاصر على حملة وعنده والقطاع عن مقاصده!!

عادل صبرى



الأشهر

للمصدر

٦ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الاحتفال بيوم التفوق للمدارس والمعاهد القومية

يحتفي الدكتور حسين كامل بدهاء الدين
وزير التعليم باليوم الاحتفالي بيوم التفوق
الاستري المدارس الجمهورية للمعاهد
القومية والمدارس بوزارة
ويحتفي الاحتفال يومه
رئيس مجلس إدارة الجمهورية ووزراء
توزيع الكؤوس والهدايا للتفوق على
المدارس للتميز.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإهداء

التاريخ:

٦ أبريل ١٩٩٦

اليوم بدء امتحانات

ابناء المصريين بالخارج

جدة - من احمد محمد يتوجه
اليوم الاول من ابناء المصريين في
الخارج لبدء الاختبارات نهاية العام
الدراسي في المناهج المصرية وفي
الاختبارات التي تشرى عليها
سبلار أختنا وللمصريات تحت نظام
«اينلونا في الخارج» في جميع
المدن الدراسية من الصف
الخاص الإبتدائي حتى الثاني
الثانوي (النظام القديم) وقام الفصل
المصري للعام في جدة محمد عيسى
بتفصيل كوفرويل عام في التفضيل
لمصرية التابعة لاختبارات كل الجان
للخدمة للمنظمة العربية والسعودية
حيث تعدد الاختبارات هذا العام في
مناطق مثل من جدة ومدة المقررة
والبدء للثورة وانها بالإضافة إلى
مطلعين نظام الاختبارات بهما هذا
عام اول مرة هما جيل الألفية.



معهد المصارف العربية يتحول إلى أكاديمية ويتقدم بطلب انضمام للجامعة العربية

عمان من - طارق فتحى :

والقى مجلس إدارته، للمعهد العربي للمصارف المالية والمصرفية في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور سمير قنابلسي على تحويل المعهد إلى أكاديمية عربية للعلوم المالية والمصرفية سعياً لمعالجة الأزمات المالية والبنوك في الدول العربية تبادلاً بالاعتراف وتم اختيار الدكتور سمير قنابلسي رئيساً للمعهد. وأقر مجلس الأمناء، التوقيع على اتفاقية تأسيس الأكاديمية العربية لعلوم المصارف المالية والمصرفية حيث يقوم خبراء الجامعة العربية بإنهاء الإجراءات ورفع الدكتور ناصر السميرسي نائب حاكم مصرف لبنان لمشورية مجلس الأمناء الذي يضم في عضويته عدداً من رجال المال والبنوك المركزية العربية. وتلزم الأكاديمية حالياً بالاعتماد على دراسة التكتو له للعلوم المالية والمصرفية من خلال لجنة من خبراء أمريكيين ورومانيين وبحر حيث تولى للتحقق العربية من مثل هذه الدراسة حالياً والتي ستكون الأولى من نوعها . وقال الدكتور سمير قنابلسي رئيس الأكاديمية الجديدة أنها ستعتمد كلية للعلوم المالية والمصرفية

بها القياس المصارف العام والمصارف الإسلامية والحسابية والمالية ينظم المعلومات والآفاق المالية والتأمين ومعداً للتدريب المالي والمصرفي ومركزاً للبحوث المالية والمصرفية ومركزاً للاستشارات ولكن أن وجود بطلان دراسية حكومية من دول الخليج وأوروبا والمشرق عرس حالياً بالأكاديمية والذي يتعدى تضامناً التدريسي لعلوم الدول العربية فعضوياً التقدم للانضمام لجامعة الدول العربية الاستفادة من الأنظر العربي المشترك للجامعة العربية وتسهيل تنشيط الأنشطة لجميع الدول العربية كحدود المنظمات التابعة للجامعة والأقسام الجاد في اعداد الكوادر العربية في قطاعات البنوك وأسواق المال والتأمين وفر مساعدتهم مركزين الأكاديمية على المستوى الدولي وفي تعاونها مع المنظمات الإقليمية والعالمية

وقال قنابلسي إنه تم توقيع اتفاق تعاون بين الأكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية بسمان والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالاسكندرية لتبادل الخبرات وترويج للاشتراك ودراسة فتح فرع للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالعاصمة الأردنية عمان



للصدر: خريبي

الطابع: ١٧ أيار ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

علاجه الرئيس والتمرد

عصابات بالسجن، الاعتداء

العلميين داخل وخارج الفصل

طالب يقلد حركات أستاذه .. والثاني

يمثل مدرسة الشاغبين!

في هذه الأثناء، في مدينة دمشق، كان الطلاب في المدارس ينفذون حركات مشابهة لما كان يقوم به الطالب في الفيديو، حيث كانوا يقلدون حركات أستاذهم في الفصل، مما أثار غضب المعلمين والطلاب على حد سواء.

يؤكد مصدر بالتبينة العامة أن معظم هذه الاعتداءات تقع في مناطق يوجد بها عدة مدارس ثقوية متجاورة مثل شعرا والسيدة وقصر القبل .. الأمر الذي يؤدي إلى تكوين جماعات شرسة من الطلاب تصل إلى حد حمل الأسلحة البيضاء وتهديد المدرسين .. لكن في المناطق الأكثر شعبية تنقلس الظاهرة لأن المدرس يكون على علم بطبيعة الطلاب وأكثر حرصا في التعامل معه .. أشار إلى أن معظم ما يعرض على التهيئة حالات استعسالية نسوة من المدرس ضد الطلاب .. ويطلق فيها المادة ١٣٣ من قانون العقوبات وتتضمن الحبس مدة لا تزيد عن ٦ شهور أو غرامة لا تتجاوز ٢٠٠ جنيه.

طالب بمدرسة الازهرية الثانوية حسب أساطير اللغة العربية بأخط أنواع السباب التي لا يمكن أن تخطر على بال أولاد الشوارع، ثم قهقه الاستهزاء بالتهمة التي لا راد لها «السفوس الخصوصي» فتم خصم ٢٥ يوما من مرتب للمدرس طبعا!!

ولقاء الحصاة أيضا في أحد أصول مدرسة الزلزليق الثانوية لغز الطالب في تقليد حركات مدرسة فطوره خارج الفصل .. طبعا هذا لم يعجب «البيه» الطالب فالتفتك مع المدرس ومزق قميصه وعزله له سيمفونية بنفذة من السباب والشتم.

تمالذ وحكايات الاعتداء والتحرش بالمدرسين من الطلبة كثيرة لا يصل أغلبها إلى التوبة لأن هذه المشاكل يتم حلها بالطريقة الودية حرصا على مستقبل الطلاب.

وفي الاسكندرية عاقبت محكمة جناح الرمل طالبا بمدرسة القنصرية الثانوية بالحسين الجبرا ورفع ٥١ جنيتها كتعرض مؤثرا لأنه اعتدى على أحد المدرسين حيث طالبه بالانضمام داخل الفصل أثناء تقليده لحركات طلبة مدرسة المشاهيرين.

نموذج آخر لطالب بمدرسة الخديوية الثانوية وقف أثناء شرح المادة لوقاد المدرس .. عندما كتشظه الأخير نهاء عن ذلك .. فتصدى للصرخة الطالب أحد زملائه .. تطور الأمر إلى مشاجرة خرج منها المدرس بطلقة ساخنة .. لم يجد المضروب أمامه الا تحرير محضر بالشرطة .. الا ان قلب الاستاذ في النهاية لم يرض بتعرض مستقبل الطالب للخطر وتنازل عن بلاغه.



المدرسون : التربية الخاطئة .. وسائل الإعلام .. من أسباب المشكلة

حسان الفزاوي
ناهد من
تصوير : ميرة عثمان

لأن هناك مدرسين لا تأخذ عتداه هذه الدروس ومع ذلك نحترمهم وهم يتعاملون معنا بكل حب وإمانة في الشرح .
في حين يرى محمد حسن صانق - الصنف الثاني الثانوي - أو بعض المدرسين يعاملون الطالب بقسوة فوجئوا ذلك أمانة له ويحاول لا شعوريا ردحا بسلوك عدواني .. لذلك أقول لكل مدرس لك أن تعاملت مع تلميذك بهدوء وحكمة ستجد طوع بديك ومثاقيا .

أعمال السنة

بالتزمه صلوات أحمد الناصر إلى أن الفاء أعمال السنة أثرت بالسلب على علاقة الطلاب بالمدرس .. كنا من قبل نخشى الأوامر على أي سلوك سيء لضمان درجات أعمال السنة .. لكن الصورة اختلفت الآن .. أيضا الفاء عكبت الطلبة بالضرب الخفيف زاد من شراوتهم فتقدم حاليا بجلوس المدرس والمدرسة بين طيات ملابسهم .. وأصبح العنف بالنسبة لبعضهم من علامات الرجولة .

على المدرس وأريق أخر اعترف بطلب الطالب ..
من الفريق الأول تصر ما جد وعي - أولي تقوى عام - ويشتر أن المدرس هو المسئول الأول .. يتعامل : كيف تتعامل باحترام مع لسان شخصيته ضعيفة لا يعطي الحصة حقها ويشرح كالمكتسب وين .. وبالطبع فإن تفحص المدرس له دخل في دعو احتراما له .. يعنى أسئلة الإجاب أو الرسم نهرج معه ولا نشاء بخلاف مدرس الانجليز أو الرياضة فقلنا نحترمه أكثر .. !!

وتلقى معه زميله في نفس الصنف محمد أحمد زكي ويقول المدرس حاليا لا يهمه إلا المدرس القصوى لقط ولا يملك نفسه أهم شخصية الطالب وكيفية التعامل معه .. ولا أوافق على استخدام العنف ضد الطالب لأنه أذا وجد صرامة في البيت والمدرسة صوب يهرب من الاثنين ويتحول إلى شخص عدواني ويخرج هذا الكبت إلى تعامله مع المدرسين وزملائه أيضا .. يشهد أن الدروس الخصوصية لا تؤثر كثيرا على حلاقتنا بالمدرس

يرجع السبب في لجة بلاغات الاعتداء على مدرسين إلى حرصهم على مستحيل الطالب حيث يشيرونه إنا لهم .. لكن على كل حال فإن تعرض المدرسين للاعتداء ظاهرة ملمسها الجميع حاليا ولعامل الأول وراء ذلك هو الأسلوب الخاطيء للأسرة في تربية أبنائها ..

اعتراجات وتبريرات !!

إن الاعتداء على المدرسين أصبح ظاهرة ملمسها الجميع وإن كان خطرها لم يستحل بعد .. لكن ذلك يشيرونه إلى وجود خلل سيؤدي إلى انهيار العلاقة بين المعلم والطالب .. الطراف المدعي عليه ونض الطالب خاصة بالمرحلة الثانوية لم يتذكروا الاتهام .. بعضهم ألقى بالمسئولية



١٧٠ أبريل ١٩٩٦

العلوي،

للبحوث والتدريب والمعلومات

التفويض بالمدرس والرفع من شأنه المعايير حتى لا يتعرض للامانة أمام تلاميذه ومطلوب وفلة من المسؤولين أكثر جدية .

مسئولية جماعية

ما هو الحل من وجهة نظر المسؤولين حتى نعيد صياغة علاقة الاحترام من الطالب للمدرسة .

طلعت القليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة يتصدى للامانة ويقول أرى أن مقولة نعتي الطالب على المدرس على إطلاقها غير صحيحة وإن كنت تحدث لغير حوائث فربما واستثناء من القاعدة وما يحدث من تجاوزات يرجع إلى المدرس وسلوكه .. لاجده مثلا يدين في الفصل ويقلع بهارات نايه وبأني متأخر عن موعد ويتهرب من المدرس حتى لا يراه .. هذه الأمور تقلد القلة والاحترام من قبل أئنا نرى في المدرسة أكثر من مدرس يخشاه الجميع دون أن يسك عسا ..

وأعتقد أن مثل هذا المدرس يجب أن يتحمل جزاء تصرفاته لكن من هذا يوجد بعض الطلبة غير الانوياء يتكلمون للمثل الأعلى والقدوة سواء في البيت أو المدرسة ..

وقد كتبت كتاب التربية هذا الكلام حيث هناك الطالب « المشكل » الذي يلهو بصرفات خاصة ويضاج ليلية وهذه مسئولية المدرس لأن من واجبه استقطاب هذه العناصر واحتوائها من خلال عرضها على الأنصلي للفرق أو الاجتماعي وهذه رسالة المعلم ..

ويكمل محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالهيئة .. بأن تحرير المناظر إلى الطريقة سواء من الطلبة أو المدرسين قلعة غير صحيحة والمفروض ألا تصل العلاقة إلى هذه الحدود وأرى أن السبب في ذلك يرجع لا تمام الثقة بين الطالب والمعلم ..

ويطلب وكيل الوزارة ولي الأمر أن يرفع الشكوى أولا إلى إدارة المدرسة والتي بدورها تستطيع الحل صاحبه .

الطلاب يعترفون :

سبب البطاطية ..

في منع الضرب

والغاء أعمال السنة !!

والأنصلي الاجتماعي والفرس وجميع المدرسين لكل لابد أن يتعاونوا من أجل إعادة الانضباط والاحترام .. للمدرسة مسئولة عن تعليم وتكثيب سلوك الطالب لأننا في المقام الأول مدرسة تربية تطبيقية .

عائل صادق « لخصائي نفسي بمدرسة ثانوية » يقول أن السبب في إظهار العلاقة يرجع للمدرس الذي يتكلم على إعطاء المدرس الخصوصية ولقد معها لحرمان الطالب .. لكن أرى أن المدرس مطرور في أسلوبه لأن التكثيب بمجرد أن يشب عن الطوق يشعر بالقوة ولا يعبه أحد في الدنيا والتكثيب يتعرض الأستاذ لكم يحوسر من المسائلات مراعاتين لا يعرفون شيئا سوى التهويج .

صلاح محمد أحمد وكيل مدرسة للشباب الاجتماعي يقول وسائل الإعلام

على جواز للمدرسين وأصبح الطالب يرى أن مدرس الفصل مجردة « فراق » لا فائدة منه فتهرب من الامتحانات ..

محمد حسين الطويلي مدرس أول لغة إنجليزية .. في مصر « هـ ألفه مدرس يتعرضون في بعض الأحيان لاستخدام نفسي من الطلبة وإساءة الأمور ولا أحد خلاف ذلك سوى الطالب بالفصل لمدة أيام لكل طالب يتجاوز على مدرسه ..

محمد شكري « مدرس مجالات » كيف يجد المدرس الاحترام داخل الفصل وهو لا يجد حتى الفرس الذي يجلس عليه .. وكيف يجده وميله يتعامل مع الطلبة وكأنهم من صرده من أجل حطة جنونيات .. المسألة تتطلب

بؤريه أي ذلك الطالب يوسف سوز يوسف ويقول إن الطلاب يتأخرون ببعضهم والعرف السائد بينهم هو « الاتحاده في المناقشات أو استغلال المدرس .. نجد مثلا زملاء بالمدون لصوات الحوارات لكساء الفرح ولا مكنج من جلب المدرس من مكتبة

أو أريد عليه كلمة بكلمة .. ناهيك عن اختلاف الطوائف والمياد حسي لا يستطيع المدرس الكتابة على السبورة ..

أما المشكلة الأكبر هي التزمين للمدرس خارج المدرسة والاعتداء عليه بالضرب ..

لكن يوسف يشير إلى نفس الوقت إلى أن المدرس الذي يأخذ ضده درسا يتجاوز عن أي تصرف له ولا يتخذ ضده أي إجراء لأنه على حد قوله مكاس صيد ..

يقول سيد هلال « طالب بالثانوي التجاري » أن ظاهرة اعتداء الطالب على المدرسين في المدارس التجارية تظهر أكثر من الثانوية العام .. لا فكر أن المدرسين يعانون الأمرين منا ، لكننا في النهاية مثل أبائهم ويجب أن نحاول توفير وإصلاح سلوكنا لأننا في مرحلة المراهقة .

أسباب متعددة

ماذا يقول المدرسون وفهم الطرف المتضرر من هذه المشكلة التربوية الخطيرة ؟

« يتهم » أولي جامعة منير مدرسة الثانوية الثانوية « الأثرة ويرى أنها السبب في التهور المبالغة بين المدرس والطالب .. وإذا كان الأمر الآن لا يحترم والده وينادي باسمه مجرنا لمن الطبيعي أن يأتي الطالب للمدرسة بهذه الأخلاق غير المحمودة ويتعامل بها مع زملائه ومدرسيه .. ومنذ ثلاث سنوات والحمد لله لم تحدث حالة تعد في المدرسة رغم أنها تضم ٢٥٠٠ طالب وإن كان حشاك بعض حالات التطاول باللفظ تنهت باعتبار الطالب وحصله لمدة يومين ..

يشير إلى أن المسؤولين عن إعادة العلاقة بين الطالب والأستاذ هو جهاز المدرسة كله من مدير المدرس



طلعت الليلى :

إنها حوادث فردية وشاذة

والمسئولية على المدرس !

طبيعة شخصياتهم لذلك من يصلح
لمدرسة أولاد وآخر لمدرسة البنات
ويجب أن ينظم المدرس أسس التربية
السليمة من خلال الاطلاع على أحدث
الدراسات الاجتماعية في هذا المجال .
د. محسن المرقان أستاذ الطب
النفسي يتهم نظام التعليم في مصر بأنه
السبب .. ولقد أدى تسويق القسم
الاجتماعية على خلق «تمويل»
مشاغب» وساعد انتشار الكسبيات
التي يقوم بدور المدرس على اعمال
مدرس الفصل وأدت ظاهرة فندروس
الخصوصية لانتفاذ الفكرة وأصبحت
علاقة المدرس بالطالب مثل علاقة
«التاجر والزبون» وتقلبت العلاقة
لأن فني بلغ هو التلميذ فأصبح على
المدرس أن يتقارن الأمر الذي أعطى
الطالب الهجرة في تلك العلاقة التي
تربطه بنظامه .

الجنود في المصروع والمخيف
أيضا - والكلام للكاتب محسن
المرقان - هو التعبير عن الانفعالات
بالضرب والسب والتقلب على ذلك
يجب عودة هبة الأب داخل الأسرة مما
سينعكس على المدرس في المدرسة
ويأتي لها الاستقرار في أمور حياتنا
في الشارع البيت - الوظيفة - كل
شئهم حتى تعود الشرعية المجتمع
بأسره .

أما المتفكرة لنادية جمال الدين أستاذة
التربية فقد أدرجت عن ريلها في علاقة
المدرس بالطالب وقالت في المؤتمر
الأخير الذي عقد في عيد المعلم .. أن
وسائل الاعلام أبرزت الاستاذ بصورة
سلبية وخاصة مدرس اللغة العربية
ظهر هذا واضحا في فيلم نجيب
الريحاني «غزل البنات» وكذا
ممرجة مدرسة المشاغبين الأمر
الذي انعكس أثره بصورة سلبية على
شعور الطالب تجاه أستاذه وأصبحت
العلاقة معه علاقة خزيه تفقد روح
الاحترام والتقدير .

المدرس الذي يأسر على الطالب فهو
معتور لأن الجيش منقسم وتصرفون
استاذ غير محتمل لكلي أول لهم أن
الضرب لا يحل المشكلة وهناك عقاب آخر
وهو الحرمان من الأنشطة أو الفصل .

لب القضية

عبدالحاميد أبو السذهب مستشار
الوزارة للغة العربية يؤكد انتشار هذه
الظاهرة لأن العلاقات في المجتمع
تغيرت والتعسف ذلك على الطالب
كمضو في الأسرة والمجتمع وكذلك
المدرس .. وأصبح على شخصية
المدرس التي حدث بها خلل كبير فلم
يعد هو المدرس القديم «واسع الطم»
الذي يحتوي فكر الطالب .. أما مسافة
ملح الضرب في المدارس فهي ليست
«لب القضية» كنا زمان لعاب حصا
تبلغ مترين لكها كانت في يد حكمة
تعرف أين ومضى تضرب .

خلل

ويوضح د. كريم وصلي أستاذ
الاجتماع أسباب الفجوة المتصاعدة بين
الطالب والمدرس حاليا بقوله أن التكلم
العلمي لم يواكب التقدم الاجتماعي ..
الحدث الفخل في التعامل بين الامتنان
والأكرين .. اهتزت المعايير والقيم امام
الشباب «في من المراهقة» وزاد
الطين بلة التقليل الخاطيء من لواباء
الأمور ولذلك فالتفتشة الخاطئة من
أسباب تضاؤل الطسالب على
المدرسين .. بالإضافة إلى غياب
العلاقة الودية بين الطالب والمدرس
والتي ان وجدت تمتص الكثير من
الغلاطات وتخلق الفرصة لاكتشاف
مواهب الأولاد من مدرسيهم .
ويضيف د. كريم بأنه من المفروض
توزيع المدرسين على المدارس ولذا



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإسم:

التاريخ:

١٩٩٦ أبريل

غدا: إجازة بجامعة القاهرة

بموجب زيارة شبراخيت للجامعة

تقرر منح طلاب كليات جامعة القاهرة إجازة
غدا طوال اليوم نظرا لزيارة الرئيس القوي
جاءه شبراخيت للجامعة في اليوم نفسه لطلاب
محلولة عن فرنسا وأطلقوا نداء في دول البحر
التيست وجامعة الامتداد الكبرى بالجامعة.

وزير التعليم:

فرص للطلاب في امتحان الثانوية العامة الجديدة خطة لرعاية الموهوبين علميا بالتعاون مع الصين

كتب - يسرى موافي :



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم عقد مؤتمر مشترك للتعليم بين مصر والصين في بكنغ الامم المتحدة للتعليم والبحث وضع خطة للتعاون بالموهوبين واكتشافهم وتنمية مواهبهم. وقال: إن نتائج الأبحاث المشتركة التي تجري في هذا المجال ستكون لها أثر في تنمية الشقة النهائية للتعليم.

واضاف الوزير في الاحتفال ببدء التتخوق لدارس المعاهد القومية الذي انهم بمدارس يود سعيد القومية بالزمانك لاس ان الأنشطة التربوية هي للصل الرائي عند التطرف والازدواج والجرية كما انها تزيى إلى تكامل الشخصية السوية وإلى البناء التكاملي للأشخاص المصري الذي نامل ان ياتى نهضة مصر الحديثة.

وأعلن الوزير أن امتحان الثانوية العامة الجديدة مصالحة اعطت ٤ فرص للطلاب لدخول الامتحان . مع فتح باب التمل

امام الطلاب لدخول الامتحان اى عدد من المرات إيا للنجاح وإما لتحسين المجموع . ونعتصب للطلاب الفصل الثالث في السنتين الأخيرتين والطلاب الذي يرسم خلال السنتين عليه ان يعيد السباق من اوله . ويمتدبر ان السنة الأخيرة التي رسم فيها رائدة . ونعتصب له مدة السباق من بداية السنة الثالثة وعليه ان يعيد مواد السنة الثانية . وذلك لتحقين مبدءا تكافؤ الفرص مع زميله الذي انهي السباق في سنتين . وهذا ليس بدعة ولكنه نظام معمول به في الشهادات الأجنبية وأعلن السيد أبو صالح الاتي رئيس مجلس ادارة المعاهد القومية ان هذا الاحتفال بقييد الشفاس التتوق . ويكرم فيه الأبناء للتتوقين في الشهادات الماسة والذين حققت مدارسهم تتوقا عاليا ولد تم وضع القواعد ومعايير يتم على أساسها تحديد للتتوقين علميا في ٩٠ مؤسسة تعليمية بها حوالي ١٢٠ مدرسة تغطي جميع المراحل التعليمية وتنضم حوالي ٨٠ ألف طالب وبطلة يتلقون تعليميا عصريا



١٩٩٦ أبريل

●● في مشروع مبارك كـول بالعاشر من رمضان ●● تدريب الطلاب : أيام أسبوعيا في ٥٠ شركة ومصنعا لمدة ٢ سنوات

السماح للمتفوقين بالقبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة

شهدت مدينة العاشر من رمضان في الأسبوع الماضي احتفالا كبيرا بشهادة الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور فولف بيلريش سفير ألمانيا بالقاهرة،

ومحمد فريد خميس رئيس اتحاد الصناعات حيث وقعوا شهادة نجاح المشروع التجريبي الأول
لمشروع مبارك كـول للتدريب المهني على الميكنة الصناعية والإلكترونية وصناعة الملابس الجاهزة.

وأشار وزير التعليم في كلمته إلى أن هناك إزواجية ظهرت واضحا في
المشروع مبارك كـول، وقال إنها إزواجية أعرق في كل المجالات
الأخرى في التعليم، فلا يمكن أن ينضج التعليم عن الاقتصاد السوقي
ولم يجد أن فريقا التعليم السوقي يتجهج وأسابيع التعليم وفريقه
والقائل. إن إزواجية مشروع مبارك كـول هي إزواجية سوف تلمد
إلى كل أنواع التعليم وإلى مجالات أخرى وإلى على قمة من

رجال الاتصال في مصر سيقومون بواجبهم في دعم هذا المشروع
لتحسين وتنويع في كل نوع التعليم. وقال الأمين الذين يتنوا المشروع في العاشر من
ومن المستثمرين ورجال الأعمال الذين يتنوا المشروع في العاشر من
رمضان قال السيد محمد فريد خميس لقد تحقق اليوم حلم رجال
الصناعة في العاشر من رمضان بأن يكون هناك نظام يتجمع بين
الدراسة النظرية والعملية للتعليم على خريجين وكفاءين
الذين كان يقتصر طبقا قديما، والحمد لله على هذا بدأت تجربة
مشروع مبارك كـول بنجاح على أرض العاشر من رمضان
حيث يتم تدريب الطلاب أربعة أيام في المصنع، ويومين
الدراسة النظرية بالمدارس الصناعية.
وقال - إن هذا المشروع كيانا ثلاث جهات تعمل سويا
حكمت وتحقيق للذين من النجاح، وهي وزارة التربية
والتعليم المسؤولة عن التعليم النظري، والشركة الخاصة
التي لها الانحياز المسؤولة عن تقديم الدعم والخبرة
وتقديم الخطط وتجهيز المدارس بأدوات وإعداد المعلمين
للتدريب على هذه الأجهزة، والشركة الخاصة التي مسؤولة
للعاشر من رمضان.

وقال الدكتور حسين رمزي نائب محافظ الشرقية التي
يقع المشروع على جزء من أرضها وهي العاشر من
رمضان - إن هذا الاحتفال الكبير يؤكد نجاح المشروع في مجال
التدريب المهني والتعليم، وهما جارا الزاوية لإعداد الكوادر اللازمة
للمعلمة الفنية في المستقبل الأمر الذي يتطلب ضرورة توافر أعداد
كبيرة من المهارة في الجانب المهني والفني، تكون سريعة الاستجابة
للتغيرات السريعة في العلوم والتكنولوجيا، ولأن من التركيز على
تتمية الكوادر البشرية، والاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية
التي تعتبر من عناصر النجاح.
ومن المروف أن المشروع التجريبي بدأ في مدينة العاشر من
رمضان على ثلاث من منذ شهر سبتمبر ١٩٩٥ وبأن عدد الشركات
التي ساهمت في المشروع ٥٠ شركة ومصنعا يقوم بتدريب ٢٥٠
طالب وطالبة، وأن اختيار من التدريب طبقا لاحتياجات الصناعات
والشركات للخدمة في ميكنة وألكترونية للصناعات الذي يقوم
بصيانة وإصلاح معدات الصناعات الحديثة، وسوف يستغرق التدريب
ثلاث سنوات، ويحصل المتفوقون خلال يومين على المواد العلمية
التي تعتبر من عناصر النجاح.

ومعتبر مشروع العاشر من رمضان هو أول مشروع تجريبي تقدم
له ٢٧ مليون مارك ألماني أي ما يعادل ٨,٥ مليون جنيه
مصري في صورة خبرات فنية ومعدات، وسوف تنفذ هذا المشروع
بمطابق آخر في ميكنة أساسا من تكوين والسادات، ملاءة
على مشروع آخر لإصلاح التدريب المهني في مجال الصناعات، وبهذا
تصل جملة المبالغ التي تمقتها ألمانيا لهذه المشروعات ٢٢
مليون مارك ألماني أي ما يعادل ٥٠,٦ مليون جنيه مصري.
ويقول السفير الألماني إن هناك أيضا مشروعات تعليمية
لمشروع مبارك كـول يتم تنفيذها بالتعاون مع عدد من
الوزارات يتم فيه تطبيق نظام التدريب المهني الزواج،
على مركز التكنولوجيا للتطوير التابع لوزارة الصناعة
وهذا المركز يسهم في توزيع أطقم التشغيل للبرية
والأجهزة للتشغيل التي والإلكتروني.

وأشار السفير الألماني بجهود وزارة التربية والتعليم
والقطاع الخاص لما يبدون من مساندة فعالة وتعاون وثيق
في مشروع العاشر من رمضان الذي سوف يوفر الأيدي
الصالحة للبرية والمهارة التي تحتاجها عمليات تحديث
الاقتصاد المصري كما سيؤدي إلى تحسين فرص التوظيف
المصري في الحصول على وظيفة مناسبة.

أما الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فقد كانت
مساهمة أكبر بكثير عندما تقدم سفير المشروع التجريبي بدمرسى
سلطان والدراسة الثانوية التكنولوجية للتدريب في الإلكترونيات
والميكانيكا والملابس الجاهزة، والمستوى الذي وصل إليه الطلاب في
استخدام الكمبيوتر في برمجيات معالجة النصوص والإلكترونيات
الفنية، وخلاصة الإنتاج والدراسات الفنية للصناعات في إنتاج
تلاخيص الجاهزة، مما جعله يعلن أنه يوم علمي أن يأتي إلى مدينة
العاشر من رمضان لينفذ ملاءة عمال جديد في مجال الصناعة.
وإن يحضر لحظة انطلاق القوى البشرية من رجال الأعمال
والمستثمرين الذين سيشكلون بهم نهضة مصر الحديثة.

وقال وزير التعليم - إننا نشهد بداية نجاح للمشروع الكبير الذي
فكر فيه الرئيس مبارك من المستفاد أن كل إشغال نظام التعليم
الزويج للتعليم الفني، وحيثما احتفل اليوم بمبدأ هذا التعاون
الجديد، فإننا نلوح جهدا كبيرا شارك فيه كل للخاضعين وكل
أصحاب الرأي وكل المصريين على مستقبل مصر.

وقال وزير التعليم - إنها ليست المرة الأولى للمستثمرين الذين
يشتغلون فيها جهمهم لهم، فقد تدرعوا ببنات وترفع المدارس بعد
أكثر من ٥٠ مدرسة ذات أفضل الولد، واستبقوا
جميعا للبرية لهذا المشروع الذي تبنته السيدة سوزن مبارك، ولم
يكن مؤالا المستثمرين أن يحدفوا مشروع مبارك كـول لأنه
رواية القديم للبرية.



للمصدر: الإحصاء العام

للتاريخ: أيار ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

العمامة و النظرية العلمية في مدرسة المعلمين بن علي العويس
للمصاحبة الثانوية و في الأيام الأربعة للتعليمية من الأسبوع
يخصصون على التدريب في المصانع و تدخل الورش
و عند انتهاء التلاميذ من سنوات التدريب الثلاث بعد لهم امتحان
معترف به من وزارة التربية و التعليم و يسمح للمقبلين منهم
بالجولهم في الدراسات العليا. ويتم التعليم أنظرى لهم الملابس
الجاهزة في المدرسة للتكنولوجيا التجريبية الصناعية الثانوية في
الخاطر من رغبان و قد قامت وزارة التربية و التعليم بتجديد
و إعداد هذه المدرسة لتصبح مستقبلًا مركزًا تعليميًا و تدريبيًا
لصناعة الملابس في المدينة و تقوم جمعية المستثمرين في المدينة
بتقديم للتعليم و التدريب المثنائي للزوج، و قد أسست الجمعية
مكتبًا للإشراف على هذه المهمة.

يسرى موافق



١٩٩٦ أبريل

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

لارتفاع مستوى خريجي جامعة الأزهر

تطوير المناهج واسلوب الدراسة والقبول بالجامعات

العملية عن مثيلاتها في الجامعات الأخرى مما أدى لقبول طلاب أقل من المستوى التحصيلي المطلوب لخلاف تلك الكليات وهو ما ظهر بصورة واضحة في تكرار رسوبهم في السنوات الأولى والتحويل إلى كليات أخرى أو ضعف مستواهم الواضح بعد التخرج. ويقول صلاح عبد القادر الطالب بكلية الشريعة والقانون إن عددا كبيرا من زملائه التحقوا بأى كلية عند دخولهم الجامعة ولم يحدوا من برسمهم لتوجيه الدراسة التي تناسب امكاناتهم ومستواهم وهو ما يؤدى لضعفهم في الذاكرة وبالتالي ضعف مستواهم مما يتطلب ضرورة اهتمام إدارة الجامعة بتدريج وتفتح تخصصات جديدة بتلك الكليات لتدريج برسمات جديدة متميزة إلى وجود مشاكل أخرى تؤثر على الطلاب منها زيادة عدد الطلاب وقلة عدد أعضاء هيئة التدريس وضعف امكانيات الكليات وتلخر ككتاب وأرقام لها.

عماد حجاب

أعمال الطلاب على الدروس الخصوصية بالآزهر ضعيف وليس بنفس الحال في الكليات العامة ويشهد على ذلك سببا آخر له أهمية كبيرة وهو قلة اهتمام الطلاب بالذاكرة في مرحلة ما قبل الجامعة اعتمادا على أن غالبية طلاب المعهد الأزهرى سوف يتجهون في نهاية العام في الدور الأول أو الثاني لأن إدارة المعهد تحاول على رفع نسبة النجاح بها تجنباً للمشاكل بين الاهتمام بمستوى الطلاب ويشرح عبد الرحيم إبراهيم الطالب بكلية الأزهر سبب ضعف مستوى الطلاب ويوجه إلى كثرة عدد المواد الدراسية خلال المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية ثم الجامعة وتعود الطلاب على الحفظ والتدريج النظري وطول الأسئلة في الامتحان وقلة الاهتمام بالكتاب والمادة العلمية ليقال بضعف باقي أمانها طوال مدة الدراسة. ويوضح سفيان محمود الطالب بكلية الطب سببا آخر وهو أن نظام القبول بالكليات وإنخفاض الحد الأدنى للكليات وخاصة

مستوى خريج جامعة الأزهر يحتاج إلى إعادة تدوير لتكون على المستوى اللائق مطلقا كان خريجها في الكليات لتكون كفائة من خريج الجامعات بل يتفوقون عليهم في بعض التخصصات كاللغة العربية وعلوم القرآن مما يتطلب ضرورة الارتفاع بمستوى الطلاب والاهتمام به وعلاج أوجه القصور الموجودة من بداية تعلم المعلمين بالمعاهد الأزهرية الابتدائية والإعدادية والثانوية ليجد خريج الأزهر مكانه المناسب في ظل الأبحاث الجديدة وظروف سوق العمل في مصر والعالم العربي والإسلامي. ويقول سفيان عبد الرحمن الطالب بكلية أصول الدين أن الجامعة في امتداد تطرح المرحلة المتوسطة بالمعاهد الأزهرية فبدأ يعاني فيها الطلاب من مشاكل عديدة منها ضعف مستوى المحرس وقلة عدد التدريسين في بعض التخصصات العلمية والاهتمام بتوجيهات غير مهيئة للتدريس من بعض التخصصات فلا فهم بتعليم كطلاب بغير ما فهم بلإنها للفرج في موهبه لإنها تعلم أن

الجامعة الأمريكية ومركز للتعليم المستمر

أثرت التحولات التكنولوجية التي حدثت في الإقتصاد المصري وماتبعها من سياسات التحميل بالخصخصة وتطبيق اتفاقيات الجات وتشجيع التصدير وسياحة المؤتمرات وغير ذلك على تغير استراتيجي مماثل في الاهتمامات التدريبية للمؤسسات والشركات والأفراد.



د. يهيا موسى

ويقول الدكتور يهيا موسى رئيس قسم الدراسات التجارية : أنه في سبيل المحافظة على ريادة الجامعة الأمريكية للتعليم المستمر فإنه تم رصد العديد من هذه التحولات والاستجابة لها بتقديم برامج جديدة في الفصل الدراسي الصيفي ضمن برنامج خدمة المجتمع وتتميز هذه البرامج بأنها تقدم كعنايات متكاملة ضمن برنامج خدمة المجتمع متخلصة الرسوم (٢٤٠ جنيه) فقط للقرن ثلاثة شهور) فمع تطبيق اتفاقيات الجات وتشجيع التصدير أصبحت إدارة تجوية هي الخيار الوحيد أمام الشركات لكي تستطيع أن تنافس ليس فقط في السوق المحلية وإنما أيضا في الأسواق المحلية التي أصبحت مفتوحة أمام المنتجات الأجنبية وذلك في إطار تقديم برنامج إدارة الجودة والأعداد للأفراد ٩٠٠٠ للتزويد العاملين في الشركات بمبادئ إدارة الجودة وفعالية أعداد المنشآت للشاغل للشهادة والاحتفاظ بها وكذلك إتاحة الفرصة للمهنيين وغيرهم من المهتمين بالجودة والذين يؤهلون أنفسهم لعصر الجودة الشاملة وكذلك فإن التحميل في خصخصة شركات قطاع الأعمال وماتبعه من نومطير في سوق الأوراق المالية ومناخيل الاستثمار وشركات المسمرة قد أوجد حاجة ماسة للتزود بمهارات التعامل في البورصة وتكوين الاستثمار والحفاظ المحافظ للأوراق المالية ويقدم المركز مقدراً عن تقييم أنفسهم وإدارة المحافظ الاستثمارية وعن أسواق المال ويمكن دراسة أحدهما أو كليهما معاً ويمكن ذلك لجاهل الإضرار الكبير في سياسة المؤتمرات والدور المؤثر في تنشيط السياحة خلال فترة التضاد وفي بث الشعور بالأمان لدى العملاء مما كان له أكبر الأثر في التمتع بالسياحة لذلك فإننا نقدم برنامج تحضير وإدارة المؤتمرات للعاملين في العديد من القطاعات المهمة بهذا النشاط ونقدم لأول مرة أيضاً برنامج شبكات الإنترنت التي أصبحت مع ثورة الاتصالات مهارة أساسية للمباحثين وكافة مجالات الأعمال.

١٤١٠ هـ

للمصدر



١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

سمعت.. وقرأت.. ورأيت

* مستقبل للتعليم في الوطن العربي بين الإقليمية والعالمية، موضوع مؤتمر لتعلمه كلية التربية بجامعة حلوان بالاشتراك مع جامعة الدول العربية يعقدها بالقاهرة يومي ٢٠ و ٢١ أيلول.



منطقة حرة

دروس الأستاذ

في بداية عملي بالمحاماة توجهت إليه، سألته عن مكتب اثنين فيه وجهتي إلى أحد أصحاب الأسماء الشهيرة، اكتشفت بعد التتالي به أن مكتبتي المحاماة في هذا المكتب لايسوي شهرة اسم صاحبه التي اكتسبها من العمل العام وأيس من المحاماة تركت المكتب، بنفسي انقلت مع اسم كبير آخر، ماضي ألا أيام واكتشفت أن حال مكتبتي لايزيد على حال سابقه فكرته بدوره، دعيت إليه مرة أخرى، سألني عن أحوالي في المكتب الذي سبق أن رجحتي له، رويته له فاستقي مع المكتبين، أخذه المصاحبة ولكنه سدد نظره الحاد، أن يقال ربما هناك بعض مكتب محاماة تتميز فيه، القوي مستغابة صاحب المكتب وإن يسلكه علما، أحد، وكان عليه أن تتحمل ما ترضى منه التحطم وإن الرجولة المحلة في أن تتحمل ما لا ترضى به ما ترضى منه لا يحتاج لأي فترة احتمال، على العكس أنت تسدد به.

مرة ثانية في نهاية أحد الحوارات الممتدة معي رجعت بضع يده على كتفي وقلوب أسمع، كلاك معي يطمح إلى أنك تستطيع أن تلعب دورا أساسيا كغيرها، لا بد أن تجهز نفسك لهذا.. سهوكم الأثرى بقاء الحزب القناصري لاقتلا مصر، وبعد انقلاب مصر سوف يتم انقلاب الأمة العربية.

استمر في الحديث، أصبحت في ثيابا حديثه أنه ربما اكتشفت مثافرا أنه اسرف على نفسه في تجهيز كامل اقتصاده للعمل للفكر، وإن العمل السياسي كان يحتاج منه لأهتمام أكبر مما أعطى له، اعترف أنني لم استغرب دروس الأستاذ في وإلقاء، لأنني على.. مثل التفكير عصمت سيف الدولة نعمتا دروسه لفخيرة من المنطق قد لا يتركها إلا بعد وقت قليل أو كثير، وربما كنت أنا نفسي أبحث عن أشياء غامضة أو ملابية لا تجدي معها الدروس، لكن دروس الأستاذ الكبير لا يتركها غامضا، استمعت لكتوبين ممن جاؤا بحد، استرجعوا بعضهم وجعوا، لم يسترجعوا لغيري ربما لأنهم لم يلهوا، وربما لأنهم يطمحون مثلي عن أشياء ملابية وغامضة.

كنت أهدم بالقرول متفائرا من موعدي بن جرس التليفون، رحت زيجتي السماعة وأبالتني أن مكتب الدكتور يحيى الجمل يروني، قلت على السكرتيرة بالخبر ومزعد الجائزة بعد ليل من ساعتين، دخلت عن نفسي لحظة، لم تبهت أنني لأعمل عبء إبلاغ الدنيا الأهم، أدركت قرص التليفون بلا وصي الألقى بالثبات على من رجعت من أمسقا، الرجل ومشاركه وتلاميذه ويريدي، التفتت من التليفون، كان من غير المسموح للحزن أن يجرمني من لحظة الوداع، دعيت مسرعا لأدركه صلاة الجائزة، في المسجد أدركت كم أكرمني الله بأدركه لحظة الوداع، قلتي لم يتركها لفيق أوقات أكثر أمسقا، الرجل ومشاركه ولا تلاميذه خصوصا أبناء جيلي الذين لا يوجد بينهم من لم يتذكر بقاء الرجل.

عندما وصفا الجثمان على قامة القبر، لتتريت النظرة الأخيرة ثم صلاوة على القمعي على ذليل الفجر مع اثنين نرايا، أن القوي الآن لن تخرير، القيت نفسي على الرب ملحد، فأنس قلب، ولكن جئت النور.

أحمد عبد الحفيظ



تكديس الامتحانات !

في رسالة بحث بها مدرس لغة عربية بالثانوي لقال فيها: الحقيقة أن مشاكل التعليم في بلدنا كثيرة جداً تحتاج إلى جريدة يومية خاصة بالتعليم وسأطبع أمام سيادتكم إحدى هذه القضايا للحيرة التي نجت من نظام الثانوية العامة الجديد وهي - تم تحديد موعد بداية امتحان الثانوية العامة - التكلم الجديد في يوم السبت الموافق ١١ مايو القادم وهذا معناه أن تقوم لجان النظام والمراقبة بتهيئة هذه اللجان كما تعودنا - قبل بداية أربعة أيام أي يوم ٧ مايو - ونظراً لإصرار السادة المسؤولين عن التعليم في بلدنا ألا يتم امتحان النقل بالمصنف الأول الثانوي قبل بداية شهر مايو فقد تم تحديد بداية امتحان النقل للمصنف الأول الثانوي في محافظات كثيرة ومنها الثانوية يوم ٢ مايو ويوافق يوم الخميس أي قبل العمل في امتحانات الثانوية بأربعة أيام لوجود يوم الجمعة - والمصنف بدء الامتحان يتطلب أن يمضن الطالب في ثلاث أو أربع مواد يومياً حيث يمضن في المواد الآتية: خمس عشرة مادة هي اللغة العربية، الفيزياء، اللغة الإنجليزية، اللغة الفرنسية، الكيمياء، الفيزياء، الأحياء، الجبر، الهندسة، التاريخ، الجغرافيا، التربية القومية، التربية الدينية، التربية الفنية، المجالات العلمية وهذا سيصيب إزعاجاً كبيراً للطالبة والمدرسين إذ كيف سيؤمّن الطالب الامتحان بهذه الصورة؟ وعلى يدني وقت للمدرس للقيام بالأعمال الخاصة لهذه الامتحانات وقد كانت تستغرق قبل ذلك أسبوعين كاملين - ونحن للمدرسين مطالبون بالعمل بهذه الامتحانات والالتزام من تصحيحها ورصد الدرجات وإعلان النتيجة وتقييمها واعتمادها في هذه السنة القصيرة مما يسبب لقطاع كبير - هذه مشكلة بسيطة نتجت عن تكديس الامتحانات طوال العام.



بقلم:

د. عبد العظيم أنيس

خمسون درجة بينما كانت في الخمسين مائة وخمسين، طمأن بأن النهاية العظمى لدرجة مائة الاقتصاد والاحصاء في أوشكا خمسون درجة. بحيث أن طالب الثانوية العامة مهتم أولاً بالمصوب على مجموع عالٍ فإن من الطبيعي أن يتجهب للمدرسة (١٧) لادى يتطلب دراسة ثلاث. كتب من أجل خمسون درجة وأن يتفكر مائة أخرى

تدرس في كتاب واحد وأنها نفس الدرجات الخمسين، وبغالب ذلك لثمة ملاحظات عديدة على نتائج الرياضيات في الثانوية العامة سواء للتدريج (١) أو (٢)، وهذه الملاحظات هي: نتيجة طبيعية لتجاه الوزارة لتدوير نظم الامتحان قبل تطوير النماذج ذاتها. وتتلخص هذه الملاحظات في أن هذه النماذج تتسم بعلم التماسك والتواصل للتدريج في مائة مائة من الرياضيات بحيث تبدو بعض المواد متضمنة دون فائدة للتدريج.

ويطرح هذا على للتجهيزات والتربية الشفوية والمعلومات بحيث يكون من الضروري إما تطوير هذه التجهيزات بما يلزم الطالب هنا أو التوافقا. بين الملاحظات العامة على علم الاحصاء الذي يدرس مع مبادئ علم الاحتمال وليس الاحصاء مع الاحتمال بل ثمة علاقة بين الاثنين. ولكن إذا كان للقصيدة هو دراسة الاحصاء لثمة علم الاقتصاد فقد كان من الضروري أن يصرّف إلى قضايا إحصائية من نوع الأرقام القياسية والسلاسل الزمنية وليس قوانين الاحتمال الأولية. الذي كان من المفترض أن تكون قد درست في مرحلة سابقة.

إن الكثيرون قد تسامحوا عن السبب في تقليل أهمية الرياضيات في الثانوية العامة الجمعية عن طريق جعل مقرريها لاختبارين وخفض النهاية العظمى لدرجة امتحان الرياضيات حتى أصبحت مساوية لدرجة اللغة الأجنبية في الامتحان. وقال البعض إن الهدف من ذلك هو تخفيف ضغط تدريس الخصوصية للرياضيات على الطلاب. وإنه يكون هذا الضغط قد غف فعلاً، لكن ضغط التدريس الخصوصية قد انشعب على تضر جارف في مواد أخرى مثل الجبر، الفيزياء، وعلم النفس، والكيمياء. ويعلم الجميع... الخ، بحيث أن التدريس الخصوصية قد اتسع نطاقها في السنوات الأخيرة وألم بعض. ومن الواضح أن معالجة قضية التدريس الخصوصية في حاجة إلى آلية أخرى غير تقليدية للتفكير. وإن كانت هذه القضية أخرى أن التدريس لها هنا. هل هناك حل إشكالية الرياضيات في الثانوية العامة الجمعية؟ أعتقد ذلك وأنا أقدم بثلاثة اقتراحات أساساً أن تدريس هذه المقررات بملامح من جانب المسؤولين بوزارة التعليم. وأن يتفكر أن هدف الأول والأخير من التقدم بها هو المساهمة في إصلاح أوضاع التعليم وتحسين للشكاك التي مستحسناً بالجامعات إذا استمرت أوضاع الرياضيات في الثانوية العامة على حالها.

الاقتراح الأول: أن يكون للمدرسة (١٧) الذي يدرس بالمشكلة الأولى من الثانوية إيجابياً. الاقتراح الثاني: أن يتم إضافة نظير في مقررات الرياضيات (والاحصاء) بحيث تكون أكثر اتصالاً وتواصل بناء على تصديق واضع للاهداف. الاقتراح الثالث: أن يظل للمدرسة (١٧) والذي يدرس بالمشكلة الثانية لاختباراً على أن ترفع الدرجة العظمى لاختحاض إلى مائة درجة توزع بين الرياضيات (مثلاً أربعين درجة) ومواد الرياضيات الأخرى (مستوى درجة). واعتقد أن جمعية الرياضيات

الدراسة التي أنشئت منذ سنوات قليلة. وتضمن المقررات جميعاً للثلاثين بالرياضيات في مصر سواء بالجامعة أو ما قبل ذلك سوف تكون مستعدة للمساهمة الإيجابية في تنفيذ مثل هذه المقترحات أو أي مقترحات أخرى يجري الاتفاق عليها مع الوزارة.



مشكلة المعاهد

الأزهرية بالبرلمان:

نقص الامتصاصات

تهدد التعليم الأزهرى

بالرغم من
مسيره أربع
سنوات على
رؤسائه ١٩٩٢
إلا أن إنشائه
الدمج
لاتزال بالية
في الحلال ٨
الآن معهد
أزهرى
بمستل

المحافظات، ولم يتم إنشاء معاهد بدلة لها حتى اليوم. وكان مصير طلاب هذه المعاهد أما التخصس في فصول أقرب للمعاهد السلطانية أو للتحويل إلى النظام التعليمى العام التابع لوزارة التربية والتعليم، وبذلك يكون النظام التعليمى بالأزهر قد فقد جزءا مهما من روافده الطلابية للاتحاق بالجامعة الأزهرية، الأمر الذى يؤثر سلبا على دور الأزهر الدينى فى مصر والعالم الإسلامى.

وهذه القضية عادت من جديد لتفرض نفسها ويترافق على لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة أحمد هؤاد هيد العزى، ولقد ظلت أيضا هذه القضية تلوح نفسها على مدى الدورات الفترات الماضية لمجلس الشعب، وكان محور النقاش فيها منصبا على مطالبة الحكومة بتوفير اعتمادات مالية قدرها ٢٠٠ مليون جنيه لإعادة بناء هذه المعاهد حفاظا على دور الأزهر فى نشر الفكر الإسلامى الصحيح... ونتيجة لانحاح النواب فى هذا الشأن لكل ما استطاعت الحكومة المتابعة أن تدبره من أموال هو نحو ٦٠ مليون جنيه فبدا أى بنسبة ٢٠٪ من القيمة المطلوبة!

وإذا كان النواب فى مجلس الشعب الجعبد قد جأوا فى مجلس شديد ليمجدوا طرح المرسوم النقاش الأسع فإن هذا ليس من فراغ ولكن نتيجة ضغط شعبية فى مؤتمرات الانتخابية اندفع النواب إلى حث الحكومة وتذكيرها بأهمية توفير بقية المبلغ المطلوب لاستكمال بناء المعاهد الأزهرية التى

تهدمت فى زلزال ١٩٩٢. وكان حرص النواب شعيدا أيضا على أن يؤكدوا أن دور الأزهر هام جدا بالنسبة لمصر ويتم دورها للمضارى الرائد فى العالم الإسلامى كله. لأن دور علماء الأزهر خارج مصر لا يزال أمسية عن الدور الديبلوماسى إن لم يكن ففوقه عمقا وأثرا فى وجدان وضمير هذه الشعوب ويزيد ارتباطها العاطفى والدينى بمصر من خلال سفراء الأزهر الذين يهرون أصقاعا ويلبى ليطربتها أحد فى

مختلف
يقاع
العالم
والعمل
من أهم ما
كشفت
عن

مناقشات
هذا اللجنة
أن الأزهر
قام ويقوم

بدور أساسى فى توطيد علاقات مصر مع الدول الإسلامية فى أفريقيا وجنوب شرق آسيا وهو الآن يقوم بنس الدور داخل الجمهوريات الإسلامية فى وسط آسيا التى استقلت حديثا بعد انهيار الاتحاد السوفيتى، خاصة وأن بعضا الأزهر الأربعة التى زارت هذه الجمهوريات قد كشفت عن مدى عمق العقيدة الإسلامية فى وجدان وضمير هذه الشعوب وهو ما عبّر عن نفسه

عليا فى حرصها أى هذه الشعوب على إقامة معاهد دينية وطلبت أن يكون إشراف الأزهر عليها مباشرة سواء من حيث توفير القرويين أو تدريس المناهج الدينية.

كما طالبت شعوب هذه الجمهوريات بزيادة المنح الدراسية لإبنائهم فى الأزهر، ولذى لاشك فيه كما أظهرت مناقشات اللجنة البرلمانية من أن هذه الجمهوريات الإسلامية برست أسيا تشكل عمقا إستراتيجيا للأمن القومى المصرى كما يعترف بذلك خبراء السياسة والأمن، وأن تعميق العلاقات مع هذه الدول الجديدة يعتبر فرصة لمصر لدمع علاقاتها الاقتصادية وفتح أسواق جديدة هناك أمام الصناعات المصرية، ولذى سيكون العامل التنسى والضمير الدينى أحد العوامل المساعدة على دعم القوتواجد المصرى فى هذه البلاد بإعتبارها عمقا إستراتيجيا للأمن القومى المصرى!

ويعد... ألا يستحق هذا الموضوع وقفة جادة من الدكتور كمال الجوزدى باعتباره المسئول عن شؤون الأزهر وأن يتم تدبير المبالغ اللازمة لإعادة بناء المعاهد الأزهرية التى تهدمت فى زلزال ١٩٩٢ حفاظا على استمرار المسيرة التاريخية للأزهر الشريف بدوره فى دعم أوامر العلاقات بين مصر ودول العالم الإسلامى وتأكيد الدور الروادى المصرى وحفاظا على الأمن القومى لمصر فى الدول الإسلامية!



المصدر الإصدار الإقتصادي

البحوث و التريب و المعلومات

التاريخ

أبريل ١٩٩٦



نصف السباح

التعليم

و

الجامعات

إيقاع

التحريض العزائي !

تؤكد دراسات المجلس القومي

للتعليم أن مكونات المجتمع وأنشطته في تغير مستمر يزداد في سرعته ومداه كلما تقدم الزمن وأن التغير الحادث في مكان لا يثبت أن يتنقل أو يتنقل الزم إلى بقية أجزاء العالم ولذلك فإن المخرجين في المؤسسات التعليمية القائمة لا يمكن اعتبار أعدادهم منتهية وكاملاً بمجرد تخرجهم بل يجب أن ينهي التخرج كما يجد من تغيرات تحدث ومعارف تجد في كل المجالات وينبغي أن يترب لمواجهة الظروف الجديدة، بل ينبغي أن يترب على توقع التغير والتكيف له بل ينبغي أكثر من ذلك أن يسهم في أحداث التغير حتى لا يكون هدفاً مستسلماً له. ويجوز أن يتصور أن المؤسسات التعليمية القائمة أو ما ينشأ منها يمكن أن يؤدي هذه الوظيفة ولكن واضح أن هذا غير ممكن من الوجهة العملية في الوقت الحاضر.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : ... الأبحاث الاقتصادية

التعليق : ... أبريل ١٩٩٦

وكذلك يجب أن نهدف إلى أن يجد الفرد نفسه ويتكيفها ويغيرها ويتكيفها لمقابلة الظروف الجديدة، ولذلك يجب أن يكون أحد أهم أهداف للتربية في كل المراحل تعليم الفرد لتعلم نفسه بنفسه واستمرار في هذا مدى حياته. ويجب في ضوء هذا الهدف إعادة النظر في وظيفة المدرسة الأولى ووظيفة التربية التكوينية في أولى مراحلها. ووجبت كذلك إعادة النظر بصورة جذرية في طريقة اعدادها وفي طريقة اعداد الآباء والأمهات للولادة.

وواضح كذلك أن المدرسة لن تكون قسادية على الاضطلاع وحدها بعلم التشهير كله وفي حتى الآن غير قادرة على تغطية مسؤوليتها في التعليم الأساسي. ثم إن كثيرا من الناس يعتمدون على مدرسة الحياة أو مدرسة المجتمع ولكن مدارس الحياة أو مدارس المجتمع يصورها كحالية تحتاج إلى أن تكون وأصعب بوظيفتها مستهدفة أغراضها مسخطة لها ولايجوز أن تظل انشغلتها عرضية أي عاروية.

ولهذا تطورت وظيفة للمجتمع أو وظيفة كثير من قطاعاته في كثير من بلدان العالم كاليابان والصين وكندا وغيرها، فأصبحت المصانع الكبرى تعلم الأفراد الشعب بالملابئ المسائل العلمية والصناعية وغيرها مما يترتب

عليه تزايد الثروة البشرية العاملة للنتيجة. وأبعض المصانع هيئات تعليمية كبيرة. فالمصنع يعد العاملين فسيب ويطورهم ويمد للعمالين للعمل فيه أو في مجالات والمستفيدين من انتاجه. ويسهم في توعية الجماهير. ويمكن كل مصنع أو كل هيئة في مجالها أن تفعل هذا، فوزارة الزراعة يمكن أن تعمل في مجالات وأن تعد المعلمين فيها لعمل أكثر انتاجا وأكثر دقة. ويمكنها أن ترشد المزارعين لعمل أكبر مردودا لهم والمجتمع، ويمكنها كذلك أن تزيد من الوعي الزراعي والفدائي للجمهور كله. وبهذا تصبح وظيفة وزارة الزراعة ذات شقين، أحدهما انتاجي وقائي في مجالات التغذية والزراعة وثانيهما تعليمي وأعلامي. كذلك وزارة الصحة يمكنها القيام ببرامجها الاعداية والتجديدية والعلاجية الوقائية والبنائية في وقت واحد، ويقصد بهذا أن تقوم ببعض أعداد العاملين فيها والمستفيدين منها. ويمكننا أن نتصور نمو الوظائف التعليمية والاعداية والتجديدية للهيئات الآتية: .

- جميع مؤسسات التعليم القائمة (المدارس والمعاهد والجامعات)
- رسائل الإعلام والثقافة (الزراعة)
- التأليفين - الصحافة - السينما
- للمسرح - للتلف - للكتاب
- الأندية - النقابات - الجمعيات
- الروابط (الخ)

- المزارع والمصانع والورش
- المؤسسات والشركات
- البيوت الصناعية والحرفية
- بعض الوزارات
- الجامعات الشعبية
- الجامعات المفتوحة
- دور العبادة والبيوت (الأسرات)
- المكتبات العامة
- ما يوجد لهذا الغرض

وتوجد عينات لكل من هذه الأنشطة فهناك ارشاد زراعي وارشاد صحي ومدارس ملحقة بمصانع غير أن الأمر يحتاج إلى تنمية كما وكيفا ونوعا وتنسيقا وتخطيطا

وبهذا نتجه إلى مجتمع يتعلم ويظم ويترقى ويرقى وينمو وينمي وهذا بدوره يحتاج إلى تنمية البحث العلمي بصفة عامة، البحث العلمي في مجالات التربية والتعليم بصفة خاصة، ويرى إلى التساؤل عن دور البحث العلمي في تنمية التربية والتعليم وكذلك إلى تساؤل عن دور البحث العلمي في تنمية التربية والتعليم وكذلك إلى تساؤل آخر عن دور التربية والتعليم في تنمية البحث العلمي



وكذلك وجب أن نهدف إلى أن يجد الفرد نفسه وثقافتها وبغيرها ويكفيها لمعالجة الظروف الجديدة، ولذلك وجب أن يكون أحد أهم أهداف التربية في كل المراحل تعليم الفرد ليعلم نفسه بنفسه وليستمر في هذا مدى حياته. ووجب في ضوء هذا الهدف إعادة النظر في وظيفة المدرسة الأولى ووظيفة التربية المتزايدة في أولى مراحلها. ووجب كذلك إعادة النظر بصورة جذرية في طريقة اعدادها وفي طريقة اعداد الآباء والمهات للوالدية.

وواضح كذلك أن المدرسة لن تكون قادرة على الاضطلاع وحدها بمهمة التكوين كله وهي حتى الآن غير قادرة على تغطية مسؤوليتها في التعليم الأساسي ثم أن كثيرا من الناس يعتمدون على مدرسة الحياة أو مدرسة المجتمع ولكن مدارس الحياة أو مدارس المجتمع يصورها الحالية تحتاج إلى أن تكون وأصبحت بوظيفتها مستهدفة افراضها مسخطة لها ولايجوز أن نظل انشغالنا عرضية أو عطفية.

ولهذا تطورت وظيفة المجتمع أو وظيفة كثير من قطاعات في كثير من بلدان العالم كاليابان والصين وكندا وغيرها، فاصبحت المصانع الكبرى تعلم أفراد الشعب باللائقين للمسائل العلمية والصناعية وغيرها مما يترتب

عليه تزايد الثروة البشرية العاملة المنتجة. وبعض المصانع هيئات تعليمية كبيرة، فالمصنع يعد العاملين فيه ويطورهم ويعد المؤلفين للعمل فيه أو في مجالات والمستفيدين من انتاجه. ويسهم في توعية الجماهير. ويمكن كل مصنع أو كل هيئة في مجالها أن تفعل هذا. فوزارة الزراعة يمكن أن تعمل في مجالات وأن تعد العاملين فيها لعمل أكثر انتاجا وأكثر نفعاً. ويمكنها أن ترشد الزراعيين لعمل أكبر مردودا لهم والمجتمع، ويمكنها كذلك أن

تزيد من الوعي الزراعي والفدائي للمجهر كله، وبهذا تصبح وظيفة وزارة الزراعة ذات شقين، أحدهما انتاجي والثاني في مجالات التغذية والزراعة وثانيهما تعليمي وأعلاني. كذلك وزارة الصحة يمكنها القيام ببرامجها الاعداية والتجديدية والعلاجية الوقائية والبنائية في وقت واحد، ويقصد بهذا أن تقسم ببعض اعداد العاملين فيها والمستفيدين منها. ويمكننا أن نتصور نمو الوظائف التعليمية والاعداية والتجديدية للهيئات الآتية:

- جميع مؤسسات التعليم القائمة (المدارس والمعاهد والجامعات)
- وسائل الاعلام والثقافة والأذاعة
- تليفزيون - الصحافة - السينما
- المسرح - المتحف - الكتاب
- الأدبية - النقابات - الجمعيات
- الروابط الخ

- المزارع والمصانع والورش
- المؤسسات والشركات
- البيرت الصناعية والحرفية
- بعض الوزارات
- .. الجاسمات الشعبية والجامعات المفتوحة
- دور العبادة والبيوت (الأسرات)
- المكتبات العامة
- ما يجد لهذا الغرض.

وتوجد هيئات لكل من هذه الأنشطة فهناك ارشاد زراعي وارشاد صحي ومدارس ملحقه بمصانع غير أن الأمر يحتاج إلى تنمية كما وكيفاً ونوعاً وتنسيقاً وتخطيطاً.

وبهذا تنجح إلى مجتمع يتعلم ويعلم ويترقى ويؤلف وينمو وينسى وهذا بدوره يحتاج إلى تنمية البحث العلمي بصفة عامة، والبحث العلمي في مجالات التربية والتعليم بصفة خاصة، ويؤدى إلى التواصل عن دور البحث العلمي في تنمية التربية والتعليم وكذلك إلى تماثل عن دور البحث العلمي في تنمية التربية والتعليم وكذلك إلى تماثل آخر عن دور التربية والتعليم في تنمية البحث العلمي.

إنشاء فرع لجامعة الأزهر بماليزيا

كاتب - محمد يونس:



أحمد عمر هاشم

تقرر إنشاء فرع لجامعة الأزهر في ماليزيا بيدا
بكلية للدراسات الإسلامية والعربية بالعاصمة
كوالالمبور التي تلتحق في العام الدراسي المقبل.
وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأنه
بحث مع السيد داتو عبد الرحيم صغير ماليزيا الجديد
بالقاهرة الإجراءات اللازمة لإنشاء الكلية التي تضم ٢
شعب في: أصول الدين، والفقه العربي، والقشورية
الإسلامية. وأضاف أنه تم تشكيل لجنة تقدم السيد محمد
أمين للشيخ القائل بسفارة ماليزيا بالقاهرة، والسيد محمد
عبد الستار المدير العام للعلاقات العلمية والثقافية جامعة الأزهر لتسهيل التجهيزات
التي قد تلحق إنشاء الفرع بماليزيا.
وأوضح رئيس جامعة الأزهر أن الكلية ستستقبل الطلاب المسلمين المصلين
على ثانوية معادلة للثانوية الأزهرية كما ستفتح شهادة معادلة للبياسات الدراسات
الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر.
وتال إن مجلس الجامعة وافق على إنشاء الفرع كما وافق على اتفاقات لتعزيز
العلاقات العلمية والثقافية بين الجامعة وعدد من الجامعات الماليزية إضافة إلى
مواكفته في اجتماعه الأخير على إنشاء كلية للدراسات الإسلامية والعربية ببنات
بالترانزيت لتلتحق في العام الدراسي المقبل.



بحث تعديل اللائحة التنفيذية لقانون الأزهر حول فرص البقاء والرسوب والتخلف عن الامتحان بالجامعة

كتبت - مشيرة موسى:

يبحث قسم التدريب بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد النعم فتح الله نائب رئيس المجلس مشروع قرار رئيس الجمهورية بتعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الأزهر والدراسات العليا والجامعات المصرية من حيث فرص البقاء والرسوب والتخلف عن دخول الامتحان في سنوات النقل والفرق النهائية على أن يستثنى من ذلك من استشهد فرص الرسوب من الطلاب الوافدين من غير العرب.

تتضمن المادة الأولى للمشروع أنه يجوز لمجلس الدولة الفرع الأول للطلاب الذين لا يملكون القدرة الذاتية بالمرسومين لاجتماعهم من الخارج وبمقتضى لوائح التي تكن مدة الدراسة بها خمس سنوات على الأقل ويحصل طلاب الفرق الثانية بالكلية التي بها فرق إضافية وكذلك طلاب الفرق الثالثة بالكلية التي بها فرق إضافية معاملة طلاب الفرق قبل النهائية، وإذا رغب طالب بالفرق النهائية فيما أتت عليه على نصف عدد سنوات هذه الفرق أو في أكثر أفراد في الكليات التي يدرس بها مترو واحد في السنة النهائية وذلك بصرف النظر عن المقررات للفرق من فرق سابقة.

وتنص المادة الثانية على أن يصدر شيخ الأزهر - بناء على اقتراح مجلس الجامعة وموافقة المجلس الأعلى للأزهر - قراراً بالموافقة على اللائحة التنفيذية للقانون وبمقتضى لوائح الفرقين قبل النهائية والفرق التي لا يملكون لاجتماعهم من خارج في سنوات الامتحان العام الجامعي ١٩٩٤/٩٥. كما يضمن المشروع أنه إذا تخلف الطالب عن دخول الامتحان بعدد معين فإنه يملأ مجلس الكلية فلا يحسب غياباً وسواء بشرط ألا يزيد التخلف على مرتين متتاليتين أو ثلاثين خلال سنوات الدراسة والكلية ويجوز في حالة الضرورة بقرار من مجلس الجامعة منح فرصة لثلاث لطلاب وبمقتضى لوائح للطلاب عن الامتحان بغير حرمات قبول رأسياً بالتأجيل مشروط.



تحقيقات الوطن

بين طلاب الجامعات والمدارس

.. ظاهرة اسمها الزواج العرفي

فتاة: أنا لست نادمة .. ووضعت

أسرتي أمام الأمر الواقع

شاب يقن في نفسه الوسامة وصفاته ماورين الرشيد .. يقول: نعم تزوجت وأنا طالب بالجامعة فلا زيجات .. عرفها .. والعيب ليس في .. ولكن ليس لدي أي مرفق في .. وقتها تحرفت أنها غير ناعمة على زوجها من زيجتها الرفوف من أهلها لأنه طالب ولائمة من الشبكة وتقول مع الأيام سيء خطر أهلها بالرضا والصمت!

وظائف أحب والد صديقتها .. وتزوجت منه مرفيا .. لأنه أصطفا المنان .. رسمت كالكه ولم تنجب حتى لا تحرجه أمام أسرته!

ورابعه في الثانية الثاني تزوجت من زميل لها بالسنه الثالثه ثانوي وأخصائيه اجتماعيه تقول: الحالات كثيره واليوم ينج أول على الآباء والأمهات ..

ورجل نين يناشد الآباء أن يعرضوا الأجيال بينهم ..

ورجل قانون يقول أن الزواج العرفي تمام كامل للزوجه .. وتعتبر ونسب لمقرتها أمام الزوج ..

ومع كل ذلك فمسلسل الزواج العرفي متواصل ومتصل ..

الوطن العربي تمارك رصد الظاهره بين الشباب وبين رجال الدين .. وطماء النفس والأخصائيين الاجتماعيين رجال القانون ..

وبدانا بجوله بين الشباب .. والفتيات ..

تعلق: مثال سرور



(لست نأخذه !)

■ حسن علي .. طالب بمشوق حين
شمس ، ظاهري الزواج العربي خاضه
متفجرة بالجامعة وربما السبب فيها أنها
تمثل المشاكل الجنسية لبعض الشباب ،
ورغم أن الفناء كثره حجم التشخيص
شواء بالسبب السمع أو الشرب ، أو
المشوق الزوجي إلا أنها تلم على خطوه
الزواج العربي ولي سرية تامة ويؤيد
عليه الشباب من طيب خاطر مع منهم
بالخاطر التي يتعمسون لها والمتعلقة
بالفناء التي يمكن أن يتربوا من تزويجا
، ويطلقها ، وإيجتها البراء حذها
الشري ، أن ملما يتقدم لها عريس

شباب جامعي :
العيب في الفتيات
.. ليس ينبغي انسى
مروغوب !

أخر يتوافق عليه أسرهما ، وهي لاتعلم
أن أبتها كانت متزوجة عربيا ..
■ أما الطالب (جـ) والتي رفضه ذكر
اسمها صراحة ، فتقول :
- أنا طالبة بكلية الآداب ، عين شمس ،
بمزدوجة عربيا من زويل لي بالسنة
الرابعة تزويجا منذ سنة تقريبا ،
والتي لايعظمون نحن ذهب بعرضنا
البعض منذ فصولي الجامعة ، وتقدم
الزويل لطلبي ورغبتهم ، لكه مازال
طالبنا وإيجته حتى سن الشبكه ،
وأخبرته الزواج عربيا منه ، لنهض
أسرتي أمام الأثر الواقع ، يسود يكرن
أصابتنا متسما مع الوقت لافتاح الفصل ،
حتى يتسنى لنا كشف السر .. وأنا
لست نأخذه على ما فعلت ، لأنني أحب
زويج " العربي " ويستعد للتشخيص
من أهله .
الحرمان من العطف هو السبب
■ أما الطالب "جـ" والتي رفضت من
الأخرى ذكر اسمها كاملا .. تقول :
- تزويجه من أربع سنوات ، عندما كنت

في السنة الأولى بالجامعة .. حيث
تمررت على والد مستعطي ، وأحبته
الوالد بحكم ترددي على منزل أخته
، وأصبحت تهاجم بحبي صديق .. وهو
قريب ونشفي ، وهذا هو الأمر لي
الاعتمادين ، وحاولت أن ألتحق معه
واسيطر على مشاعري ، ولكني
استسلمت في النهاية لعكم قلمي
وتزويجه عربيا .. في السر .. حتى
لايهدم بيتي ، وعلى الرغم من أنني علي
يأتين أن الاحتمال الأثره من نهايه هذا
الزواج ونهشني لا أشتاعا إلا أنني
مستغوبه تهاجم ولم أنه في عمر
والذي ، وهو أيضا موقوف حرماني
من أبي الذي رحل عن الحياة وأما
صغيره .
فوجدت فيه لها زوجا لها ، وأنا
نأخذه بالآخر الواقع ، وبالتالي سوف
اسمع كلامه بالانتب حتى ٧ أشهر في
موضع خرج مع أسرته !
(ليس لأمر أي مقبول)
■ أما الطالب (دج) الطالب بكلية



في أكثر زوجات أن الفتاة عندما استعاد
أن تزوجت أكثر من مرة وأنا ما زالت طالبا
رأت أني سوف ألق بها وأصحبها
سأزوجه .. وأنا سألته بأنه زواج غير
شرعي .. وماذا كنت أفعله فقلت له وتكلم
كل لك من هذا الزواج .. ومع ذلك رآه
.. لك ليت الرجة !

رأى الدين

وبسالت الزوجة الشرعي فكشور سمعته
محام استاذ / الشريعة الاسلاميه بكلية
الشريعة والقانون بجامعة الأزهر من
رأى الدين في الزواج العربي ؟
روافد !

ألهذه جامعة القاهرة فيمترق
- تزوجت أكثر من مرة وأنا ما زالت طالبا
وقد يقول مني المجتمع أني مستعتر
.. لكني استعترف بهذه في الحقيقة
تزوجت ثلاث مرات .. لكن العيب ليس

رجل قانون:

الزواج العرفي

هو الضياع

بعينه



وعندما تلحق الفداء وتراجع نفسها
وتسأل: أعاده العصور بالزواج الرسمي
فإن الزوج يرفض لأنها سلمت إلى
ماتلكه بسهولة .. فهي ضحية سهلة
يمكن اكتسابها على يد غيره بسهولة .

■ أما أبناء مروتى الأشرافية
الاجتماعية بأحدى المدارس الثانوية بذات
الهمم فتقول :

- أعلم بأن حالات الزواج المصرى
بدلت تكتلًا وتتشتت إلى حد تشكيل
ظاهرة عامة ، وحتى أن بعض الفتيات
عُرضن في الثانية ثانى تزوجت عرفياً
من زميل لها في الصفقة ثانى ..
واعترفت لى بذلك .. وأنا لا أقرم الفتيات
أو الشباب ، ولكنى أعجب وأرعب الملامه
على الأباء والأمهات وأن الجمع يجب
أن يكفل التوجيه والمعايه والصالحه
والتشجيع للزواج حتى لايقعوا فريسه
الخداع .

(القانون له رأى)

- إلى خليل الحامى .. فتمتد سائلته
من تشق القانونى لزواج العرفى قال :
- هو زواج غير مشروع أبداً .. لأن
سبلات منعه ، فالإباء إليه لايرفون
أبهم لأنه زواج غير رسمى .. والذين
يلجأون من الرجال إلى هذه الوسيله
إنما يريدون من المشاوله في مواجهه
الزوجه بزواج عرفى .. مع الاحتفاظ بكل
المقوق الزوجه الرسمي وأولادها .. فلا
نظف ولايخفى حقائق ، والملاق في أى
وقت ولايمكن مخالضه الزوج أمام ليه
محلهم .. وكان لك نظره بفرح أمام
الفتيات والشباب حتى لايقع أحد في
مصيده الزواج المصرى ..

- انه محال لكن بشرط الاشهاد وإن
الزواج في زمن الرسول كان اسهل
واشهر لقرأ انه لم تكن هناك اوراق
مكتوبه .

ومرور الزمن بدأ الزواج ويحتمد على
الاوراق الرسمي ، وهذا الزواج العرفى
هذه الأيام يعتبر - بمره - زواج متنه
، كل يصادق أن يشجع شريفته على
حساب غيره يصاحب شخصه وأسرته ،
والله لم يستطع للأشباب أن يخلق على
زوجه وأولاد فلكثير .

وتأخذ الكباب التعريف على امور فيلهم
ويشجعوا إلى فيلهم .. وإن يعلم الأباء
أروا لهم فيلهم وأن يشجعهم جنسياً
بحسن يسلكوا الطريق السليم .

وهي الفتيات أن يكتفن قبل الأقدام على
هذه الخطره لأنها خساره ، وباركك
الفتاه لها فأنها تصبح ليه ماله خارجه
من ماله أطلا ..

(.. يعلم النفس)

■ أما رأى علم النفس وعلم الاجتماع ..
فهيجه من خلال سؤالات من القاهرة
وطرحها أمام نظيره عزى الأخصائيه
النفسيه ، وهن جعنيه الصمه
النفسيه والتي تأثر :

- ظاهرة الزواج المصرى لگمن يربما
أسباب منه ... منها صوره الفداء
من حيثها الأسريه سبباً إذا كانت
ربها بعض اللذات فترى في الزواج
العرفى طلباً بعيداً أو أن يكون الفقر
هو السبب وبالتالي اللجوء إلى مروتى
بزواج مصرى يستحق بعض اللطاف
والفهميات خصوصاً إذا كان قويا أو
يحقق من لاريس لملام وبالتالي تقع
في فترام أول من يقابلها بكلام
معوذ .

مواعيد امتحان الثانوية العامة بنظام قديم وحديث وإلغاء إجازة الثلاثة

كتب - يسرى موافى:



محمد الهردي

١٦ مايو، والأحد ١٩ مايو، والفترة الثانية يوم امتحان الأحياء (استثنى ربيع) يوم ٢٦ مايو، والفترة التطبيقية يوم ٢٦ مايو، والفترة الرياضيات يوم ٢٧ مايو، والجغرافيا يوم ٢٨ مايو، وعلم النفس والاجتماع يوم ٢٩ مايو، والفيزياء يوم ٢٩ مايو، والجغرافيا وعلم البيئة يوم ٢٩ مايو، والفترة الثانية يوم ١١ مايو في اللغة العربية (٢)، والفترة الثانية يوم ١٢ مايو في اللغة العربية، المسعى الرابع، ١٢ مايو، واللغة التطبيقية ثم الجبر والهندسة الفراغية. الرياضيات (٢) يوم ١٤ مايو، والفيزياء، ١٨ مايو، واللغة الأجنبية الأولى (٢) ثم امتحان الفنون في رسم الفنون ٢٠ مايو، والفنامل والفنامل. الرياضيات (٢) ثم اللغة الأجنبية الأولى (المسعى الرابع) ٢٢ مايو، والفنامل والفنامل، ثم الفنون الرسم للمسعى ٢٤ مايو، والميكانيكا. الرياضيات (٢) ثم الفنامل والفنامل (المسعى الرابع) ٢٧ مايو، والفيزياء القوية ثم الرياضيات (المسعى الرابع) والأحصاء، ٢٩ مايو، والتاريخ أول يونيو، والأحصاء ٢ يوليو، وسوف تسلم إرقام القبول للطلاب من طريق مدارسهم ابتداء من ٢ مايو.

صرح النوفس محمد الهردي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأنه قد قرر أداء امتحان الثانوية العامة بنظام قديم للطلاب التطبيقية والاختبارية لاجتماعي العلوم والآداب يوم ١١ يوليو المقبل للطلاب الثانوية العامة والاختبارية، وعلى الطلاب الامتحان في مادة واحدة من المواد التطبيقية وهي الثانوية العامة والاختبارية للطلاب والمجال الصناعي والزراعي. كما يراعى الكلية بالمتسعين الامتحان يوم ٧ يوليو في مادة الاختبارية واحدة من مواد الاختبار والأحصاء والعلوم التطبيقية والجغرافيا ويؤكد إقراراً لقراراته العامة لاجتماع الأولى فقط.

أما والفترة الامتحان الثانوية العامة بنظامها الحديث سوف تبدأ يوم ١١ مايو للفترة الثانية، نصف الثالث الثانوي، ويوم ١٢ مايو للفترة الأولى، نصف الثاني الثانوي، ويكون الامتحان والفنامل يومها ويتركز أيام الجمع وسينام إلغاء إجازة يوم الثلاثاء. وأضاف أن طلاب المرحلة الأولى سيبدأون امتحان اللغة العربية يوم ١٢ مايو، واللغة الأجنبية الأولى ١٤ مايو، واللغة الأجنبية الثانية



للمصدر: المراسلة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٠ ابريل ١٩٩١

✓ « آخر ساعة » تتابع أخطر قضايا الطلاب :

احالة ٢٢ من

أصحاب

المعاهد الوهمية

الى المحاكمة

● القبض على ١٠ آخرين من أصحاب

المعاهد المزيفة

● لجان للتحقيقات من وزارة

التعليم في ١٦٩ مركزا



تم القبض على ١٠ آخرين من أصحاب المعاهد الوهمية بخلاف الـ ١٣ معهدا التي تم القبض على أصحابها في الأسبوع الماضي. وبذلك وصل عدد المعاهد الوهمية إلى ٢٣ معهدا تم التحقيق مع أصحابها بواسطة جهاز مباحث الأموال العامة التي إحتلتها إلى النيابة العامة للتصرف. وإحالتها إلى المحكمة المختصة. ومما يذكر أن معظم هذه المعاهد كانت تعمل بدون ترخيص على الإطلاق ومنذ سنوات.. ولقد أكد اللواء عز الدين إحمدي مساعد وزير الداخلية ومدير الإدارة العامة لمباحث الأموال العامة واللواء فاروق عباس نائب المدير العام للإدارة والععيد جمال الجوفري مدير إدارة الرشوة أنه مازال جهاز مباحث الأموال العامة يتلقى يوميا العديد من بلاغات الطلاب من شكايا المعاهد الوهمية ويعوم الجهاز بالتحقيق في صحة هذه البلاغات وفي حالة تجمع أدلة التنبص والإحتيال على المعهد يتم القبض على صاحبه وتم إحالته للنيابة للتصرف.

وقد صرح العقيد بسال سعد وكيل إدارة التدريب «أشعر سعادة باسماء ومنازلين المعاهد التي ارتكبت مخالفة التنبص والإحتيال في حق طلابها من خلال العمل بدون ترخيص وهي:

المعهد العربي الاسرى الذي يعمل بدون ترخيص ويعتونه ٩ من عبدالمجيد سالم دائرة قسم السراويل وتم عمل محضر رقم ١٦٧٨ جلع الوائيل وقد تم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة التي أصدرت بإسحاله سبيكه لمحج فصل المحكمة المختصة في القضية.

القضية الثانية للمركز الأمريكي الثقافي: الذي يعمل بدون ترخيص ويعتونه ٢ شارع طالت حريب دائرة قسم قصر النيل وقد تم عمل محضر رقم ٢٩٠٦ جلع قصر النيل وقد تم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة.

القضية الثالثة UTE لدراسة الكمبيوتر: وهو يعمل بدون ترخيص ويعتونه ٥١ شارع قصر النيل وتم عمل محضر رقم ٢٤٧٥ جلع حاجدين وقد تم القبض على صاحب وعرضه على النيابة وأخل سبيكه لمحج فصل المحكمة المختصة في القضية.

القضية الرابعة للمركز الثقافي المصري: ويعمل بدون ترخيص ويعتونه ٢٢ في جنة المتفرج من شارع محيي الدين ابن العرب بالدقي وتم عمل محضر رقم ٢٠١٦ الدقي وقد تم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة وأخل سبيكه لمحج فصل المحكمة المختصة في القضية.

القضية الخامسة الأكاديمية العلمية للسياحة والفنادق: وتعمل بدون ترخيص ويعتونها ١٩ في ٢٦ يوليو دائرة قسم الأزبكية وتم عمل محضر رقم ٢٩٦٦ جلع الأزبكية وتم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة للتصرف.

القضية السادسة معهد لتخريج ضباط الاسلكي: ويعتونه ١٦ شارع يوسف السبلي المتفرج من ترمة المريوطية دائرة قسم الهرم وتم

رقم ٦٥٨٨ وتم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة للتصرف.

القضية السابعة المركز الأوربي للنظف: يعمل بدون ترخيص ويعتونه ١٠٨ شارع دائرة قسم مصر القديمة وتم عمل محضر رقم ٢٨٠٧ جلع مصر القديمة وتم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة للتصرف.

القضية الثامنة مركز الدراسات التجارية والتكمبيوتر: ويعمل بدون ترخيص ويعتونه ٩ شارع الجهاز المتفرج من ميدان ليشان دائرة قسم للمجوزة وقد تم عمل محضر رقم ٢٨٠٨ جلع المجوزة وقد تم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة التي أخلت سبيكه لمحج فصل المحكمة المختصة في القضية.

القضية العاشرة المركز العلمي الطبي: يعمل بدون ترخيص ويعتونه ١٠٢ شارع متحف النيل دائرة قسم مصر القديمة وقد تم عمل محضر رقم ٢٨٠٨ جلع مصر القديمة وقد تم القبض على صاحب المعهد وعرضه على النيابة للتصرف.

هذا وقد قام بإجراء التحقيقات في هذه القضايا المقدم محمد تاسم والرائد حسام نصار من جهاز مباحث الأموال العامة.

رد المراسل

وقد جاءنا من المركز الطبي الدولي IAC هذا الرد على ما نشره مجلة أشعر سعادة في الاعداد السابقة.. وكان هذا المركز لا يتم التحقيق معه الآن.. فقد رأينا نشر الرده وهي:

المركز العلمي الدولي IAC يجمع فروعه بمعهد الفتي القاهرة والجيزة يخضع لإشراف



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الحكومة

١٠ أبريل ١٩٩٦

التعليق:

كذلك صرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم وأشرف على لجان التحقيق بالوزارة، التي تقوم بالتحقيق مع المراكز المخالفة... أن نتائج العديد من هذه التحقيقات قد تمت بالفعل خاصة بالنسبة للمراكز

الواقعة في محافظات القاهرة والجيزة. وأضاف: إن قرار الدكتور وزير التعليم لن يصدر إلا بعد ظهور جميع نتائج لجان التحقيق مع جميع المراكز التي يعمل حديدا على مستوى الجمهورية ١٦٦ مركزا مرفصا.. إلى جانب المراكز التي تدارس هذا النشاط دون الحصول على أي ترخيص.

ويضيف وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن التحقيق يتم على مستويين: الأول من خلال الإدارة العامة بجهة ديوان الوزارة، والطريق الثاني: من خلال مديريات التربية والتعليم بمحافظتي القاهرة والجيزة وأند بحثنا بالدرجة الأولى ما لزم من مطومات غير صحيحة من البيانات التي قامت بعض هذه المراكز بنشرها في الصحف اليومية.

أحد ماضي أسئلة الطلاب

وخلال حملة أواخر ساعة على المعاهد الوهمية، وصلتنا مئات الخطابات من كافة محافظات مصر من طلاب وأولياء الأمور معظمها للشكر الذي قامت به المجلة للكشف عن هذه المعاهد التي خدعت طلابها، ويعدها للاستفسار وطلب التوضيح لبعض الأسئلة المتعلقة بهذه المعاهد ومستقبل الطلاب بها.

لقد وصلنا العديد من الرسائل التي وصلت من طلاب الجامعة العمالية، حيث يشاء الطلاب وأولياء الأمور من وضع هذه الجامعة ومن في معترف بها أم لا... خاصة وأنها لا ترجل التجديد عليها مثل المعاهد الرسمية.

ولرد على طلاب الجامعة العمالية بكافة أفرعها نقول: لا داعي للشك والجامعة العمالية تتبع وزارة القوى العاملة والتدريب ووزارة التعليم.

أما بالنسبة لشكك تأجيل التجديد فقد بحثنا هذا الأمر... وتأكد لنا أن وزير القوى العاملة والتدريب أحمد العجاوي قد حصل على موافقة بالمال من وزارة الدفاع لتأجيل التجديد للطلاب الجامعة العمالية... وسوف يصدر قرار التأجيل في الحال.

● سفير الصينى

وزارة التربية والتعليم... فرع الجامعات: تحت إشراف إدارة وسط الجيزة التعليمية... تحت إشراف إدارة عابدين التعليمية... وتقوم علما بأن المركز العلمي الدولي IAC بجميع فروعها ليس له علاقة بالتجديد وكان ذلك واضحا في إعلانات المصطف... ونود بهذا أن نوضح بأن المركز العلمي الدولي IAC بجميع فروعها ملتزم باللائحة المتبعة من الإجازات والتجديدات التعليمية.

ورد بآخر ساعة على مركز IAC من: أولاً: أن معهد IAC بالفعل لم ينشر في الإعلانات أنه سيؤجل التجديد، ولكنه كتب في

الإعلان أن IAC يعطى شهادة معتمدة ومصدقة من وزارة التعليم... بينما الحقيقة التي لكما آخر ساعة مدير التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم محمد سالم أن هذه المراكز لا تتبع الوزارة وتعطى مصدقات وليس شهادات معتمدة وأشرف أن المستفاد لا تعد شهادة معترف بها ولا تعد ملما دراسيا لأن هذه المعاهد خارج السليم التعليمي.

لنتبينه إذا كان المركز يطالب بالتحقيق والتدريب من كما أنه تابع لمديريات تعليم بمحافظين ووسط الجيزة التي تشرف على المدارس حتى المرحلة الثانوية والبيانات... فلماذا يشترط في إعلاناته أنه يقبل الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة أو البكالوريا التجارية والزراعية والمصنعية أي الذين انتهوا من الدراسة بالمرحلة الثانوية تملأ بمساعدا على شهادة بذلك... وكان من المفروض والواجب أيضا ويجب أن جاء في إعلانات معهد IAC أن الدراسة عابدين بعد شهادة الثانوية العامة أو البكالوريا لأن يكون المعهد بذلك تابعاً لإدارة المعاهد العليا الخاصة وليست الإدارة التعليمية التي تشرف على المدارس حتى المرحلة الثانوية فقط... وربما هذا ما دفع العديد من الطلاب إلى التصور لجهة آخر ساعة وكتابة شكوى وإجراءات موافقة منهم.

تعليمات وزارة التعليم

والد علمت أواخر ساعة أن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهام الدين عاكف مع مستشاريه على متابعة المواقف والتعليمات التي تقم الآن من جانب وزارة التعليم... ويحسب بمخاضية تقارير هذه اللجان التي انتشرت بقرار منه للتحقيق في كافة المراكز المرفضة من قبل الوزارة وعندها ١٦٦ مركزا... ليتمكن من اتخاذ القرار المناسب والعقوبة الواجبة ضد المراكز المخالفة.

إحالة ٢٢ من أصحاب المعاهد الوهمية إلى المحاكمة



● محمد البويدي

والقد وصلتنا
عشرات الرسائل من
طلاب معاهد
الاسلاكى مختلف
المحافظات الذين
يطلبون بالرد على عدد
من الاسئلة التي تدخل
آلاف الطلاب الذين
يسفرون بهذه
المعاهد لهم
يتساءلون: هل هذه
المعاهد تؤول

التجنيد بالفعل؟ وهل هي معاهد معتددة
أم انها تقع تحت اسم معاهد الوهم؟

والرد على اسئلة طلاب معاهد الاسلاكى هو:
إن معاهد الاسلاكى التي تم إنشاؤها منذ أكثر
من عامين على الأقل، معاهد تخضع بالفعل
لإشراف الفني والمالى والإدارى لسوزارتى
المواصلات والتعليم.. وهي تؤول التجنيد.
أما بالنسبة لمعاهد الاسلاكى الحديثة التي
لم يرض عن إنشائها صامان فهي لم تحصل على
موافقة وزارة الدفاع لتأجيل التجنيد.. حيث
أوقفت وزارة الدفاع إعطاء معاهد الاسلاكى
الحديثة الموافقة على تأجيل التجنيد ولذا لسوء
استخدام هذه المعاهد لهذه الترخيص.

أما بالنسبة لثلاث الخطابات والاسئلة التي
جاءت من العديد من طلاب المعاهد وإذا ما كانت
هذه المعاهد وهمية أم لا.. فانا اول لجميع الطلاب
هذه المعاهد من يريد التاكيد من وضع المركز الذي
يدرس فيه عليه أن يرجع الاعلانات التي نشرها
هذا المركز فإذا وجد أن ما يتبينه هذا الاعلان أن
هذا المركز مخصص لإعطاء كورسات ودورات
محددة الأشهر في الفسلك أو الكمبيوتر-وتر
أو السيمية والذئاق أو العسكرية وأنه يملئ
في نهاية كل دورة «مصدق» تؤكد أن الطالب قد
اجتاز الدورة بنجاح فهذا المركز وضعه سليم
ويصل ولذا لطبيعة الترخيص الذي حصل عليه
من وزارة التربية والتعليم.. أما في حالة وجود
عبارات أخرى مثل تؤول التجنيد أو يملئ شهادة
معتددة ومصدقة.. أو أنه لا يقبل سوى الطلاب
الحاصلين على الثانوية العامة أو الدبلومات.

أو أن المعهد سيفتح لبرعا أن يتبع في السنة
الثانية لكي يكمل الدراسة لمدة أربع سنوات
ويحصل على بكالوريوس فهذا المركز وهمي
ومخالف لطبيعة الترخيص الذي حصل عليه من
الوزارة. ومن يريد التاكيد من أية مطروحات عليه
أن يذهب لإدارة ميادح الأموال العامة في الجمع
ليؤكد من الملائمين على التحقيق إذا كان المعهد
الذي يدرس فيه عليه مخالفا أم لا.. خاصة
وأنت مضطرة للسفر خلال الأيام القليلة القادمة
لقضاء فريضة الحج وإنك لن تتمكن من الرد على
تساؤلاتكم خلال الأيام القادمة.

كذلك وصلتنا العديد من الرسائل التي تمتد
بالمئات وقد وقع على كل خطاب منهم عشرات
الاسماء من مختلف المعاهد والجميع يسأل سؤالا
واحدا ما هو مصير طلاب المعاهد الوهمية وأين
يذهبون وصلا يملون؟ وللاسف الشديد أن
الوحيد الذي يملك الاجابة على هذه الاسئلة هو
الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم. ونتمنى بعد الانتهاء من كتابة التعليقات
- واتخاذ القرار النهائي بالنسبة لوقف هذه المعاهد
- أن تنقل بالدكتور الوزير لنحصل على اجابات
فاصلة لهذه الاسئلة وغيرها ليضع النفاط فوق
الحروف لكل ما يتعلق بهذه المشكلة. خاصة وأنه
من المعروف عن الدكتور حسين كامل أنه يتعامل
دائما مع الطلاب في جميع المواقف والظروف
معاملة الأب لابنه.



للصدر، الإسلام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ،

١٠ أبريل ١٩٩٦

جامعة الأزهر نهدي عيساك نوع الشخصية الإسلامية الأولى

يقدم الدكتور أحمد مبراهيم رئيس
جامعة الأزهر شهادته ، بتقديم نوع
الشخصية الإسلامية الأولى ، وكس
الشخصية الإسلامية المتميزة لعام ١٩٩٥ .
وأوجه مبراهيم كرئيس مجلس إدارة
إلى السيد سعيد زادة كبير العلماء
رئيسة الجمهورية والمصر عابدين ، والله
باسم كلية الشريعة والقانون جامعة
الأزهر فرع القاهرة . وصرح الدكتور
محمدي عرجاني عميد الكلية بأن
استفتاء عاماً جرى بين ما يزيد على
٢٢٠٠ طالب من طلاب الكلية ، اختاروا
فيه بما يشبه الإجماع الرئيس حمدي
مبارك ، تديراً من جودهم وانتمائهم للدين
المتميزة التي روتت منيرة معمر في
المسلم أجمع ، وانتماءه للشخصية
الإسلامية في شتى بقاع الأرض .



المصدر: ... الإسم

١٠ أبريل ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

بدء امتحانات الطلاب المصريين في السعودية

جدة - من أحمد عصمت :

جاءت اختبارات الطلاب المصريين في الخارج في حدة النامح للقرية والاستلة في مستوى الطلاب الذين يأتون لاختباراتهم تمت اشرف سفارتنا وتمثيلنا بالخارج.

وفي جدة قام القنصل المصري للتأهيل سمحوه القبط وبمستشفى البري عميد الجالية المصرية بجولة تفقدية على لجان الامتحانات بالمنطقة الغربية بالسعودية. وشملت الجولة لجنة جدة اكبر هذه اللجان والتي تضم نحو ١١٥٠ طالباً وثلاثة يأتون لاختباراتهم في مدارس الثانوية بجدة تحت اشرف سعد عبد الحافظ رئيس لجنة شئون التعليم والتأهيل المصري. وتأتي الامتحانات في جميع المراحل الدراسية من الفصل الخامس الابتدائي حتى الثاني الثانوي «النظام القديم».

وأصدر القنصل العام محمد عباس قراراً بإنشاء لجانين اضافيتين بناء على طلب أبناء الجالية المصرية بالسعودية في مدينتي تبوك وجبوزان وأمر اقامة كوتنزل عام في القنصلية المصرية بجدة.



• لأول مرة •

جلسة البرلمان.. تحت قبة الجامعة!



نورا حلي
وكيل المجلس



محمد محو
رئيس المجلس

فصاح نوري المارسة: ثمة صلاص السلام من

جل من

رورة الثانية ماسة عطان: ثمة صلاص السلام

كالت استقاء: على زعامة مسر.

ثم أعان رئيس المجلس رفع

الجلسة لاستقامة فوجدتوا فرصة

لأماو التراب.

مسك نورا مسو حلي وكيلة

المجلس: عل سكتون مستقلين

تابع الجلسة خالد الديب

من حق نواب المستقبل أن يعاينوا على الدكتور أحمد
لحقى سرور رئيس مجلس الشعب لوفده لقتراحهم
أثناء حضور أول جلسة لبرلمانهم - ولأنه يقضي بأن
يلا من الثاني من ٢٠ عاماً.

ومن حقهم أيضاً أن يتأخروا على المسألة وأجهز
الإصلاح لأنها لم تلح مجلسهم للدر الكافي من
الاعتناء.

ومن أوجهنا أن نطالب بتكرار التجربة وتعميمها
وخمها قبل أكبر من الاعتناء بأم ١٩٩٦ وأن شرب نواب
للمستقبل لئلا الأمل في التفتي حسب البرهان والتسديد
للشعيا العامة ومخارية الإزهاب وتشميع سياسة
الإصلاح الاقتصادي.

ملا حددا

البرية كانت في التراجع تقدم به عند من طالي كلمة
الاستعداد والمعدو السياسية إلى

الدكتور على الدين خلال عميد الكلية

والكثيرة يودة وبران وكالة الكلية

ويشيع يعمل نموذج حديقي لحس

الشعب للصوري وكانت الاستجابة

فورية ويرجعت الدعوة لمشاركة

البرامات الأخرى وتم تشكيل فريقين

أصغما من الطلاب والفراب: والأخر من أساتذة الكلية.

وقد استمرص عمليات الإعداد لشهور قام الفراب

بخلابها بوزارة مجلس الشعب والقي بالمقررات من

المستشار سامي مهراي أمين عام المجلس والمستشار

أحمد حاديوي وكيل المجلس.

وبناء جلسات المجلس وأهل الجلسة الأخيرة

انصبت للأمة والإشارة: وتم فيها مناقشة تقرير لجنة

المعالات الخارجية حول السياسة الخارجية لمس.

على للصلة جلس محمود محمد محمود رئيس

المجلس ويهراي: فوكيان إجاب أوالعلا عن العمال

وأورا مسو حلي عن الفخات: وكانت للنسة على

السيد مقر لجنة المعالات الخارجية يتدخل لثلاثة

اللتري.

وقام لثاب اصابة علق وثلاثة للتقرير: ملكا دجاج

السياسة الخارجية مسر وخمسة دمج واستشار هذا

الدور.

ثم قالت الثانية ليا: أيركر أنها تقود بموقف مسر

تجاه دول الخليج: وقال الكاتب المستقبل مسك تلق من

التقرير لم يتفرص لاطلاق العمال بالخارج.

خالب رئيس لجنة المعالات الخارجية بأن متلف

مبارة الثاني من الفسيلة

للمسة متلف الحارة.

ثم اتحدث الثانية لفرافية عليل شواص تمكن تنفيذ

إعلان مطلق: ثم تحدث ثامر مسكتي زعيم المعارضة

وأبدى تفهوه من أن تزيي دمايات الأمور بالنسطة إلى

خمس: الاقتصاد المصري.

ورد لامة حاد بأن التقرير لم يشي لثام.

وقامت الثانية بشواء لفرافية: يجب أن يتم السلام بين

لساد أيراعيم على السلام.

وقام أحمد ومعلم زعيم الاطوية بأن زعامة مسر

أيسم موضع شك بأن حلق الماقتولا!

مخلو البرلمان

أجابت ثمة لثام أوري لخدمة العامة واتضح أن

أكون في خدمة السواء وأعيش للأخرين.

ثم سكت الثانية لامة عبدالحلي: والتي تعارلت مع

المسألة بصورة تستحق الإشارة: قيم تكترينا!

قالت مايشطفي فر إجابة التفر في سياسة تعيين

الخبريو: أملا في القضاء على البطالة

والللاء للظفر أن اللاب الفراب حرموسون على

الإرتباط بوجازهم أملا في الترشيح لثات واحدة وهي

لشريح: عوملا سكتل فن السنج والعتانيزا: أكد

الجميع أن ماحدث في انتخابات ٩٠ أن يتكرر وأهل

هذا يدور الدفاؤل: كما أكد أنهم سعادته لفراب

حضور لثام المسألة الجيدة.

بين أن بعض نواب المستقبل يتنسون لاسر برلمانية.

للثقة بوضي زين فوز عوام: ردت ثانيا: عوما أراي

أن مسلة التجمع هي عماء عبدالحال قبلالفراب أينة

رئيس تطوير جريدة الأملية: فود لثاب: بيلي أين

فوز أكل عوما من أيبه.

ثم لثام رئيس المجلس استمرار الجلسة فأكشمة

الاستجواب: ألقم من الثاني محمد اسماعيل للسيد

أحمد الجوردي وزير الخارجية حول مور الفرة في

رجية الماين بالخارج.

فكشك الفزير أن الدولة كانت حروسة على رد

الدعوة لثامين بالخارج كما أن الفزرة سول حن

فورية عن تشكيل دولة مستقلة لرمالية لمصريين

بالخارج وأسره.

ثم أمان رئيس المجلس رفع الجلسة.

وصاح لثام أيراعيم وزير شفاع الأعمال معلنا عن

رفقه أن يكن رئيس للمجلس في الدورة الثانية.

رد أحد الفراب ملحا هذا الأمر بإيقاف على نجاحه

في برنامج الخصخصة: وألحكم للجمادير



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر،

الرقم

التاريخ،

١٠ أبريل ١٩٩٦

**علم جواز ضم بلد التمثيل
لكافة الأستاذ الشرف بالجامعة**

اتتتت الجمعية العمومية للعلماء الشرفي
والشيوخ بمراسل الدولة - برئاسة
المستشار طارق البشري النائب الأول
لرئيس المجلس إلى عدم قبول بدل التمثيل
للأستاذ الشرفي بالجامعة فمن
المناسبات التي تحسب على أسمائها
الجمعية للأستاذ الشرفي.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الامم المتحدة

التاريخ: ١ أبريل ١٩٩٦

معلمو شمال سيناء

يطلبون ٨٥٪ حوافز

كتب اشرف ايوب طالبات
الجمعية العمومية للأخيرة
للجنة النقابية للمعلمين
بالتعليم بصرف مكافآت
الحوافز الخاصة وحافز ٥٠٪
للمناطق النائية وصرف حافز
٢٥٪ لجذب العمالة للعمل داخل
المحافظة والتي لم يصرفها
المعلمون من تاريخ استحقاقها
بشكل دوري ضمن كشوف
المرتبات. سبق للمعلمين المطالبة
بموجب الثقة من اللجنة النقابية
بأقل اجسام الجمعية العمومية
بمسبب تدخلها عن المطالبة
بمخالفاتهم وتعرض المعلمون
للإهانة بالنسب الشرسية
واستبعادهم من مدارسهم لأفقه
الاسباب

وكان آخرها اعتقال وليد
حسن مراد عضو اللجنة النقابية
ومازال رهن الاعتقال حتى الآن
وإخلاء ذبا الاعتقال عن الجمعية
العمومية للنقابة.

كما طالبوا بفضل ميزانية
اللجنة النقابية عن ميزانية
الاجان الفرعية وبيع ميزانية
نادي المعلمين بميزانية اللجنة
النقابية، وصرف الحلاوة
للأخصائية للمعلمين عن العام
الحالي ١٩٩٦/٩٥، وتسوية
المرتبات الأولى التي حصل
عليها من لا يستحقها، ومطالبة
الجهاز المركزي للحسابات
بمراقبة ميزانية اللجنة النقابية
وإجراء حصر دقيق للمعلمين
حتى يمكن تحديد المرتبات
الحقيقية للجنة النقابية وإشياء
أربع لجان نقابية بإدارة العريش
التعليمية طبقاً للقانون النقابية
التي يسمح بذلك.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

العالم اليوم

التاريخ

١٠ أبريل ١٩٩٢

في المؤتمر العالمي لرؤساء الجامعات

الجامعات العربية تفتح أبوابها للغزو الأوروبي

د. حسين كامل بهاء الدين:

مستعدون لاستقبال البرامج التعليمية الأوروبية التي تخدم الطالاب المصري

د. محمد حسين:

نظام الجامعة المفتوحة ليس بدعوة أمريكية

د. فوزية الخرافي:

التعليم عن بعد في الكويت يحل مشكلة التكديس في الجامعة



□ الأصغر - سلوى الأدهي

بعد ثورة المعلومات وتعدد المصادر التي تفتيحها مثل الأقمار الصناعية وأجهزة التكنولوجيا الحديثة والإلكترونيات العصرية التي تساهم في شبكة الاتصالات بأبعادها الواسعة. يبدأ المسلمون عن التعليم انظر في مناهج التعليم خاصة منها الجامعي لخطورة التعامل مع هذه الثورة المعلوماتية. وعلى هامش المؤتمر العالي لرؤساء الجامعات في آسيا وأفريقيا الذي أقيم مؤخراً في مدينة الأصغر السليمانية ودعى إليه جمع كبير من المسؤولين عن التعليم والمهتمين به من دول الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية أجرت العالم اليوم مجموعة من اللقاءات والحوارات لتبادل الآراء والتعرف على الخيار هؤلاء في أهم قضايا الساعة والتي تعيش المجتمعات العالمية في قلق شديد بسببها.. وهي غزو للعلوم وكيفية نقاتها وسلامة توصيلها للمستقبل وموقف الجامعات العربية إزاء برامج التعليم الحديثة الأجنبية.

يرفض الدكتور أسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ورئيس مكتب الرئيس المصري حسني مبارك للثلاثين السياسية (من المعروف اهتمام الدكتور الباز بقضايا إفريقيا والانتقال التعليمي وزيادة جرمات التعليم الفني الأوروبي في مصر) تعمير الغزو الثقافي وكذلك الصنعة المضاربة.. من منطلق أن مصر بلاد الحضارة وأصل الثقافة.

يؤكد الباز أن المقصود بمصطلح الغزو الثقافي في هذه المرحلة الزمنية الأقمار الصناعية بالإضافة إلى البرامج والأنظمة التعليمية الجديدة أو البرامج المستوردة.. وأن هذا الصدد يقول د. الباز نحن لا نخشى على شعبنا من أية

ثقافات أخرى غربية لكنها تفصلها يجب التصرف عليها وحسن التعامل معها.. فليس ذلك أي تحفظ من أجل نصيب باغلاق مناذ ثقافية وحضارية أوروبية من شعبنا.

ولكن المشكلة تتطور في كيفية وقاية المجتمع العربي أن يقع فريسة ويضيع وقته في الكلام الفارغ.

على صعيد آخر يشير الباز إلى الألفية كسريعة لانتماء المسؤولين في كل العالم وبالطبع في مصر باستخدام الوسائل التكنولوجية والإلكترونية الحديثة في جمع المعلومات لغدة المستقبل وهو هذا الشعب جميع شرائحه خاصة الطلاب الذي يجب الاهتمام بتوصيله للمعلومة الصحيحة.

ولذلك فإن مصر غل استعداد لاستقبال البرامج التعليمية الحديثة مثل التعليم المفتوح أو التعليم عن بعد (الانتساب الموجه) أو برامج التعليم الموجه عن طريق الأقمار الصناعية وتخدم شبكات الانترنت هذه البرامج.. وكذلك برامج التعليم الفني لحدوث ثورة انتقالية في مدارس التعليم الصناعي في مصر. ولا شك أن مصر بحكم ثقافتها السبابة سوف تبذل قصارى جهدها لاحتضان هذه البرامج المتطورة والتمتها بين ضلوع المجتمع ومختلف شرائحه طبقاً لاحتياجاته. وهذا الأمر يتطلب استثماراً اجنبياً في مصر يجب أن يتم بالتقنيات مع المسؤولين في مصر والقنصل

المستمر. وحول آراء بعض المسؤولين العالميين عن التعليم بأن العالم يعيش في حالة من التشرذم التعليمي السبدي أثر على السلوكيات اليومية للإنسان.. أكد الدكتور الباز وجميع رؤساء الجامعات العالمية على أن الأنظمة التطبيقية العقيمة غير المنقشية وهصر الإلكترونيات هي المشوكة عن مسا يطلق عليه التثوث التعليمي.. يساهم هذا بدوره في توث كل السلوكيات المرتبة على تسخير التعليم.. وتتجسم أبشع صوراً في التثوث البيئي الذي يعاني منه جميع البشر الذي يعيش تحت هذه السماء الواحدة والذي غذاه كل العالم بما فيه الأوروبي عن



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

التاريخ

العالم اليوم

١٠ أبريل ١٩٩١

الالكترونية الحديثة في تلقي المعلومات التي يجب ان يحصلها الطالب.

ويصرف د. حسين نظام التعليم من بعد بانه قريب الصلة بمفهوم المراسلة القديم مع افضال الكثير من التطورات بحكم مميزات التكنولوجيا الحديثة فيوفر نظام التعليم عن بعد الاشراف العلمي على الطالب بالامكانيات المصرية مثل الكمبيوتر والايهات مثل اضافة الى تخصيص مكتور جامعي لكل طالب ثم مقرر اكاديمي في الجامعة الام محفوت توفير جسور الاتصالات ومباشرة الطلاب حتى يضمن عدم ضياعه.

يرى الدكتور عبدالوهاب عبدالعظيم رئيس جامعة عين شمس ان جامعاتنا تحتاج الى آلات الكترونية حديثة ومفكرة على الكمبيوتر على الانظمة الحديثة بالاضافة الى امكانيات مادية تسخر لخدمة الطالب. ويرحب الدكتور عبدالوهاب باستيراد البرامج التعليمية من الخارج وتطويرها لما يناسب للطلبة العربية والظروف الاجتماعية قائلة بان اي جامعة عربية تضم بين صفوفها مختلف الجنسيات العربية التي يجب ان يحترم المستولون فيها تقاليد مجتمعاتهم.

اما الدكتور علي الدين هلال نساب رئيس المجلس الاعلى للجامعات وعيد كلية الاقتصاد للجامعات القاهرة فهو ينظر بجامعة القاهرة فهو تجربته للاسوار من زاوية تجربته الخاصة فهو من خريجي الجامعة الكندية علاقاته بالبحرارة الاوروبية دائما في ادياب فتتمتع اراؤه بالسلامة والذروة في النظام والافتكار الاوروبية للتحليل والتعليم وقضايا تطويره لخدمة البيئة. ويعتني ان تحلو بلاده على اكر مجتد علمي مصري رائد في استخدام شبكة الانترنت. سواء مدرسة او جامعة. ويؤكد ان القوانين المصرية التعليمية سوف تتطور امام اي استثمار اجنبي او اي مجهود يقدم حله

يقول الدكتور ماتيوس بيتولد مدير مكتب DAAD الألماني للتواصل الأكاديمي للشرق الأوسط ان بلاده سباقة في استيراد برامج المراسلة والتعليم عن بعد من الولايات المتحدة الأمريكية. بل يعتبر بيتولد ان جامعة هاجن على سبيل المثال قامت بنسخ برنامج تعليمي يستخدم التكنولوجيا الحديثة من الجامعات الأمريكية الرائدة في هذا المجال بدون أية تعديلات وذلك في سبيل خضعة قضية الانفتاح العلمي الذي بدأ مع بداية السبعينات.

ويرحب الدكتور لاندو بيره المسئول في الاتحاد الأوروبي بروكسل عن التعاون الجامعي مع الدول النامية وعن اتمام الاتحاد الأوروبي بما يسمى بالانفتاح التعليمي وهذا يعني التعرف والتعامل مع جميع البرامج المستوردة. ويقول ان لدى اللجان المختصة بقضايا التعليم بالاتحاد الأوروبي قناة كبيرة بنظام التعليم عن بعد في شكله الجديد خاصة الذي يستخدم منه الاجهزة الالكترونية الحديثة فهو غذاء عقل الطالب بشكل لم يحدث من قبل في الحياة التعليمية. ويصفه بأنه نظام مرز يزيل العاجز بين الطالب واستاذة ويزيل وقرة الل التي لا تجد العقول وبالتالي تضعف القوى التعليمية.

يشير الدكتور محمد حسين مسامد رئيس جامعة سيدي لاشون الطرق الاوسط الى انه على الرغم من ان نظام الجامعة المفتوحة ونظام التعليم عن بعد اى الانتساب الموجه ليس جديدا او بدعة عصرية امريكية الا ان نسبة 75٪ من خريجي عام 2000 هم من صفوف هذا

النظام التعليمي المؤثر. ويستشهد الدكتور محمد حسين بنموذج الجامعة المفتوحة في الصين الذي يلتحق طلبة وطالبات وافد لحل مشاكل التكدس في الهانسي الجامعية واستقبلت الاجهزة

طريق اعطاء جرسونات من السمو ومخلفات الصناعات. واكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري على استعداد وزارة التعليم المصرية لاستقبال البرامج التعليمية الاوروبية العصرية التي تخدم الطالب وتخدم قضية التطوير الجامعي في اطار قضية تنمية التعليم التي اوصى بها الرئيس حسني مبارك.

واضاف الوزير انه يرفض ان تعيق بلاده عزلة عن القرية المعلوماتية التي لابد من ادراك انها وحدة واحدة بان التعامل مع الانظمة التعليمية المتطورة خاصة منها التي تسخر التكنولوجيا لخدمة الطالب يجب ان يكون من منطلق الترحيب بالاستثمار الاجنبي في عالم التعليم وهو ما وصفه الوزير بهاء الدين بأنه ارقى انواع الاستثمار لان الهدف الى تسخير العقول بالمعاني والمفاهيم السامية. واي محاولة تعزل مسرة هذا الاستثمار سوف يعمل الوزير وزارته في سبيل

تمهيد الارض لاتعاش هذه الاستثمارات بين صفوف الهيئات التعليمية في مصر.

ولقد جاءت تصريحات الوزير بهاء الدين للخبرة بان وزارته لا تمنع انشاء فرع للجامعات الاجنبية في مصر وانه جدار البحث حاليا في عدة طليات مقيمة من جانب University City وجامعة اخرى هولندية وثالثة روسية. تأكيد على قناعة بضرورة عدم الانجاب العلمي والاستفادة من هذه الحارات لخدمة ابناء الوطن واستشهد بزيارات مشروع مبارك كحل لنقل برامج التعليم الفني الانساني لمصر بفرش تطويره وحداثته.

في هذا الصدد يرحب الوزير بشكل راع وطني باستقطاب الحارات الانمانية على مستويين القطاع الحكومي والخاص الاناني الذي يهتم بتنمية دول العالم الثالث لانشاء مدارس مالية ومعاهد تعليمية في صعيد مصر.



وحلم ببلاده الكبير في ميلاذ مدينة تعليمية الكترونية. أما السيدة أن رشوان الأمريكية وتشغل منصب المديرية للتعليمية لهبة فولبرايت في مصر منذ ١١ عاماً. ترى أن الظروف المجتمع المصري تستوجب التبادل التعليمي والثقافي. وليس هناك أي تحفظ

في مقترحين جسر الانفتاح التعليمي لأن مصر بلد منفتح ثقافياً منذ قديم الزمان. وتقول أن رشوان إن معظم البلاد المتطورة تمتص اليوم في جامعاتها وأنظمة التعليم على أسوأه العصر الحديث التي تعتمد على وسائل التكنولوجيا الحديثة وشبكات الانترنت التي تستخدمها أنظمة التعليم عن بعد. ولابد أن يلحق العالم الثالث بهذا القطار قبل أن يتخلف حتى للتحديات.

يقول الدكتور أحمد دويخار رئيس جامعة قناة السويس إن مشكلة جامعاتنا أنها تكونت لظل للسفلة خدمة حكومات قامت بنعم هذا النتاج العلمي بالجامعات. بينما في الغرب وأخذت الجامعات بناء على حاجات المؤسسات الاقتصادية فكانت قائمتها من أجل خدمة شرائح المجتمع ورغباته فتحت معليات الدراسة والبحث من أجل التطور والتنافس وهذا هو السبيل نسمى اليوم لتطبيقه لاقتاد جامعاتنا حتى تخدم متطلبات البيئة وتخرج من قوقعة تهميشها وبالتالي تهميش دورها في المجتمع

ولذلك فلا بد من التعامل مع التدوير التكنولوجي وثورة المعلومات الحديثة ولا بد من التزام الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية بضرورة التعاون مع الدول النامية في مجال تطوير التعليم وهي بصدد لارحلة الانتقالية التي يعيشها الآن.

أما د. محمد الفرجاني حصن رئيس جامعة الجبل الغربي للجامعة الليبية يؤكد على ترحيب الجامعات بنظام التعليم عن بعد والجامعات للتفوق وإدخال التكنولوجيا الحديثة في الأنظمة التعليم الجامعي وخدمتها.

ولقد قدمت الدكتور فوزية الخراش رئيس جامعة الكويت (أول سيدة ترأس جامعة عربية) دعوة باستضافة استعمار برامج سيبي يونيليرستي التي تنهج التعليم عن بعد في جامعة الكويت كيدل يحل مشكلة التكدس في الجامعة الذي بلغ ١٨ ألف طالب وطالبة تعجز جامعة الكويت بعد حرب الخليج نظراً لضائقة المادية وقلة الامكانيات المتاحة عن استيعاب طلبة جدد. ونظراً لأن تطبيق برامج التعليم عن بعد مكلفة للغاية مما يضطر إدارتها الجامعية لزيادة عدد المباني الخارج. ولذلك فهي ترحب بكل استثمار اجنبي في هذا المجال! تقول أن التعليم عن بعد صرخة حضارية وهي انساب الحلول في ظل الظروف المشاير إليها سابقاً.

ليس «ب» العلم وحده
يحيا الإنسان

* عند الحيد لمرآج

المؤسسات التعليمية من أولها إلى آخرها، ولزاحل التطعيمية من أركانها إلى أعلامها، والحيادة التعليمية التي تترك من بدليتها إلى ذهابها، لا استلوي على أكثر من ثلاث عمر الإنسان إذا هو غاض حجرة التطعيم كاملة. ويظل الباقي من عمر الإنسان بعيداً عن رعاية المؤسسات التعليمية وعن اهتمام المعلمين والدراسين والفكرين الذين ينحصر معظم اهتمامهم في مرحلة التعليم بنقضها ويبحثون في طرق الإلغيم وملاسلها ومبادئها، وسلامتها.

وإيجاد بيئة وسليمة لهم في هذا يسون أو يتناسون ويغفلون أو يتغفلون عن أن السنوات الست الأولى من العمر بالاضافة الى ما بعد من الثانية والعشرين لا تلقى منهم أي اهتمام أو دراسة له تحليل

أو تحليل.
فإذا نحن اعتمدنا ما تمتدده الدول
المختلفة من أن سن السنين هي العمر للطفل
بين الحياة العملية وما بعدها سوف تختلف
بغير جهد كبير أن عمرة في الملة من هذه
السنوات السنين يقضيها الطفل مع عائلته لم
يعد لها كثير.

يعد فيها كبير.
ففي الحياة المعاصرة تحول (كبير العائلة)
الذي كان يتباهى به في العصور السابقة إلى
صورة باهنة لا تثير الإعجاب ولا تفيهم. وحل
محلها شيء آخر اسمه «التليفزيون» فأصبح
كبير العائلة هو التليفزيون وهو أمر يتطلب
وقفاً.

هذه نحن اللجنة فوق كل مراحل التعليم
وتجاوزنا بما فيها من نجاح وفشل وجنا
الاستناد أمام القدرة الطويلة في تعليمنا لآراء
في محل العمل والتي قد تتراوح بين ٢١ سنة
(إذا قضينا في التعليم عشرين عاماً) و ٢٨ سنة
(إذا قضينا في التعليم ١٩ عاماً) هذه
الاستنوتات التي تزيد على الثلاثين يتلقى الناس
خلالها التعليم بشخص الناصر عن اللههم هذا
العمل من عدمه.

أي إن الناس والعلمون ما بين ٥٦ في المئة إلى ٦٣ في المئة من حيثهم في مقر العمل بلا رقيب إلا من علمتهم بالأسئلة إلى العنوايت التي كانوا قد قصوها في من الطفولة في بيت بلا كبر.

بيت باب كبير.
هذه القاعة السليطة، والتصوير السويح،
يفتحان الباب على مصراتة تقسيم من لخص
القضايا التي يوجه في مجال التنمية البشرية.
فلماذا صعد إلى الصالة كل كبر الامم الا
التلفزيون وان هذا يفرس على التلفزيون اعباء
تربوية لا حدود ليجس المراد الاسرة والتعليم
كمنها لثقل الامور التي يضع في الزحام
الاجتماعي داخل هذه القاعة والتعرض من بين

[illegible]

والله اعلم بالصواب

أخى يتخلل عمله إلى مقر عمله.
الطبيب إلى أوسع من مجرد محو الأمية أو
تعليم الأعمى أو حتى تعليم المسلمين أو بلل
الحوائج للمسلمين، بل هي قضية إسلامية بدينية
المراد تربية لا تتخلل ديمومة أن يؤمن
والله يؤمن أن يؤمن بواسطة الجهات التي
يتطلب فيها. ولهذا مؤسسات بدينية يكتازها
من المؤسسات والفكر والمعهد أو بللها،
والمعهد والمسلم، وقد سمعها بالخصصار،
أربعة معهد، وقد لكي يصبح أنسان العصر
هو أنسان لا عسر.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: ... مناهج التعليم

التاريخ: ... 11 أبريل 1997

البرامج ومصادر التعلم في مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة

كيس هناك ملهو إلهة القوة على الإنسان من إحصائيه بالفلم
فماذا لو شعر بهذا الفلم مخرج من الشباب من طلبة بكالوريوس طب عين
شمس ، وهم يبدلون حياتهم العملية ١٢

فبدلا من أن يعمل لهم إعلان نتيجة الخروج في السنة النهائية ، الفرحة
وجنى ثمار تعب وعرق وسهرت سنوات طوال في دراسة الطب ، ليضموا
أقدامهم على أول مشوار النجاح ، جاءت النتيجة لتمثل لهم لحظة وصمة ١١

كانت الوحيدة التي كان يتم حاسبه الطالب عند
خروجه في الكلية - بخلاف باقي الكليات - على
أساس النجاح الفركسي مواد الطالب في السنوات
الرابعة والخامسة والسادسة ، أي بحاسب عند
الخروج على نتائج هذه السنوات خمسة ، وكان
يكنى اجتياز الطالب لمراد المرحلة قبل الاكاديمية
المرحلة الأكاديمية ، وهي السنوات الثلاث
الأولى ، ولكنها لا تدخل في تقديرات أستاذ بعد
خروجه كطبيب ، لأنها ليست كمواد الدراسات
الطبية المؤثرة ، واللازمة لعمله كطبيب .

وكان هذا النظام يخلق في كليات الطب ، وقبل
صدور القرار الجمهوري رقم ٣٧٠ لسنة ٨٩ ،
والذي نص على ضرورة أن يحسب التدرج العام
للطلاب في درجة الليسانس ، والبكالوريوس - ل
جميع الكليات ومن بينها كليات الطب - على أساس
للمجموع الكلي للدرجات التي حصل عليها في كل
السنوات الدراسية ، منذ السنة الأولى ، وحتى
الأخيرة ، كما يتم الترتيب أيضا وفقا لهذا المجموع .

ولا شك أن هذا القرار يجعل الطالب جادا في
دراسة منذ بداية مشواره في التعليم الجامعي ،
ولكن - دائما هناك ولكن - هناك بعض الكليات التي
لها طبيعة خاصة في دراستها ، وفي مواقعها ، ولذلك
كان لابد من أن يحصل هذا القرار الجمهوري
الذي هو في مصلحة الطالب الجاد والمجتهد أسلوب
علمي في تعليمه داخل الجامعات ، والتي تكون
على كلية الطب ، لا أن يخلق هذا القرار دون النظر
إلى طبيعة هذه الدراسة التي تختلف عن أية كلية
أخرى ، فالتفلات سنوات الأولى وبداية ٢٤ شهرا ،

هي دراسة نظرية كمهودة للدراسة العملية التي تمتد
٤٠ شهرا متواصلا .

ومعنا تسائل الخريجون من السبب في حدوث
لم ؟ كانت الإجابة التي لم يسمعوها طريعا من
الجامعة ، هذه هي الصليبات ، وعلى الضرر
للجيرة إلى القضاء ١١

وأستطاع في يوم ، وبدا من أن يتركها كاليهم
حاملين معهم كبرى طيبة تسهل في طبها فعل
الكلية والأسئلة والجامعة عليهم ، حلوا أوراقهم
وذهبوا بها إلى ساحة القضاء ، ليحصلوا على
حقوقهم ، أسوة بزملائهم الذين سبقوهم في
الخروج ، ليكون بداية للمشار دعوى ضد الجامعة
التي تعلموا فيها .

وحسب لتكمل مسطور هذه الصورة القوية ،
نمرف أن من بين هؤلاء الذين قاموا برفع دعوى
لضمان أبناء أساتذة في نفس الكلية ١١

الغريب أيضا أن الشكوى التي حلوا فيها هؤلاء
الشباب ، وتعمل توليدات أكثر من أربعين
خروج ، تضم فيها توليدات خرجين من المحسنين
الأوائل على البعثة ١

وفي محاولة للوصول إلى حل لهذه المشكلة ،
سوف تعرض لوجهات النظر ، ولا أبهى من وراء
ذلك نرى حركة التلا هؤلاء الخريجين في أنفسهم ،
ول نتيجة البكالوريوس ، بل وفي التباين لديهم
الذي تعلموا فيه ، حيث إن الكثير منهم يفتخر جنبا
في ترك مصر ، والسير للخارج ليوجد الفرصة
المعادلة لحياة العملية ، بعد أن قدعوا في بلد - قبل
أن يبدأ - دون أن يفهم السبب الحقيقي لما حدث .

● طبيعة خاصة لكلية الطب

بينما الخريجون الذين جاءوا إلى صبا الخير ،
في عرض المشكلة ، تعرف منهم أن كليات الطب



التطبيقية، لهذه البعثة التي وضعت الشباب فيها، يقول: «عنا تقلب الوضع لتمثل الثلاث سنوات الأولى في كلية الطب ٢٦٢ تقريباً من مجموع درجات الليكالوريوس البالغة ٢٧٠٠ درجة، بينما الثلاث سنوات الأخيرة، وهي السنوات الرابعة، والخامسة، والسادسة تمثل ٢٣٨ إلى ١٩٥٠ درجة، لمن المتحمل أن تصبح نسبة الـ ٢٣٨، وهي النسبة التي تقرر حسب الدرجات للسنوات الثلاث الأخيرة، هي التي تصمم لي تقديم المخرج ويملأ صوت شاب آخر؛ وكان زميله قد وضع يده على كل المخرج: «كيف يتخلون ٦٦٢ من الدرجات لعدد ساعات لثقل ٤٤٠، وهي للسنوات الثلاث الأولى التي يدرس فيها الطالب دراسات تمهيدية أكاديمية نظرية كل دورها أياً تعلمنا فيها بعد لدراسة المواد العلمية العملية، وهذه المواد التمهيدية هي على سبيل المثال التفريخ - كيمياء حيوية - علم الأنسجة - لغة إنجليزية -؛ بينما يصبح نصيب السنوات الثلاث الأخيرة، وهي التي تدرس فيها الطب بمناهج الحفظ، ويملأه التخصصية، للزملة لتخرج طبيب باري، مثل مواد الجراحة - باطنة - حيون - إلخ، ويحدد ساعات تصل إلى ٦٠٪، يصبح نصيبها ٢٣٨ فقط من مجموع درجات نتيجة الليكالوريوس بالإضافة إلى أن جميع المواد في المرحلة الأولى تعود وتتم من فيها مرة أخرى وأصبح للطلبة في صورت واحد هؤلاء المرءة والإحباط - بعد أن سمعنا بأننا عندما نقررنا من هذا النظام غير المعامل أن حل للتفكير للتجربة هذا النظام بالفضل إلى دفع دعوى شبه للقدح اضطررنا بالفضل إلى دفع دعوى شبه للجسمة التي تعطينا بين جدراننا ست سنوات

● سمعت نتائج الليكالوريوس ١٩

عندما تفرض للشكلة نفسها، لا أمك سوى الأنسجة، وأصبح صوت شاب يقول: «كان من نتيجة التضارب في القرارات ظهور غير نتائج الليكالوريوس لعددتا ديسمبر ١٩٩٥».

● الأولى: كانت تطبيقاً للنظام السابق، وهو احتساب نتيجة الثلاث سنوات الأخيرة، مع زيادة الدرجات.

عنا يقول أحد المخرجين: «صغر حلة للقرار عام ٨٩، ولكن لم يتم إضطرارنا به عندما انصقتا بالكلفة لي نفس العام، بل مررتا به عام ٩٦، وبعد إعلان النتيجة الأولى، إذ فوجئنا عند ظهور نتيجة الليكالوريوس بتطبيق هذا القرار علينا».

ويقول مخرج آخر بتدريبات تملأها المرءة: «نحن لسنا في ساحة لعداء، ولكننا لتعامل مع كلية وجسمة وأسئلة لنا قلمنا بتعلمنا، وكان من المفروض أن تظننا الجسمة بهذا القرار منذ صدور، وليس بعد أن لعدنا بأداء امتحانات الليكالوريوس، أي بعد ست سنوات من دولتنا في الكلية».

وأصبح صوتاً ثالثاً: «عندما كنا طلبة لدرس في السنة الرابعة، ولعل تجربتنا بعامين صغر قرار وزاري رقم ٢٤٤ لسنة ١٩٩٢، بزيادة درجات الثلاث سنوات الأخيرة، وهي المواد الطبية، مثل جراحة - باطنة - حيون - إلخ، وبذلك حتى تتوازن مع درجات المرحلة الأولى، وبالتالي يصبح تطبيق قبل دخولنا امتحانات المرحلة الثانية، وارتفع مجموع الدرجات من ١٩٥٠ إلى ٢٧٠٠، وبالفضل أدينا الامتحانات في سنوات رابعة، وخامسة، وسادسة على أساس هذا النظام، وهو زيادة الدرجات الخاصة بالمرحلة الثانية، وتم اعتماد العلاج من الكلية في أعوام ٩٣، ٩٤، ٩٥ وتم اعتمادها من الجسمة باستثناء نتيجة ٩٥ ملائت أصبح: «لم كانت للجامعة في سنة المنصرح إذ فوجئنا بأن كل هذه الدرجات جاءت إلى المجموع الأصل لها قبل زيادتها، بحيث عاد المجموع الكلي إلى ١٩٥٠ درجة، وبذلك رغم تطبيق الزيادة في الأعوام السابقة، وعندما تسلمنا من المحكمة من صدور مثل هذا القرار الغريب الذي يفقد العدالة، كانت الصعقة من الإجابة التي سمعناها: هذه هي التعليمات!»

● حسنة غريبة ١

وسط دهق من سماع تفاصيل هذا النظام الغريب، برأسل مخرج آخر إجابته المتصورة غير



المجموع الكلي لترتيب الطلاب .
● الخامسة : حادوا مرة أخرى إلى إرجاع درجات التوسيع التي سبق أن غشوها .
والتيبة تان ، لالتجبة السابعة في الطريق !

● أين مبدأ تكافؤ الفرص ؟

السارة ل اللقام حذل . . . مكنا نقول دائما ، ولكن في كلية طب جامعة من شمس لا بعدت حلا ، رقم تمارن العميد ، وإدارة الكلية في

● الثانية : علفس درجات كل مادة ، وبالتالي أصبح - للمجموع الكلي ١٩٥٠ درجة ، بدلا من ٢٧٠٠ درجة .

● الثالثة : نتيجة تراكمية للست سنوات من الأول ، حق السادسة ، تطبيقا للقرار الجمهوري الرابعة : علفس الميطبع على مستوى الدفعة نسبة ١٪ ، وإقرأ المادة ٨ من لوائح الكترول بالكلية : « يتم التوسيع ١٪ للادة للتقدير الأمل ، ١٪ للتقدير العام ، ولا تحسب أيضا هذه الزيادة في



للمجموع والتدريب والمعلومات

التدريب: - ١-٩ أبريل ١٩٩٢ ..

حكاية كيان أساقفة في الكلية في نفس المدينة ،
لقد كنا منا برقع صفري حل الجامعة ا

● ما رأي أستاذ الجامعة ؟

ويتمس كلام الحريين ، ويتوجه بهذه المشكلة
لنسمع رأي أحد الأساقفة ، الذين يشعرون بالمشكلة
ونلتقي بالأستاذ الدكتور عبد الرحيم عبد الله ،
رئيس قسم الأبحاث الجبلية والتنايلية ، وعضو
مركز تطوير التعليم الطبي بطلب عين شمس
بنظرة ثالثة .. ويعتبر أستاذة مفرس ،

● قرار سنائي في تطبيق أبناء أساقفة في الكلية يرفعون دعاوى قضائية ضد الجامعة

● درجات اللغة الانجليزية ضعف درجة الأذن والحنجرة

ورئيس قسم والد بشر بسمية ثلاثه ، الذين تلقوا
العلم على يده ، مع باقي أساقفتهم ، بتأثير
الأستاذ الدكتور عبد الرحيم عبد الله هذه المشكلة ،
بال وضوح لنا تصوراً لكيفية الخروج منها ، وتحليل
المعادلة للمجموع .

وأتمت لكلياته : ونظام التعليم ل كليات
الطب بالنسبة للمداع كلفه ثمر بثلاث مراحل ،
الأول : يدرس الطالب فيها كل ما هو طبي من
جسم الإنسان .. تفريجه .. كيف يعمل ..
الثاني : يدرس فيها نظرياً كل ما هو غير
طبي ، أو ماله سبب أمراضها ، ليدرس علم
البيولوجيا ، الفيزياء ، الكيمياء ، وعلم الأحياء
التي هي علم وظائف الأعضاء ، ثم علم الكائنات
التي هي علم تصنيف الإنسان ، الحيوان والنبات ،
الثالث : تتم فيها دراسة الطب الحقيقي ، أي
المعلوم الأكاديمي ، وكيفية فحص المريض
- أمراض الأمراض - سببها - علاجها - وسائل
التشخيص ، وهي تعتمد على المرحلتين السابقتين

● المجموع التراكمي

وتصل لل مشكلة الخاصة بتجربة

معلومات مستمية تطبيق ماعز في صالح الطلاب ،
ولكن دون ثلاثة ا

يخرج خروج آخر يده على ملحوظة عامة :
والفرض أن دة عام ١٩٨٨ ، وهي الدفعة
السابقة لنا منهم من سبب في إهدار السنوات ،
والناتج أصبح منا ، ولكن القرار الخاص
بالحساب للمجموع التراكمي لا يطبق عليه ، ولكن
علينا نحن فقط ا فيه آخر الذين لم يرسبوا من
دفعة عام ١٩٨٨ السابقة علينا ، وكترجوا علينا بعام
واحد أي في ديسمبر ١٩٩٤ ثم نحن في مشركتنا ل
الأدائن الخاصة في الجامعة ، لأن مجموع درجاتهم
مقصية على أساس درجات السنوات الثلاث
الأخيرة - وهناك ملاكوت للدرجات في السنوات
الأخيرة لأهل من السنوات الأولى - بينما نحسب لنا
الدرجات على أساس المجموع التراكمي للسنوات
الثلاث .

والنتيجة بعض كليات وتساؤلات من هؤلاء
الحريين :

- إن الجو العلم في الدفعة هو الأساس والإحباط ،
والشعور بالظلم لهذه النتيجة غير المعقولة ، وهذه
الظلمة ، حتى بالنسبة لأوائل الدفعة ، لئلا يكون هناك
في الشعور بالظلم .

لنا استفسار بسيط : هل صالحة من ؟ وكيف ؟
والخا ؟ نحن طلبة طب عين شمس لنا أقدم كلية
طب في مصر وأن ترتيب كليتنا ١١ على مستوى
الجمهورية كدولة تخرج ، من مجموع كليات الطب
اللاتي حشرا

ملحوظة : (بعد صدور القرار الجمهوري
- ورغم طيبة الفروسة في كلية الطب - لم تتحرك أية
كلية من كليات الطب باستثناء طب عين شمس ،
وقامت بتعديل درجات المرحلة النهائية لتتوازن مع
درجات المرحلة الأولى - فشيء مع القرار الجمهوري
إلى كليات - وأقرح لى ذلك كل الأساليب
التأثيرية ، وصدور القرار الوزاري في عام ١٩٩٢
لحل دعوى هذه المرحلة النهائية ، ولكن كانت
الجامعة غير المتفرقة في إلقاء العمل بهذا القرار تجنبا
لكلمة « التمسق » من باقي الكليات) !

وواصل الطلبة تساؤلهم : فقد أدى تعدد
إعلان نتيجة البكالوريوس إلى إثارة الجلبة ، ليس
لدينا فقط ، ولكن لدى الكثيرين غيرنا أيضا لدرجة
أن أحد موظفي الكلية قال للبعض منا : إنه بعد
مراجعة لنا بشأن إعلان النتيجة نأمر بعد يات في
مخبريين هذه الدفعة ، وأنه يرفض أن يسلم نفسه
لأحد من مجرد إعطائه حصة ا ا .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

ص ٢١٢

للبيع،

١٩٩٢، أبريل، ١٩٩٢

● دراسة علمية

الفرما، والألف ألفيد، لأن القرار الجمهوري الخاص بالمجموع التراكمي، كان قراراً تربوياً ناجحاً، أسس عليه، حيث ظلت الدرجات على ما هي عليه، قبل صدور هذا القرار.

ويستلزم أسلوب أسئلة الجامعة المجلس الأعلى على التجربة والنتائج، يقول الدكتور عبد الرحيم: «لقد تمت دراسة من عدد ساعات التدريس في المرحلة الأولى والمتوسطة والثالثية، والدرجات المخصصة لكل منها، فخرجت بالآتي: إن نسبة عدد ساعات تدريس المرحلة الأولى والثانية (مقابل الكلية) ٤٠٪ من العدد الكلي لساعات الدراسة في كلية الطب في جميع المراحل، ويتناقص هذا في المرحلتين (مقابل الكلية) ٥٨٪ من مجموع الدرجات التراكمية، ويخصص ٤٧٪ فقط من مجموع الدرجات التراكمية للدراسة الطبية الحقيقية، أي المرحلة النهائية التي يدرس فيها الطالب تشخيص وعلاج، ولحسن الحظ، أي ما يمارسه حقيقة عندما يتخرج، وبالتالي لن يطرأ للمجموع التراكمي بوضعه الحال الصورة الصحيحة من مستوى الخريج.

وعتاك بعض الأمثلة التبريرية، الطبية يدرسون في مرحلة ما قبل الطبية اللغة الإنجليزية، كلفة خصص لها مائة درجة، بينما خصص لعلم الألف

والألف والمختبر ٥٠ درجة فقط، وبالتالي سيحصل للمجموع التراكمي بصورته الحالية الطالب الذي يفتن باللغة الإنجليزية طبياً (السطر) من الطالب الذي يحصل على درجات أعلى في الألف والألف، وذلك بحكم الدرجات المخصصة لكل علم، أيضاً تتسوى اللغة الإنجليزية مع علم طب العين وجراحة العين، والتي خصص لها مائة درجة مقابل اللغة الإنجليزية، وتشكل درجة اللغة الإنجليزية خمس درجة الأمراض الباطنة وأمروها: القلب - الكلى - الجهاز الهضمي - الروماتيزم - الجهاز العصبي - الكبد - للأمراض الجلدية والتناسلية - الطب الطبيعي. والأمراض العصبية والأمراض النفسية بل لا تحصل الأمراض النفسية على عشر درجات اللغة الإنجليزية بله الصورة!!

الكالوريوس، يقول الأستاذ الدكتور عبد الرحيم: «المجموع التراكمي فكرة جيدة، ولكن عندما صدر هذا القرار عام ٨٩ كان ينبغي أن تقوم الجهات المعنية بتطبيقه بأسلوب علمي، بحيث تعطى لكل علم الدرجة الحقيقية، بحسب عدد ساعات الدراسة لهذا العلم، وعلى إسهامه في تكوين الخريج الناجح.

وبالنسبة لكلية الطب، فالتسويات الثلاث النهائية هي دراسة الطب الحقيقية، وخاصة أن في امتحانات المرحلة النهائية تشتمل الأساطلة على كثير من الأجزاء التي دورها الطالب في السنوات الأولى، نظراً للازدياد الحضور بين تلك المرات، والمراد الأكاديمية، إذن نحن نقيم الطالب مرتين

في نفس المعلومة!!

وننتقل إلى امتحان التخرج لتعرف أن له وظائف عديدة، أولاً: حيلة للتجميع من تخرج طبيب غير كفء، فالتطبيق الكفء هو من أكل العلم الأكاديمية التي يستخدمها في تشخيص وعلاج المرضى، وهي ما يدرسها في السنوات الثلاث الأخيرة.

الوظيفة الثانية: هي التثبي إلى حد مقبول من سيكون الطبيب الناجح، بمعنى أن من يحصل على تقدير امتياز في الألف طبيب ناجح، فالحقيقة للمجموع التراكمي، وأصبح التقدير للعام بيتاً على تقديرات الطالب في الشرح، والكيمياء، واللغة الإنجليزية، بجانب الأمراض الباطنة، وأمروها كد عشر فرماً، والجراحة وأمروها التسعة، والنساء والتوليد... الخ، إذن ذلك سوف يؤدي إلى خلل في وظيفة الامتحان السابق ذكرها. هناك فيه أضرار، فالأساس في تقييم امتحانات الجامعة، هو التقدير، وأبسط الدرجات، وإنما جعلت الدرجات لكي تستطيع منها النسبة المثالية التي تساعد على إعطاء التقدير للطالب بحسب ما حصل من يحصل على ٧٥٪ فهو جيد، ٥٠٪ يتسوى مع من يحصل على ٨٥٪، وهي أيضاً جيدة جداً، وبناء عليه لا فرق بين أن يحصل للعلم عشر درجات أو ألف درجة، لأنه في النهاية سيكون من حصل على ٧٠، ١٠٠، وهي الدرجة النهائية مساوية لمن حصل على ٧٥٠ من ألف.

لما عند تقدير للمجموع التراكمي، ينبغي أن تكون هناك وثقة، حيث أصبح لكل درجة



● ما الحل؟

وسأل الأستاذ الدكتور: عبد الرحيم عبد الله:
من أجل أن ولده غلبه القضية العامة التي تتصل
بمستقبل الآلاف من الطلاب؟

يقول: أنا شخصياً أرى أن بهاء النظر إلى
الدرجات المتخصصة لكل علم بأسلوب علمي
تعدد حل عدد ساعات التدريس، وعلى إسهام
تلك المادة في تكوين الفهم الصحيح، فكلما أمتد
تطبيق نظام المجموع التراكمي، هنا يصبح لكل
درجة أهميتها، وأكبر دليل على الخطأ الواسع
الدراسة في المرحلتين الأولى والثالثة، ما قبل
الطبية من المرحلة النهائية والطبية، أنه لا يشارك
في 80% من العلوم التي تدرس في تلك المرحلتين أن
يكون الأستاذ الذي يقول بتدريسها خروج كلية
الطب، بهذا لا بد أن يكون أستاذ المرحلة النهائية
طبيباً يمارس على أعلى درجات التخصص.

ويصمت الأستاذ الدكتور عبد الرحيم عبد الله
قليلاً، ثم يقول: هناك أيضاً مشاكل ثانوية
تتربط على هذا النظام، فالتسوية للطبيب المقيم بعد
التخرج من حل التخصصين كالمهنيين، فالتخصص
الوظيفي، والتتالي مع عشرين هذا العام،
ومن هنا فإن الآتين سوف يتم عيشها على
تواعد خطالة، فالحدهما على أساس المجموع
التراكمي، والآخر على أساس النظام الذي تخرج
على أساسه وحساب السنوات الثلاث الأخيرة،
وهذا ليس عدلاً.

ويعد... مرة أخرى نضع هذه المشكلة أمام
الأستاذ الدكتور حسين كفل بهاء الدين، وزير
التعليم، ونحن نؤكد أنه بغير أستاذ الجامعة
- قبل التخصص النهائي - ويحاسب الأب المسؤول
من مستقبل هؤلاء الخريجين سوف يضع حداً غلبه
الحالة المتخصصة التي يمشيها أبناءنا، ويكون
خطواتهم الأولى نحو المستقبل، فترجو ألا تكون
السبب في تعثر هذه الخطوات.

دعوة الملتأوي



كلمات

علينا أن نتعلم من غيرنا إذا كان غيرنا قد نجح فيما لم نجح فيه. صحيح أننا ربما تكون قد نجحت في كثير من المجالات، أو في الكثير منها. ولكننا نتمكن من تعلمها من الآخرين. وما وصلنا إليه ومن الصعب تغيير سياساتنا وإجراءاتنا وسلوكياتنا وحتى القوانين، رغم كثرة التعديل والتغيير. ولكن القوانين الجديدة حتى القوانين تحتاج إلى مزيد من التعديلات وتحسينات. ولدينا ما يكون أكثر من ذلك. وأوضح أن نقول أن لدينا اليوميين أكثر من زعماء الصين الشعبية والأمة كثيرة ومتعاقبة وخاصة في هذه الأيام.

ومن أبرز الملاحظات التي أنطقت عالميا ما حدثت مؤخرا في الصين حين قررت الحكومة إلغاء مجانية التعليم، وحث الناس على دفع مصروفات التعليم. تمت شعاع جديد هو إذا كنت تريد أن تتعلم فطوبى إن تعلم نفسك التعليم. وكنت أتمنى شعاعا مجانية للتعليم. ولما التعليم كلفه والنام والهواء الآن ملوث، والماء كذلك، ثم إن الماء لم يعد بالجان، والسائق وليس هناك الماء والصرف الصحي أيضا. وكذلك الهواء النقي لم يعد بالجان. فالصالحون عليه يحتاج إلى الانتباه إلى أماكن بعيدة عن التلوث الكبريتي وهذا الانتباه يحتاج إلى مال.

وتنن لتعلمنا بأوضاع كانت مغيرة في زمان غير هذا الزمان. ونقول غير الذي أصبحنا نعيش فيها الآن. أننا نقول إن التعليم يجب أن يظل بالجان. وهذا يؤدي بنا إلى أن نضع تعلم أو أننا نضع التعليم. التعليم ما كنا نستطيعه لو أن التعليم كان بالمرور. فالتعليم بالمرور يعني القسرة على بناء المدارس والمصروف الجديد. وبع مستوى معيشة رجال التعليم والأستاذ بين المعلمين الذين يفسدون من شغلهم العيشي. وحتى ذلك كله هو تحسين التعليم في بلدنا، والاستخدام

من الدروس الخصوصية التي تكلف أولياء الأمور أضعاف المصارف الحكومية أو أصبحت بمصرفيات. وأضربا ملاحظاتهم للدارس الخاصة للمعدي التي لا تستغل الناس تحت اسم مدارس الخاصة.

وليس من حق الوزير المسئول أن يفتخر من سوء حالة التعليم في بلدنا، لأنه لا يطلع على التعليم في جميعه الخاص. وإنما حكومته بمنزلة الدولة العاجزة الآن عن تلبية مطالب التعليم الضروري. والتأخر على ذلك ضعف مميزات الفرص بوجه عام والمواضع التي كانت قد ظهرت لهم بواقع عظمه جنيهاً شهريا أولئك صرخوا بعد بضائع الماضي وأعمال صرف مكافآت ظهور القسمه الخاصة بالامتيازات وقال أنها ستوقف هذا العام.

كما أن تعليم نظام اليوم للكمال للمدرسين في المدارس مقابل بدل يتسمة ٣٠ في المائة هذا النظام يفتقر لأن البدل المقرر لم يجرى للمدرسين حتى الآن. هذا عن المدارس أسما عن الجامعات. فالموقف أكثر سوءا. وأضربا حاجة إلى الانتباه لفترة انتهاء جامعات أهلية ثلاثا عيات وعوائل غير مفهومه مع أن معظم جامعات العالم الكبرى جامعات أهلية أي خاصة. ومصروفات. لكن هنا لدينا مثلا يقول ما هو يلاحظ كثير منه والد يكون ذلك أكثر شرا من عمه. ومعظم التعليم الجامعي عندنا الآن ليس من وراءه أي قطع على الإطلاق. لا للطلبة ولا للآباء الثور ولا للوطن بوجه عام.

محمود عبد الخضر مراد



دورة توعية لطلاب الدراسات العليا في المجالات العلمية

كتبت : مها سمير :

تبدأ بعد غد الدورة التوعوية الأولى للتحقيقات العلمية التي ينظمها المجلس العلمي للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة القاهرة وتستهدف خدمة الباحثين في المجالات العلمية والتكاديمية الناشطة من خلال الدراسات العليا في مصر والعالم العربي. صرح

بذلك الدكتور ضياء احمد الشافعي نائب مدير المجلس العلمي وأوضح أن المجلس يهدف من خلال هذه الدورات إلى إضمار جسر شامل يخلق أفاقاً للدراسات العليا ومراكز البحث العلمي القائمة في الجامعات المصرية ويوضح المعنى العلمي لامتداد برامج الدراسات العليا في الجامعات المصرية. وقال الدكتور الشافعي أن الدورة التوعوية الأولى للتحقيقات العلمية ستهدف إلى توعية الطلاب من أساسيات علوم البحوث في المجال الطبي التخصصي والتأثير في دور حول التخصصات العلمية ونظم المعلومات الجغرافية والتأثير عن تكنولوجيا صناعة البلاستيك والرقابة تفتش التسميم والحد من تأثيراتها أما الدورة الخامسة وعبر حول زراعة الأعشاب والعقصة البيئية في الحدائق.

التعليم استثمار نقافي طويل الأجل

[illegible]

ومرر تلك الجمعية التصوي إلى آثار مانتورجيا
الطورات المعرفية في عالمنا المعاصر، وبخاصة
تلك الاختراقات الفذهية في المجالات التكنولوجية
والعلمية والبيولوجية ووسائل الأوصاف

وإذا نجح من تلك الأزمات تلك العلاقات الهائلة للمصنع والمنظّم والتحكم والسيطرة. ويبدو أن تصاعد هذه العلاقات لا يزال في مراحله الأولى.

ما يؤمن به من وعد وعيد سواء في مجال العلاقات الدولية أو الأحوال الشخصية أو القيد التقاضي على مدى الزمنى القريب والبعيد، ومنبذ للقول فيما يدّعى به عالم اليوم والف

من ثوراته هو أنها نقلت مركز الثقل في مصادر القوة والحماية في أي مجتمع من أممات الشرق الأوسط من القاهرة والعمارة إلى أممات المغرب والقدرة على إنتاجها للتجديد.

وتوظيفها وتوزيعها واستغلالها لخلق الثروة في صيغها السلمية والخشبية العالمية وغير العالمية. وبعبارة أخرى تتناقل الحضرة وأجدادها السياسية والاقتصادية مواصلة تقوم عليها مذكرات

التفكير العقلانية للتبديد : وهذا هو ما يجعله
الفردى والساحة الطولية والعريضة لحرية
الشروط توفر الداعية الاجتماعية والتحفيز
لنشاطه ونطاقاته. ولعل من بين القمل تلك

أو دالة، بالظهور الرياضي، استيعابية 2.56×10^3 مشتركة من قيم وفائق مجتمعي تحقيق لبرنامج التماسك والاستقرار ووضع الرؤية ومرونة الحد، ذلك، فإن التماسك استيعابية 2.56×10^3

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

اد. حامد عمار
بقلم:

في الوقت ذاته تسعى إلى تنويع لم، الخدمات
للإسبانية، وفي إعادة توحيها وتجديدها مع

جسدياً مريضاً من البرص والاضطراب والاضطراب،
ومن العلوم أن عالم الشمال هو الذي يملك
الرصيد الرأسماني للتميز والفرات الإنجاز في
تلك الشهور المرفوعة. ولأزال هموم تنميتها

والجينا في هذا الصدد أن ننتقل من مواقفنا
صياغة مشروع للنظام العالمي الجديد. ومن
والجينا من أجل التفاهل والسبق في
والجينا من أجل مشاريع عريضة في أفريقيا

التي تخدم البشرية من أجلنا دولتي، وبخاصة في شقيقتها العظيمة في العراق نعلمنا التعليم والدفاع والصحة. والحال أنه لم يعد لنا مناهج من نوعية مواردنا وتكليفها ولتواصل

سعدنا إجماعه بدء الإنسان العربي في مصر،
وأي هذا السياق، وأي حدود الشخصيات
سوف اعرض بإيجاز لأهمية مواصلة التركيز
على دور التعليم في التنمية البشرية باعتبارها

مصر القومي حتى عام ٢٠٠٠، وذلك عن إكتفاء القيادة السياسية من أن التحكيم هو مشروع والتقدم، وخلاصة مقولاتي تنطلق مما اعتقدتها وأنا أؤسسه لتحقيقه وجود وصان النهضة

ولقد بنيت جامعة ومثمرة ومقدرة منذرة
بمداية التسميميات في تطاوير التلاميذ في
القرى بالعمارة للعديد.

ومما لا يحتاج إلى إثبات التأكيد على أن
التعليم ماقبل الجامعي أو في التعليم الجامعي
والعالي.

مواصلة الجهد والمثابرة حتى تتمكن عناصره من تطوير لاي نظام تعليمي لتتطلبه الامم.

التطوير من التفاعل الفصوي، وحتى يتاح لها أن تشارك وتستخدم انوارها أفضل إلى تلك العتلة الحرجة التي تضمن لحركة التعليم قوة والمعلم الحلقه تحلق بلور مرحلة الذيفخ للنفس

1

للأهداف للثقة في مضامين الأمن القومي والحاجة إلى الأمن الزمني الطويل لعملها كذلك مقلد يواجهه أي تطوير من قوى المقاومة التي تسبقها كلها ومما يستلزمه مضامينها

للأسف، عبر عقود ممتدة، سواء من داخل
والأسف التعليمية أو من خارجها.

الجمهورية في أوائل التسعينات يمكن اعتباره
لدينا وإرساء للنوعية الأساسية في الشروع
القومي للتعليم، تشجيعها بما تحقق في المجال

تتطلب تطوير التعليم منساقاً دون مسخود أو حتى يتفق

الجزء والأحسار. والواقع أن لشوار طويل وشاق وبخاصة إذا ما تذكرنا أننا حللنا بمسند تعليم ما يقرب من (١٤) مليون طالب فيما يربو على

وهذه الأعياد والمؤسسات في تزايد مستمر مع الزمن لتعكس اهتمام هذا الشعب من مواطنيها لمشكلة (ميتة) النحاس الأولى. بخلاف

الممارسات والمصالحات الجسدية وغير الجسدية،
تتمية لاهنية علمية واعية وفاعلة تتعامل مع
شروط التعامل الجيد المصطنعين والتكديس من
أرض مئة سنة الجاهل للجهل، بتجديد وتنقيح

اعتبار التعليم مشروع مصر القومي، مما
تأسس على ضخامة الجهد
والاجتماعية والذاتية والالتزامات
التي تتطلبها.

فإنني أبعو ملحا إلى التفكير والتعمير منذ 1973

في مواصلة إجراء أزمته لتسليطه لتسليطه
مشرورا قوميا مصر حتى عام ٢٠١٧، أي من
نهاية الخطأ الخمسية الخامسة ضعا
لإستكمال المهمات الضرورية في تطوير

إنسانية مبدعة.
لخرا لأن مصر القومية في إطار ثلاثة لوميا

1
2
3
4
5
6
7



للمصنف:

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبعة:

١٩٩٧

أبناء المصريين القاطنين بالخارج

يذكر امتحاناتهم بالسفارات اليوم

فيما اليوم بقرار السفارات المصرية
امتحانات نهاية العام الدراسي ٩٦/٩٥
لأبناء المصريين القاطنين بالخارج
والذين هم في نظام دبلومنا في الخارج
الذي يتم بين السفارات المصرية ووزارة
التعليم. ويؤخذ نتائج هذه الامتحانات في
الصف الثاني الابتدائي وحتى الأول
الثانوي امتحاناتهم على أن تصد كل
سفارة مواعيد الاختبارات وفقا لتقرير
الجهة التي يستقر بها.



١٤ أبريل ١٩٩٦

العدد

للبحوث والتدريب والمعلومات

لعيّنات جديدة بجامعة الأزهر

تقرر تعيين كمال إسماعيل مديراً عاماً
لرعاية الطلاب بجامعة الأزهر، ومحمد
صلاح مديراً للعلاقات العامة والهيئ
وأحمد عبد الصمد مديراً عاماً للشؤون
الأكاديمية، ومن الذين عينوا أيضاً
مساعداً لفرع البنات ومنحت الكتب التميز
مديراً عاماً للتعليم والأثر.



1997 أبريل 1

التاريخ:

البحوث والتدريب والمعلومات

مع بداية موسم الأمطار في
الغابات والحقول العربية
والأشجار الحبيبة من الأسر
بالأكسدة وسلاسل الدروس
الخاصة «تدريس على الحديقة»
الأخرى الخاصة بالأجهزة الصغرى
ومكان الحشائش سواء بنقل
الوطن أو خارجها. وفي القصور
التي تمثل جلايا كجسرا من
الاعتمادات بعض الأسر العربية
سواء في طريق أو طريق الوطن
العربي وغالبا ما تلجأ الأنظار إلى

بغيتاد
عن الميمنة

أوروبا
وأفريقيا
بأوروبا
الأولى ثم
زيارة بعض
الدول
العربية مثل
مصر

وتونس والمغرب وسوريا ولبنان
مؤخرا. ولك في رحلات أسيرة أو
من خلال مكاتب السجدة
ورغم ذلك فإن حجم السجدة
العربية لا يكفى بأي حال من
الأحوال مع كثافة القيدونية التي
بشمها الوطن العربي ولا مع
الاعتمادات السجدة للخدمة التي
تملكها وتحتها أو تلك 22
ولذلك فإن النظام الكبير والاهم
من شبكات الوطن العربي في
الغابات والحقول العربية من
بحرته ويتحول به في سيجدة
منظمة للتشرف على مصالح
والعلاقات ومثل العربي الكبير
من المصيبة إلى الفايح وشبه
للمستشفيات يجب ان
يحملها بالدرجة الأولى إن شاء
الجامعات العربية والحقان مع
بيت الحرب ووزراء الضباب
والرعاية العرب على المستوى
القومي من خلال استغلال المدن
الجامعة المنظرة في كل مدينة
عربية استضافة اعداد من الضباب
الأطباء العربية الأخرى في
رحلات منظمة خلال أشهر
الصيف الثلاثة على أن تساهم
شركات النقل العربي العربي
والقصرى والصوى في تقديم
أسعار خاصة للمجموعات
والطلاب تساعدهم على ذلك
والخبرة أو تكلم الجامعات
قوائم عربية بتسليها لزيارة
الدول للزيارة في رحلات برية
بالترتيب مع الجامعات للملكة
ولذلك لهم الحقان الضبابي
للقصور حاليا على كمال
الزيارات بين اعداء محدودة من
الاشباب ولما بتلاقيات التعاون
الانكبي

امضو استيعة والفرصة ملاقات
امضو أنبيا من الصيف للعب
لحل التحرك

عربي

مطالبي تحرك سريع تكسرا
حاجز العزلة والاعمة التي يعيها
تظهر من شبكات الوطن العربي



١٩٩٦ أبريل

التعويض

سفر طلاب الاسكندرية المتفوقين للتصوّل على "الديبوما الأمريكية"

وافق الدكتور حسين كامل بيوم الدين وزير التعليم على مشاركة مكافئين الاسكندرية في برنامج الهيئة الأمريكية "ديبوما" في العام الدراسي القادم، وسيتم اختيار الطلاب المتفوقين بنصف الثاني للثلاثين للعام الحالي للسفر في الولايات المتحدة للحصول على شهادة "الديبوما الأمريكية" المعادلة لشهادة الثانوية العامة المصرية.

وصرح الدكتور فاروق رضا وكيل الوزارة بالاسكندرية بأنه يشترط في الطالب التقدم أن يكون مصري الجنسية ومولوداً بالصف الثاني الثانوي لهذا العام وعلى درجة علم جيدة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية وثلاثين سنة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

13 أبريل 1997

الطبعة



عبد العزيز جلوب وترجمة «ويلز»

نراه في بعض الصحف أن بعض التحريم رأي أن يدعو لظهور جميع مسدس في وزارة علي اختلاف مستوياتها إلى الأخلاق على بعض الكتب، بقصد توسيع الدائرة الفكرية لديهم وتوحيق التواهي الثقافية والفكرية الزمنية في الاتصال بالباشر بالعلم والمعرفة فضلاً عن ذلك كله إلى تلاميذهم وإلى ذلك ما فيه من حكمة التداع عن التراث، نذكر على الخصوص ستيفلي العزيز العلامة الإنجليزي وف. ج. ويلز، الذي هلك كتابات رفيعة إلى مدى حيالي الأنية كلها، نذكر كيف كان الاستدلال سواه، أكان ذلك في يدنا إلى مواكبه سواء، أكان ذلك في قصصه الخيالية أو مؤلفاته التاريخية. وهكذا نذكر كتاب التريبيسي معالم تاريخ الإنسانية الذي أصدره لأول مرة بعد الحرب العالمية الأولى، مباهراً، ويبلغ أكثر من ٢٠ طبعة، وقد جمع ويلز في هذا الكتاب إلى التاريخ كتابة دراسية، ومروحات وأراء علمية ونسبية ودينية والاقتصادية، أنه كتاب فخم واسع للمصطفى، وقد بتاريخ ذلك، ولكنه الكون، ثم دخل إلى الأرض والجهنم ووجد في الحياة في الأرض الأولى حتى انتهى إلى بزغ الحضارة في أرض مصر، بعد الحديث من لجس الأسان ولما في حياة القديس، ثم نطلق يدريس مختلف حضاراته وسجلت تقاليد الزمان بدوله ودياناته وعمومه. كل ذلك تاريخ، ولكنه مكتوب بملوح على عجيب، إذ الكتاب ليس مدروساً عادياً للتاريخ وإنما هو استدلال للمعجم بجامعة لندن، المعجيب أن أن نراه يترك التاريخ بمطرفة العلوم ومناهجها.

ذلك ما قد جعل، في التاريخ عند ليس فقط عربياً وموطناً، بل هو انشغال مشروب راعم، هو أراء، والأفكار جملات بشرية وهذا يسمي المصري وهو يدعو إلى الاشتراكية الهادئة ويؤيد الديمقراطية والمشيوعية والبيكاتورية والاشتراكية الجسمة، وهو يؤمن بالتحليل الحر وبمستقبلية نظرية في الاقتصاد، هذا العالم والتاريخ، لكن من طابع، منتج فاعبر مضمون، وصانع تكتولوجي على فاحش اللذي، فهو من لم يدعو المشروب جيداً إلى عمل ببرصا، سوق حالية عامة، يتبادل فيها الفنى كعاد مع الكثير ويتأسسون الزنى والتضارير ويلوب العالم الفلات بالتضار عداً

د. عبد الفتاح الندي



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإذاعة والتليفزيون

التاريخ: ٢٢ أبريل ١٩٩٦

دعوة الأديان لحوض حضارة



من اليوم لخدمة الأديان الأبرار شيخ الإسلام د. محمد سيد طنطاوي وإمامه تليق وكفاية إليها لشدة انتباه
 الأديمة .. تلك الإشكالية القديمة للخدمة وكيف تتعامل معها وتعالجها ؟، وماذا افعلنا حتى الآن في معرفة منابع الحل لهذه الأزمة
 القارة ؟ على غيل السنوات الماضية ظهرت دعوات كثيرة وتناوبها التيارات من محاللة ومناقشة مختلفة مرة بالتشجيع والتدريب
 وأخرى بالترهيب !!
 وبما أن لمن بعض القوانين التي تظم الأديان والتعليم ولكن النتائج ليست كما تتوقعها ولا تتفق وحجم المجهود المبذول ..
 ولكن هذه المرة كان الدين هو المدخل . ودعوة الأديان لحوض الحضارة، كان عنواناً للندوة التي شارك فيها فضيلة الإمام شيخ الأزهر
 د. سيد طنطاوي والبابا شنودة الثالث بطريرك الكنيسة المصرية ود. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ، ود. محمد صبرة المفكر
 الإسلامي المعروف، واللقاء صالغ عبد العالقي رئيس جهاز معو الأديمة وتعليم الكبار .
 وكان هذا الممثل الجديد في الحكم إشكالية الذي يستخدم الدين باعتباره أهم عناصر صياغة وجدان الإنسان ..



موسن الدويك

تصوير

أحمد حماد

برديات أخناتون

بدأ الدكتور إبراهيم نافع نقيب الصليبي المصري والعرب مشجراً إلى أهمية دعوة الأديان للمشاركة في قضية محو الأمية مؤكداً بأنه في حضرة الإمام الأكبر شيخ الأزهر محمد سيد طنطاوي وقداسة البابا شنودة الثالث كيتوض للاسلام والمسيحية وإنما العلم والمعرفة باعتبارهما طريق التعرف على الله سبحانه وتعالى.

وقد قال أخناتون في برديات تل العمارنة .. «ربي وذني علما ، لأعلم وأتطمح ، وأطمح الناس بما علمتني ، حتى تتفتح أعينهم ولزوبهم على رؤيتك».

وأضاف إبراهيم نافع أن هذه التوبة تصور عن معنى الحزن والأزمة التي وصلنا له فإن استنوار الأمية على قومي وخطيئة قومية.

العلم في القرآن

وحول دور الإسلام في قضية محو الأمية قال فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوي أن هذا المجلس المبارك اجتمع من أجل خدمة وطقا، وحديث القرآن الكريم والأديان السماوية من العلم والعلماء، حديث متقوع ومفصل، والذي يتدبر القرآن الكريم يجد المائدة التي تتكون من ثلاثة أحرف علم قد تكررت أكثر من ثلاثمائة مرة ، ومجالس العلم الكلام فيها يحتاج إلى تركيز وتحديد، ويكفي أن أباينا آدم عليه السلام لم يفضل الله سبحانه وتعالى على الملائكة إلا بقراءة فنه ولا يجهل شكله ولا بكثرة ماله وإنما بفضل ما منحه الله سبحانه وتعالى لأدم من علم لم يمنح لغيره.

ونقرأ القرآن الكريم ف نجد الذين يخفون أمتهن عن طريق علمهم وتكافهم ورواجة عقولهم .. هؤلاء الذين عند الله من الذين يفتنون أرواحهم وأموالهم لأعلاء كلمة الحق ..

ومن قرأنا القرآن الكريم نجد أن الإسلام هو الصيغة الوحيدة التي أمر الله نبيه (صلى الله عليه وسلم) أن يكثر من التفرغ إلى الله سبحانه وتعالى بالمزيد من العلم، والمزيد من المعرفة والمزيد من سلامة الفكر، وتعالى الله سبحانه في قوله «ولا تعجل بالقرآن من قبل أن يلقى إليه وحيه ، ولا ربي وذني علما» ..

ونقرأ سورة الرسول صلى الله عليه وسلم فنجد أن أول منزل عليه من

القرآن على الإطلاق ، هو قول الله سبحانه وتعالى «اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من طين ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم» .. وهذه أول صيغة من أجل إزعاق الجاهل، لأن الأمم التي تمرص أن تتكبر فيها نعمة العلم لابد أن ترقى ، ولابد من أن تتقدم ، ولي الحديث الشريف : «من أراد الدنيا فليعلم ، ومن أراد الآخرة فليعلم أيضا بالعلم» ..

والمقصود بالعلم هنا العلم الديني ، العلم الهندسي ، العلم الطبي ، علم الإعلام وغيرها ، والمقصود هنا أيضا بالعلم النافذ ، الذي يفيد الإنسان في علاقته بالخالق وبمجتمعه وأسرته . لأن العلم يهدي إلى الخير ويصنع رسول الله صلى الله عليه وسلم حين قال العلم علان ، علم في القلب فهذا هو العلم النافذ وعلم على القسان ذلك حجة الله على ابن آدم».

نريد أن نمدح الأمية ونرى المجتمع المصري بأكمله ينساق برجاله بمسلمة بتقليده وقد دفعوا شعار العلم ، لأن العلم لا ساحل له فربما يبرجات من نشاء ، وفوق كل ذي علم عليم ، وما دام الإنسان عالما فادام يطلب العلم ، فإذا قال إنني قد علمت فقد جهل

أمية الكوميونتر

ثم يبدأ قداسة البابا شنودة الثالث بطريق الكنيسة المصرية حديثا عارضا لتصويره ورؤيته لقضية مشجرا لأن محو الأمية ليس هدفا في ذاته ، بل وسيلة للمعرفة والمعرفة ليست هدفا في ذاتها بل وسيلة لاستنارة الإنسان ورقي الاقتصاد والأمية ليست أمية القراءة والكتابة ، وإنما تتدرج في نواح متعددة حتى أن هناك رابا يقول بأن من لا يعرف الكوميونتر في هذه الأيام قد يوصف بالأمية ثم يضيف قداسة البابا بأن أولادنا في المهجر لا يعرفون اللغة العربية وهم في قبيوري أقل من مستوى الأميين المصريين .

١٢ أبريل ١٩٩٦

الطريق

البحوث والتدريب والمعلومات

وقد بدأ الله يعلم الإنسان عن طريق الأنبياء ، وإذا لم يكن كماليا لانهم ليسوا معهم طوال الوقت ، وأول شريعة مكتوبة في مائمتها موسى النبي عليه السلام لقراءة الكتب المقدسة والدينية ، وقراء الصلوات ، والمطلوب ليس معو الأمية الأبجدية فقط بل فتح الباب للمعرفة وقراءة الصحف والمطبوعات ، لأنه بالمعرفة يضيف الإنسان ، وقد صدق الشاعر بقوله :
من وعى التاريخ في صدره أضلأ أعصارا في عصره
والمعرفة قد تلى بالسهم ولكنها لا تكتفى لأن السامع يكتفى بما يسم

وربما المستمع يحتاج لأكثر مما عرض عليه ، كما أنها تمهية في دائرة فكرية واحدة ولكن القراءة والإطلاع تعطيه فرصة أكبر للتفكير ولا يفتي على أحد أن الأسر من السهولة أن يقع فريسة لخدع وقد وجدت في أحد الأيام ، حجابا .. مع أحد الأميين ولحنه ووجدته مسجودا (شفا بيضا) لكن



جانب من الحضور .. ويبدو في الصورة د. أحمد عمر هاشم د. صارة

الإنسان الجاهل قد يرى في هذه التوعية خيرا له حتى الصبيان وجدوا لهم طريقة للقراءة والكتابة وهي طريقة (برايل). ثم يضيف لدراسة ألبا شذوثة الثالث ويؤكد على دور الكنيسة في مجال محو الأمية واستمعوني دور استقلالية الفتيات العامة والشباب وأشار لبرنامجها الخاص في قضية محو الأمية وتعليم الحرفيين وذلك بالتعاون مع هيئة محو الأمية وذلك استجابة لقرار منظمة الأمم المتحدة عام ١٩٩٠ باعتباره عاما للأمية وكذلك القرار السيد رئيس الجمهورية باعتباره أنه من عام ٩٠ لعام ٢٠٠٠ على الأمية ومطالب بحشد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة وأن يرتبط ذلك بالتدريب على محو أمية المواطنين.

وأعلن أنه قد نجحنا في محو أمية ثمانية آلاف وثمانية وثلاثين مواطنا وإنشاء لفسول لهم وتدريب المعلمين ، كما أمكن الاهتمام بالعمال الصغار (التيبة ذوي التسم سنوات) إلى خمسة عشر عاما .. ومن خمسة عشر عاما إلى ١٥ عاما وأصبحتنا تقيم البرامجات لحواء للتأهيل من الأمية .

ثم أختتم كلمته بأن العلم لا حدود له ، والذي يتعلم يصبح كمن يطارده الائق ، وأجمل ماضي العلم هو الانتاج سوا . اكان إنتاجا فكريا أو صناعيا ويقي السؤال هل يمكن أن تتم تقيمت بدون إنسان . والإنسان هو أصل المعرفة والعلم والمعرفة هما أساس كل تنمية .

قضية مجتمع

رحول نفس القضية يقول القراء صالح عبد العاطي ، رئيس جهاز محو الأمية ، وتعليم الكبار إن مشكلة الأمية تمثل خطرا دائما على مصر والعالم العربي في ظل تحديات خطيرة ولا يفتي على أحد أن العالم كله أصبح قرية . واحدة والأمية في مصر ٥٠٪ من القروية المعوزة المنتجة ١٠ سنوات لفكر ، ومن الخطورة أن يكون أكثر من ٨٠٪ من هذه النسبة من النساء وأحيانا ٨٠ ، ٨٠٪ والمقصود هنا بالأمية ليس تلك الأمية - با ، أو الأبجدية - بل ، والأمية في جميع المجالات من ناحية السكان والانتاج والبيئة والتشاور الأمراض بين الأطفال نتيجة أمية الأم وإذا كان هناك تلاف وتحرافات فكرية وعدم وعي سياسي فيعود أساسه للأمية فمن قبل القرن ال ٢١ تنتخب شجرة ودرجات ونفلة وصحان دين أن تعرف مافو برنامج هذا الضمان ومافو الشخص الذي يشير إليه هذا العمل . أو نتيجة لاجلحات أو مصالح شخصية كل ذلك يؤكد على الأمية السياسية وهي قضية تهمو كل الجهود التي تبذل من قبل الدولة لرفع مستوى الفرد والمجتمع والمرأة لها أهمية خاصة في رعاية الأسرة والأرجل فكيف تبذل هذا على أنفسنا ونحن أصحاب حضارة ال ٧ آلاف سنة.

الإنسان .. صناعة ثقيلة

يقول الفكر محمد صمارة :

هذه التوعية هي الدخول الطبيعي الرقبط بين الأديان ومحو الأمية .. فتن على مر التاريخ نرى أن حركات الإصلاح الديني كانت أدجع الحركات التي نجحت في تعريب جماهير الأمم والشعوب نحو تحقيق المقاصد والغايات التي رسمت لها ..

ولو تأملنا مقاصد الشريعة في الفكر الإسلامي نجدنا نظاما عمرانيا متكامل في الضروريات التي لا يستغنى عنها النظام الإنساني وفي الحاجيات وهي أقل من الضروريات وفي التخصيصات والكماليات والتي تلي الحاجيات .
ولو تأملنا الضروريات الخمس التي لا يستغنى الإنسان عنها، الحفاظ على المال والعرض والدين والحفاظ على الإنسان الذي أشارت له في بديين ، الحفاظ على النفس والمال كان العقل تفرّد كمقصد من مقاصد الشريعة ولا أظن أن الإسلام يلق فقط على الحفاظ على عقل الإنسان من عدم السكر لأن تزييف الوعي وتغيبه، دعونا نشمل أول صناعة ثقيلة هي صياغة الإنسان وتنويره وهو ما حدث مع أسرى غزوة بدر عندما يورث الحياة والتعليم فإنما كانت العبودية تسارع الموت فالحرية تعني الحياة وتحرير الإنسان من الأمية يساوي الحفاظ على هذه الحياة .

الأمية والأسرى

أما د. أحمد عمر حاشم رئيس جامعة الأزهر فيرى أن الأمية تمثل خطرا وجعرا في هذا العصر الذي زادت فيه الثقافات والمعارف واتسعت فيه دوائر البحث العلمي والأكاديميات والمعاهد وهي تمثل سبة وعارا ليس على هؤلاء الأميين بحسب بل على الخلقين أيضا ، وهم إذن لم يلقوا دورهم ويواجههم لأن التعليم كما هو فريضة فإن التعليم أيضا فريضة على المتعلمين أن يقوموا يواجههم تجاه الأميين أي أن طلب العلم من الجاهل فرضه الله ، كما فرض علينا أيضا نحن العلماء أن نعلم الناس ، ومن أجل أهمية المعرفة والقراءة كانت أولى آيات الوحي الإلهي التي صاغت قلب رسول الله صلى الله عليه وسلم (اقرأ) ، وفي دعوة العلم والمعرفة والثقافة .

وإن طبع الإسلام عبر مسوره هذه الدعوة للقراءة فكان الكتاب الإلهي الذي ختم به الله تعالى الكتب السماوية والذي دعا إلى مناصرة الأمية وحمل فداه الأموي في غزوة بدر تعظيم واحد منهم لعشرة من المسلمين .

ويقول د. هاشم إنه من مظلة القرآن الكريم حينما قرأ أحد المستشرقين وهو خير مؤرخ ، ما رسمه بعد قراته بأن يشهد بعظمته ويقول لو وجد هذا القرآن في الفلاة أي الصحراء ، ولم تعرف من جاء به لعلنا أنه من عند الله . وهذه العظمة لا يمكن أن يدركها أمي لاقرأ الكتاب .

دورنا يقول قلل بأن الرسول عليه الصلاة والسلام لم ي !! نعم ولكن أميته إرادة إلهية ليستحق سيف العذوان واليهتان من بعض الذين يترصصون بدعوتهم من أن يقولوا بأن الرسول أخذ الوحي عن ثقافة فلاحية وما كنت تتلو من قبله من كتاب ولا تخطه بيديك إذن لا تثاب المرتابون لأنه مميّزة ..



كلمات

سألت أحد المدرسين تاليفياً، هل تدلنا على طريقة تستطيع بها الإشراف الحقيقي على تربية التلاميذ وضبط سلوكهم ولو في المدرسة. فسأله بنوري، ومذا تشكو منه بالضبط ومذا تريد أن تقول. قال: أريد أن تعلموا، إن لم تكونوا تعلمون أن المدرسين في هذه الأيام أصبحوا ملتفتين لكل الإشراف. ملتفتة للبراسات التي تتهمها بلا لفرقة باناً ملها تكسب الميزات من الدروس الخصوصية، وملتفتة للتلاميذ الذين يتأخرون في الصباح، ولا يستمعون إلى الشرح في أثناء الحصة، ويتكلم بعضهم مع بعض بصوت عالٍ، ويقولون كلاماً خارجاً على حدود الآداب ولا يستطيع أحد منا تفراره على إلا. وإذا أراد أحدنا أن يعاقبه، يقول له من مديري المدارس. ومن أولياء الأمور الذين يسارعون بالقشوي ويقول كل منهم للمدرس، عيف تقول لأبني كذا وكذا، أو كيف تشد أذنك أو كيف تفرجه من الفصل أو كيف تشتمه أو تكسبه. إلا تعرف من هو؟ يجب أن تشكوه إلى الوزير، أو وكيل الوزارة أو مدير المنطقة... إلى آخره؟

ثم انقضى. وقال: إن الوزارة ألغت درجات عمل السنة، بحجة أن المدرسين يستقلونها لحسابهم، من إتمام وطلب درسا خاصا، فإن درجاته ترتفع ومن لم يطمع المدرس، ولم يأخذ درسا، شاعت منه الدرجة.

ولم أجد في ذهني جواباً شافياً. لقد ملل بعدى عن التدريس سنوات بل أحياناً متعاقبة ولا أعرف على وجه الدقة كيف يتصرف المدرس مع تلاميذه وخاصة إذا كانوا من النوع الذي تعرضه المدرسية الشهيرة التي أصبح الكثيرون من الآباء يقدونها، والذي أسمعهم وأقرأ عنه. يؤكد لي أن جميع تلاميذ العصر الحديث، أصبحوا من عينة مدرسة المشاييرين الشهيرة.

وكذلك أسمع وأقرأ عن مشكلات الآباء في البيوت، لا في المدارس. وجمعت، إن بعض الآباء يعاقبون على أبنائهم أو أهانتهم بالقول وبالفعل، وبالاستهانة والاستهانة ولا يعرف الآباء أو الأمهات طرقاً معينة لتربية أبناء عصر التليفزيون. وعصر المخابرات، وعصر الصنك في الفوارق سنوات بعد التخرج من المدارس، انتقلوا لخطبات التعمين التي أصبحت

لا تصل. إن أي تلميذ، ولو كان في مدرسة ابتدائية، يستطيع الآن أن يجعل الدم يغلي في غرور المدرس، ولو كان كثير من أمه سنا وكثر منه كملها. وثقافة المعلمين تفسر أكبر عدد من الأعضاء بحيث لا تضاعفها إلا أن أية ثقافة أخرى، من حيث المعد، إما الاحترام ومراعاة المهنة التي يقوم بها المعلم، من رؤسائه في وزارة، ومن تلاميذه. ومن أولياء الأمور الذين يعجزون عن تربية أبنائهم في البيوت، وفي نفس الوقت يخرصونهم، دون أن يقصدوا... على أسامة السلوك مع المدرسين والمعلم عليهم. إن هذه المهنة التي ينهم أصحابها كل يوم بأنهم مقياس ومستقلون، هم كثير الضحايا في عصرنا الحديث، كونهوا في الحقيقة ضحاياهم وأولياء الأمور. ولو تشدوا كمرضوا للعقاب، والتكثير والنقل إلى قصي الأرض، أه لو كان ولي الأمر من أصحاب المكناس ورجال السلطة، سوف يجعل المدرسة لو تعرضت لأذى يعاقبه ما، ارتدت كخوف وزعاً وهكذا تنشأ أجيالنا الجديدة ضائعة.

محمود عبد المنعم مراد



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:
.....

للتاريخ: ١٥ أبريل ١٩٩٦

مؤتمر الجامعة العربية

يناقش مستقبل التعليم

١٠ مستقبل التعليم في الوطن
العربي موضوع مؤتمر سيعقد في
جامعة الدول العربية ٢٠ الشهر
القبلي ويحضر الثلاثة د. عصمت
عبد المجيد أمين عام الجامعة و
حسين جمال بهاء الدين وزير
التعليم يناقش المؤتمر على مدى
يومين برئاسة د. محمد الجوهري
رئيس جامعة حلوان عدة أبحاث
منها الإنجازات والمعوقات في
التعليم بالوطن العربي وتطوير
التعليم و مستقبل التعليم



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

الأهرام

التاريخ

١٥ أبريل ١٩٩٦

شروع جامعة الأزهر في دول أمريكا وأوروبا وأسيا

أكد الدكتور محمد عمر عاشم رئيس
جامعة الأزهر أنه يهوى بحث إنشاء فروع
للجامعة في الولايات المتحدة ومكسيك
والإسكندرية إلى ٢ فروع أخرى بحسب
إشعارها بالتمهل منها كالتن في مكسيك
وأمريكا وأسيا. جاء ذلك في افتتاح ندوة حول
دور الشريعة في مواجهة الأفكار الشيعة
على الإسلام، أمس بالجامعة.



مشكلة طالبة

أغلقوا أبواب المستقبل أمامها .. لأنها كفيفة !

في رسالة بعثت بها الطالبة نعمة حامد إبراهيم والحاصلة على ماجستير في اللغة العربية قالت فيها لنا طالبة كفيفة منظمة مؤسسية الحق إبراهيم يدين ربح التمبير عن مغلقتي كل الأبواب وأغمت أعضائنا قدر أولعها للجمال ددا.

يستوعب الحراس والحجاب بشخصي لأن كفيفة فيديروني نهر السائل للمرجع جيت لخداع في القاهرة سيرا وأعترا وشيطا هي أصل إلى سكرتارية وزير للتعليم فجرحتها جرحها النفسية بالقوة فجاءت في الصعلة لحاكم تسمعون من خلالها أتيتي وشكرائي.

تلتخص مشكلتي في حين للعلم وتخلد أرونا في دنياي حصلت على الماجستير وكنت أولى للروشن لشلل وفيلا معوس مساعد الأوب للتعلم وكأني تربية العروش بملقنسي أعلن جامعة أثناء السورس في هذا التمدد للصبر في ١ مايو ١٩٩٥ ولم تلبي الكلية نقسا بهذا الترفيع لأن هناك زميلة أخرى لم ترفيع ولكنها من لواب الشفاعات والرسايات تتظفها أوكيفي لا حل ولا ترفيع لروايتي الكلية وباطنتي وكانت عني السابفة التي جاءت لتجتها على غير فواما ولعبت إلى إدارة الجامعة بالانسانانية وكانت سنوات الإلال بفرها الكون بيوا كاسلا حتى ثابتة رئيس الجامعة فلوحت بأن الجامعة جسد إعلان جديد لشلل ناس كوكيفي وهي ذات الكلية وأهم عدم يوده أية نتائج من العروش عن الإعلان التسلق الذي رشت فيه وبعثني رئيس الجامعة بمل مشكلتي فعدا للمجلس وسلم سلكتي فدعا دون تالشيرة ولا ولم صابر إلى ناتي لشئون الدراسات العليا أتي شلل علها بعدي ولم يبعثها. وكأنا سالت لم أظفر بطلتي في انتظار أماكن لذهني وبشيع فرصتي الجديدة التي لتها عن كذاة كل ذلك من أجل الدراسة.

لأني لخطوب والإتسان الرجوع وزير للتعليم هل يسمعي صديقكم الرجوع وهل تسمعي لسماعكم الكلية بمل مشكلتي أعني استثنى ربح العمل ورويا لنا لأقوت من لفتات وجيرا لجرهني للنسبة في معركة الإذاع عن حتى ولا سلاح من صوت هل أو وسيلة تربية أو حتى مراقب نلقم يميني بالوقت واليد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

١٥ أبريل ١٩٩٦

إعلان نتائج الفصل الأول

للمرتبة الأولى (تجارية القاهرة)

اعتمد الدكتور محمد صادق بايزمة
معيد كلية التجارة جامعة القاهرة نتائج
الفصل الدراسي الأول للدراسات
والرابعة والتاسع للصفين. وبلغت
نسبة النجاح في مواد السنة الثالثة
٨٨٪ في الترمين و٧٧٪ في التكاليف
٨٨٪ في الترمين و٨٨٪ في الإحصاء
و٧٧٪ في المالية العامة.

وبلغت نسبة النجاح في مواد السنة
الرابعة ٨٨٪ في الاختصاصات و٧٧٪ في
المادة الأولى و٨٨٪ في الرابطة
و٧٧٪ في نظم المحاسبة و٧٧٪ في
المالية.



١.١. منتدى التوظيف (الثالث) بجامعة القاهرة

تنظم كلية التجارة جامعة القاهرة غدا ملتقى للتوظيف الثالث لطلاب وخريجي كلية التجارة ويحضر المؤتمر مندوبو الشركات ويتم للتقى في شكل احتفال يحضره عدد من السادة المستوفين والشخصيات العامة.

وقد رعى أفراد بعض الشروط بالنسبة للطلاب والخريجين من رابتي الحصول على تلك الفرص .. كالحصول على تقدير ممتاز أو جيد جدا أو جيد وشروط إجادة اللغة الانجليزية والحصول على نوات في الحاسب الآلي وذلك كمعامل ترجيح عند الاختيار مسرح بذلك التفكير أساسا ذكي وليس لجهة الامداد للطلاب والاستعداد بتجارة القاهرة واضاف انه قد دعى تلك الشركات من قبل الجامعة ويتم أيضا دعوة بعض من السادة رؤساء مجالس إدارات مصانع وشركات مهنيتي المعاصر من رمضان واكثر من ١٠٠ شركة للتوظيف من تلك الشركات الفرقة.

ويقدم الطلاب له الاستشارات للعدة لذلك بالافرة العامة لرعاية الشباب بكلية التجارة . جامعة القاهرة .. وقد تقدم للإشتراك في هذا الملتقى الخريجون والطلاب البكالوريوس من كلية التجارة.

أما الشركات للمشاركة فسوف يخصص لهم مكان بقاعة المتاحات المركزية بكلية التجارة بجامعة القاهرة لاجراء التفاعلات الشخصية وقد تم إعداد كتب ويضع كافة الوثائق الخاصة لدى هذه الشركات ويبدأ انشطتها ويتم هذه الشركات ووسيلة الاتصال لكي يتمكن الخريجون من التعرف على فرص العمل المتاحة لدى هذه الشركات.

ويبدأ مراسم هذا اللقاء بكلمات الافتتاح بجامعة القاهرة حيث يهتف مندوبو الشركات للمشاركة في هذا الملتقى ويحضر هذا الملتقى د... محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ونواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة.

ويختتم هذا الافتتاح وسوف يترجمه الجميع إلى مكان عقد الملتقى حيث يبدأ برنامج للقاءات بين مندوبى الشركات والخريجون طما بأن الخريجين قد أعدوا مسجلا بيانات شخصية مسبقا لتنظيمها للشركات.

وفي ختام اليوم سوف يقدم الخريجون ومندوبو الشركات بملء استمارات تقييم كل للأخر وتسلمها إلى لجنة الامداد لهذا الملتقى لدراستها للاستفادة بها في لوات القادمة عند تكرار هذه التجربة مع التفكير في إنشاء مكتب دائم بكلية التجارة جامعة القاهرة يقوم بتوفير هذه الخدمة على مدار العام على أن يعقد مثل هذا الملتقى مرة كل عام وذلك محاولة منها للمشاركة في حل مشكلة البطالة وتدريب الخريجون على فرص العمل لليلة والمهارات الفنية للتدريب لتتمتها لدى الخريجون.

ويحت أن جامعة القاهرة لتتخذ تلك التجربة لوجهاها الأول في تكرارها وتعميمها في كافة التخصصات ... لتسهيل لدرج الجامعة في خدمة أبنائها واتخاذ دورها في دفع عجلة التنمية واتخذ أبواب أسأل جديدة للأجيال القادمة وربط الجامعة بالمجتمع والبيئة.

للمصدر: | الاسم:



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٥ إبريل ١٩٩٦

• كلية التجارة بجامعة القاهرة تعقد
ملتقى الدولت الثلاث بها غدا ويعد
عد ويقيم حفل الافتتاح صباح غد
بجامعة الاحتفالات الكبرى.

■ استجابة لمانشتره الصفحة ■

رئيس جامعة الأزهر

تكاليف لجنة التخطيط والمناهج بدراسة جميع القضايا المطروحة

توافر أعضاء هيئة التدريس وانتشار مقولة الكتب وإنشاء شعب جديدة بالكليات

إرشاد الطلاب قبل القبول وتطوير مستمر للمناهج والدراسة

امكانيات تدرسه خاصة من أعضاء هيئة التدريس ومع ذلك لظلال هذه الرحلة قد تم فتح شعب جديدة لأول مرة في جامعة الأزهر في شعب التربية الرياضية بكلية التربية والفنون والدراسات الإسلامية بكلية الدراسات الإسلامية بكلية التربية بكلية التربية بكلية اللغة العربية بأسبوع بالانجليزية إلى شعبتين للخدمة الاجتماعية بكلية التربية وكلية الدراسات الإسلامية وكلية علم الاقتصاد الفكري كما يتم التخطيط لإنشاء كلية للإدارة والاقتصاد وأكد رئيس الجامعة بالقضية لاكتشاف مستوى القبول والقبول مجتمعة الآن في بعض الكليات من الجامعات الأخرى فإن الجامعة لا تحدد هي ولا غيرها درجات القبول وإنما الذي يحدد هو التنسيق الذي يحدث وإنما لتعدد الكليات على مستوى الفرع عن أمثلة أول نموذجية وهو بأن تقوم الكليات في الجامعة يتم بشكل جدي ويشارك فيه أعضاء من هيئة التدريس والجامعات الأخرى أما عن كثرة عدد الزوار فهذا أمر وارد، لكنه يتم في الحدود المعتدلة أولاً، هناك استأذنة للطلاب يشاركون أولاً في التخطيط ولا يسمحون بزيادة في الزوار، ولا يمكن للطلاب أن يستقروا



د. أحمد عمر هاشم

في استجابة سريعة للفتوى الصادرة في العدد الماضي للارتقاء بمستوى خريجي جامعة الأزهر وتطوير التعليم وأسلوب الدراسة والقبول والجامعات صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه أصدر قراراً بأهمية الموضوع في لجنة التخطيط والتابع لدراسة للاطلاع الواردة بالموضوع لدى نشره الصنف ووضعها في دائرة القضايا خلال التطوير وإشراك رئيس الجامعة في تصورات خاصة للصحة: أن الجامعة تعرض على تسليم الطلاب إقراراً بالتنسيق، وهذا دليل كامل وواضح يتناول كل الكليات والتخصصات واتاحت الجامعة ذلك للتحصيل من كلية إلى أخرى وفقاً للشروط المقررة في القوانين والقرارات.

وإن الجامعة يتوافر بها كبير نسبة من أعضاء هيئة التدريس والمعدات المادية لتلبية أعضاء هيئة التدريس كتنافس فيها الجامعة، وما إلى ذلك، كل الجامعات المصرية وتضم تسعة معاهد جداً كل عام للكتاب وترتيب تنظيمها، كما تراقب وصولها إلى الطلاب، في وقت مناسب وإفاد لنا عن لجنة تخصصات جديدة لتتبع أوضاع العمل أمام الطلاب في الجامعة تعرض وفقاً لتطوير المناهج وتصل مآثره متأسياً، ويتوافر لديها

التعليم و الجامعات



ليبيب السامي

الخاصة أو لزيادة من للتدريب أو للتجريب وسعى هذا أن يكون الصفوف الأولى في الأغلب محكم فصل والصفوف الأخيرة معلم فصل رائد مظهر مواد إلى جميع الأحوال يستعان بمعلم الموسيقى، أما مجالات التعليم الأخرى في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية فكلها في مقدور معلم الفصل هذا مع العلم بأن مدرس الفصل هو الشاغل في جميع الصفوف بالمدرسة الابتدائية في أغلب بلدان العالم المتقدم وعلى بلدان العالم الأخرى

● لكي يتم تطوير التعليم فلا بد من توجيه عنايته خاصة بأعداد المعلم قبل

الخدمة وإثرائها ويتناول الأعداد مجالات كثيرة يمكن قسمها والتخطيط لها ويراعي فيها أننا إذا كنا نطلب من معلم المدرسة الابتدائية أن يكون إيجابياً عملياً للفراغ هذا في أبعاده وإنراعه في أعداد أساتذته، وإذا كنا نطلب منه العمل في مدرسة ابتدائية فليكن التركيز على مناهج المدرسة الابتدائية وتلميذها وطرقها. ويكون المواد الثقافية مرتبطة بها وليست مرتبطة بمناهج المواد الثقافية للمدرسة الثانوية

● تكون الدراسة في الصفوف الأولى على أساس مراعاة طبيعة الطفل وسيله للتشابه الحسي والحركي وعلى أساس لتقريب على ما يحيط به وعلى نفسه ويحسن أن تكون من طويق الوحدات

الدراسية فهناك وحدة الأسرة والمدرسة والحي والقرية والنبات والحيوانات والوسائل الاتصال والمعاملين في القرية وغير ذلك

وعندما ينمو الطفل ويتسع مداركه يمكنه أن يتخطى البيئة المباشرة إلى بيئة أكثر اتساعاً فيدرس المحافظة والوطن والكهربية

في حياتنا والآلات في حياتنا ولما في حياتنا وكذلك السكن والملاهي وغير ذلك

ويحسن دراسة الوحدة من جميع أوجهها وصولاً إلى المعرفة المراد الوصول إليها ويمكن في دراسة الوحدات التدرج في تعلم القراءة والكتابة والتعبير والتعليم الحساب والهندسة والعلوم والصحة والعلوم الاجتماعية والفنون والتربية الرياضية وغيرها

ويمكن كذلك

لتطوير التعليم الابتدائي ينتهي المجلس القومي للتعليم من تحديد عدد من التوصيات الهامة على مختلف محاور هذه المرحلة الهامة تتضمن بالنسبة لمبني المدرسة وتجهيزاته لابد أن تتواءم البساطة والمرونة مما يسمح بحرية الحركة ويسمح باستخدامه لخدمة البيئة ولابد أن تتواءم فيه الشروط الصحية الكافية.

تكون في المدرسة حجرات للأنشطة العملية وورش تعليمية للتجارة والنقل والسمكرة والبرودة والكهرباء والخياطة والطبخ وتكون في المدرسة كذلك معامل ومخاض للعلوم ومكتبة شاملة تجمع الصور والكتب والشرطة التسجيل وأفلام السينما. يكون في المدرسة كذلك صالة للموسيقى والتسجيل والاجتماعات والألعاب البدنية وحديقة للمشي والحركة والزراعة وتربية الدواجن والفنية للعب والتربية الرياضية.

● الأسلوب الأغلب في للمدرسة الابتدائية هو أسلوب معلم الفصل وفي الصفين الآخرين يبرز في حياة التلميذ معلم المادة في المدرسة الدراسية أو في العمل أو في لورشة



١٥ إبريل ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

الاعداية المالية إلى المرحلة الابتدائية
ويستند مما يمكن الاستفادة منه من
اتجاهات مدرسة الشرائح السترات
وهذا يتفق مع ما جاء في مقدمة هذه
المذكرة للمرحلة الابتدائية من أن
المدرسة قد تشمل عددا من المراحل
وأن المرحلة قد تتوزع على عدد من
الدارس. ثم إن فترة الأزام قد تشمل
مرحلتين أو أكثر والمهم فيها هو الحد
الأعلى لمن الأزام وأن يكون الهدف
الأساسي ربط المدرسة بربطها وبالبيئة
بالبينة الزراعية كانت أو صناعية أو
ساحلية أو غير ذلك وهذه أمور يمكن
تفصيلها (للجلس القومى مايو
١٩٧٧).

● يوضع نظام للمدارس الخاصة
للمعوقين ونظام للمعوقين ولهذا
الوضوح مذكرات خاصة مقدمة
للجلس من لجنة المعوقين والمثقفين
ويوجه الرأي إلى إيجاد مدارس نوعية
لنوعيات المعوقين وأما مدارس
المثقفين فإن هناك اختلافا في الرأي
التربوي العالمي إزاءها في الوقت
الحاضر.

● يراعى في التقويم أن يكون جزءا
لا يتجزأ من العملية التعليمية وأن
يهدف إلى تصحيح مسارها مع
ملاحظة أن الفصل الزمنى بين العملية
التعليمية والعملية الاجتماعية يزداد
في المسالك إلى تجميع عملية
الاستيعاب إلى موهبة المتعلمة
الاستيعابية ولهذا
نتائج الموهبة

ويجب أن نعيّن
بين ثلاثة أنواع
من التقويم:

تفصيل فقرات للتدريب على أمور
كالجمع والطرح والتعويض..... وما إلى
ذلك.

● وجود وحدات ليس معناه التقييد
بها نصا وبمضمونها فيجب أن تكون
الوحدة بتكيف البينة. فلي دراسة
طوبى البينة يختلف ما تدرسه في
رأسها مما تدرسه في أسوان وهكذا..

● ضرورة الاهتمام بالنواحي
الصحية والفنية (أو المهنية أو الحرفية)
ومنع الدراسات النظرية من قطع
الصلة بين الناحية وبين النواحي
اليدوية واليدوية التي كانت لدية في
المرحلة السابقة.

● من الأهداف الأساسية في
المدرسة الابتدائية تدريب التلميذ على
الفهم والتفكير والابتكار وليس
التركيز على تدريس على حفظ
المعلومات المسماة وصغنى هذا أن
يهدف إلى اكتساب للمهارات الأساسية
والوسائل اللازمة لاستمرار التعليم
والمضى في كسب المعارف اللازمة له
من حياته الدنيا والآخرة.

ومن الأهداف الأساسية أيضا تربية
النظم تربية دينية وخلقية ودينية
ووطنية وعلمية وواقعية وأن نشكّل
مواطنين مخلصا صالحا.

● تتج الدولة في الوقت الحاضر
إلى إيجاد تعليم أساسى يضم المرحلة

معايير التطوير للتعليم الابتدائي

● التقويم أثناء
العملية التعليمية مما
يصحح مسارها

● التقويم الذى
يدل على الانتهاء من
مسرحلة وليس من
الشرورى أن يكون
هذا بإجراء امتحان
شكلى شامل مركز
في موعده خاص

● التقويم الذى
يشخص صلاحية
التفصيل لتابعة مسار
تعليم مستهدف في
المستقبل

ولابد من الفصل
بين الأنواع الثلاثة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ :

الاسم :

١٥ أبريل ١٩٩٦

الدولة قال العميد : انه لم يركب استغل
جاسوس لغرض جهة نظر الجاسوس حيث
لها القضية مهمة وان عدد هذه القضايا
قد بلغ ١٢ دعوى بعضها القضايا لو ان
بعض الاستاذة بكلمة الطيب وان عند
الخروج من في يناير ١٩٩٦ حوالى الطيب

ومن سبب الطيب هذه المشكلة في طي
الافرة وأيس في عين شمس قال الدكتور
طبي عن شمس كان معهم جمعية ثنية
حيث اعلنت للجمعية ويدا درجات زيادة وقد
المعروف الدكتور ان كل من مرة المراجعة
واكد العميد ان الطيب قد يشمر
بالطبي من اعلان النتيجة بكنة الكلام
بطلب الى عميد الكلية او وكيل الكلية
للمشور الطبية مقابل « جيبها لوي
مراجعة لرجاء في الدكتور - ولا حتى
الآن لم يأت وجود أي خطأ
ويحي يذل القضاء كمنه في نتائج طي
نصر العميد ، فان هذه النتيجة ستغير
العميد من التمسكات فمن الطيب ومن
الطبيب

مشيرة موسى



٣٦ حرباً من أجل تفكيك الدولة

خلال الفترة بين عامي (١٩٩٠-١٩٩٦) حدث في العالم (١١١) صراعاً مسلحاً.. بينها - كما تقول د. فابين مسعد الاستاذ المساعد بكلية الاقتصاد القاهرة - (٣٦) صراعاً أخذت شكل الحروب الأهلية التي استهدفت تفكيك الدولة. مثلاً حدث في يوغوسلافيا.

وتقول د. فابين إن العالم قد تجاوز ٥٥٠٠ نكبات في الفترة الأخيرة: المبالاة والتفكيك والتجمعات القبلية.. وإن الدولة القبلية قد تعرضت استهدافات مثلاً: الآثار السلبيّة لنظام التجارة العالمية، مثلاً: محاولة القويمة الأمريكية والدور لتنظيم لولاندون. ورائسية للعرب كانت هناك تحسناً للسوق الوطنية والاندوسطية. بينما كان هناك اتجاه لتفكيك الدول في العراق، واليمن (جنوب) والصومال.

د. منير الحسني (مصرياً) يشترك بأنه يعتقد أن مشروع اليوم الأبيض للتوسط أكثر خطورة من السوق الوطنية. فالأخير مازال غامضاً ولا يرى استوى السوق المشتركة بينما يطرح الأولى فكرة الشراكة عبر التكتلات تلتح الحدود.



بإسلامة

سيدة فوق القانون

تعويضا من الدكتور حسين كامل نهاء الدين - وزير التعليم - سرعة الحسم فيما يتعارض مع نصوص القانون أولوج وزارة التعليم في مصر.. وقد كانت في تجربة شخصية في هذا المجال حين كشفت العديد من المخالفات عن إحدى مديريات مدارس المعادي يومها تدخل الوزير وأبعد تلك المديرية عن موقعها رغم كل علاقاتها وكبار المسؤولين الذين استغلوا بهم. وتوسلوا لها عنده.. ولكن بقرائن المعادي فلتت في استخدام ثلونها مع الوزير حسين كامل نهاء الدين.

منذ هذا اليوم وأنا استعفى خيرا بالوزير الذي يعمل على إرساء أسس العدل والقضاء على كافة معوقات وزارة التعليم في مصر.. ولكنني أصبحت الآن في حيرة من أمري في إحدى مدارس اللغات في حلوان والتي تتولى مسؤوليتها نون سند من قانون.. وهو أمر يثير الدهشة والاستغراب الشديد.

هذه السيدة، والملقبة بالحاجة في حلوان هي زوجة مسئول سابق لم تحصل سوى على دبلوم المعلمات ومع ذلك تدير مدرسة للغات بها مراحل التعليم المختلفة. وقد أثار هذا القرار منذ صدوره حتى اليوم حالة من السخط والغضب الشديدين وسط مدرسي ومدرسات حلوان ومن يعتبرون أنهم الأولى بشئ في هذا الموقع نظرا لما يعملونه من مؤهلات وخبرة ولكن نفوذ زوجها المسئول السابق حال دون ارتقاء صرخة هؤلاء ولم يكن أحد يجرؤ على الجهر بذلك المخالفة الصارخة. فالمسئول السابق حول حلوان إلى أميرة مرموقة وعزبة خاصة يؤوب فيها من يجرد على المعارضة. وكانت لديه من وسائل الردع المختلفة ما يحقق هدفه.

وكان الناس في حلوان يعتبرون أن هذا النموذج هو عائلتهم من تحقيق العدل في العديد من المجالات.. ولكن المسئول السابق خرج من فوق كرسية الآن ويكاد يطويه النسيان بعد أن كشفت مخالفاته الصارخة. وانتظر أهل حلوان من الدكتور حسين كامل نهاء الدين أن يسارع بإعادة الأمور لنصابها الصحيح في شأن تلك المديرية التي يعرفها كل أهل حلوان. ولكن الشهور ميت ولا تزال المشكلة قائمة. وإيصال

التأمين ينتظرون من وزير التعليم والذي تعويضا منه إعمال القانون واحترام أسس التعليم أن يحسم الأمر في القريب العاجل. وأنا أنتظرون

محمود بكرى



الاسم

المصدر

١٦ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للمحور و التدريب و المعلومات

كتب - يسمي موافق:

استمرت الإدارة العامة للاختبارات للدرجات المتوسطة والعلمية لاختبارات
التي ألتزم لجميع طلبة الدورات العلمية والتجارية والزراعية والمهنية
وما في مستحقها، وصرح للجنس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام
للاختبارات بأنه سوف يسمح للطلاب القريب في امتحان الدور الأول
بمخول امتحان الدور الثاني في الحالات الآتية:
إذا رتب في مادة أو مادتين من مواد الامتحان بخلاف للتربية البدنية،
مع نجاحه في المجموع الكلي، يتأهل الامتحان أيضاً رتب في دون تغيير
للمجموع الكلي للدرجات التي حصل عليها في الدور الأول. وإذا رتب في
للمجموع الكلي مواد الامتحان، وكان ناجحاً في مجموع المواد يسمح له
بإختيار مادة أو مادتين يلقى الامتحان فيها للحصول على قيد الأثرى
للمجموع الكلي، وإذا رتب في المجموع الكلي مواد الامتحان، ولي مادة
واحدة يسمح له بإلقاء الامتحان في مادة فرعية، ويجهز له إختيار مادة
أخرى للحصول على قيد الأثرى للمجموع الكلي.

الامتحان
الدور الثاني
الامتحان
الامتحان
الامتحان
الامتحان



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأسماء

التاريخ:

١٦ أبريل ١٩٩٦

حزب اصحاب المصالح

لا يستطيع احد ان ينكر او يتجاهل ان هناك خطوات جادة
اخذت طريقها نحو تطوير التعليم في مصر والافهوش به
وان جاءت مكتفزة بعض القننى ويسكننا دخول بوابة القرن
للتعليم بصورة مثالية اذا كنا عصبية واحدة نعمل مجتمعين
ومؤمنين بأن للتعليم هو امن مصر القومى كما أكد ذلك فكر
والق الرئيس مبارك ولكن اصحاب المصالح الذين افسدهم
ويفسدهم للعمل من اجل تطوير التعليم ورفع مستواهم
العلمى والتربوى وخدمى بمنزلة انهم انفسهم حتى
تكون للمعرفة هي للعلم ورائس لادرس لعمليات التطوير في
التعليم الجامعى والعلمى وجامعة القاهرة على سبيل المثال
كانت آخر مؤسسة تعليمية تعرضت لهجوم شرس موجه
ارئيسها الدكتور رمزى الشافعى لكان لا يرى سبيبا واحدا
لهذا اللولف القذلى فقد كان يعلق على الجامعة قبل ه
سلوات الجامعة الراسية ان يهاجم ومولوى الاممى كانت
ترعى في حرم الجامعة كما يثقت الجامعة لذلك هتلفا
مكتريا في مستشفيات العليات والامارة واعضاء هيئة
التدريس ومنذ ان فقد الدكتور رمزى الشافعى مقابله الوضعية
وهتم خطة جديدة لكل شيء ولحق بعض القسسوس
والمتكلمين وحمل نفسه اعباء كثيرة حتى يوم الانسحاب
ارجاء الجامعة وكانت زيارة الرئيس مبارك الأخيرة للجامعة
اكثر دليل على عورتها بكونه جامعة القسيمة زائفة للعلوم
كما ان تفكيكها لا يبرهن شيئا لاجسادها جاء بصورة
سجرت حقد اصحاب المصالح في مدى يظل هؤلاء
يظهرون الامتاج القذلى والجامعة

علاء ثابت



المصدر :



للبحوث والتدريب والمعلومات

١٦ أبريل ١٩٩٦

التاريخ :

تقاليد جامعية

تحقيقاً على ما نشرته الصحف حول الشهادة التي حدثت في مكتب نائب رئيس الجامعة وانتهت بحصول أحد خريجي الجامعة بالقوة وإلحاقه بالخارج. أرسل إلينا الدكتور حسن إمام يوضح أن صاحب الشكوى حضر بعد الميلاد المسموح به لتقديم طلبه الخامس بالعضانية في حفل التكريم، وكان من الصعب إدراج اسمه نظراً لعضانية عدد المتخرجين، والذي وصل إلى ١٠٠٠ شخص وطالبان ممنوعة، تؤكد أنها لم تكن لتصدر بنشر الخبر الهجوم على الجامعة أو التدخل في نظامها وإنما حرصاً منها على التقاليد الجامعية لراصفة التي تتخلل مع مثل هذه الحالات.



المصدر: الصحافة

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبعة: ١.٢٠١٢

تحريراً تواصل حمايتها على

المعاهد الوهمية

**تحقيقات النيابة تكشف ألاعيب
أصحاب المعاهد**

**وعمليات النصب باسم «
تأجيل التجنيد»**

● سقوط ١٩ معهداً جديداً..
والمطاردة مستمرة
● أسرار الخالفات في ٤ ملفات.

على مكتب وزير الداخلية

تحقيق: ضياء عبدالحميد - جمال موسى - حسام عبد ربه - خالد حمزة



● جمال حسن
رئيس نيابة وسط

● سعيد برفوث
المحامي العام لنيابة وسط

● لواء عز الدين الأحمدى
مدير مباحث الأموال العامة

تواصل «آخر ساعة» حملتها على المعاهد الوهمية، وعمليات النصب الواسعة التي ارتكبتها ضد عشرات الألوف من الطلبة الذين خدعهم باسم الحصول على الشهادة الجامعية وتعليم اللغات وتأجيل التجنيد! ويتوالى سقوط أصحاب تلك المعاهد الوهمية يوماً بعد يوم، حيث بلغ العدد ١٩ معهداً جديداً خلال الأيام الأخيرة، في الوقت الذي تتواصل فيه المظاهرة... وقد كشفت تحقيقات النيابة عن تفاصيل مذهلة، وهي أن معهد «H.L.A» يفرضه الثلاثة عشر على مستوى المحافظات مرخص له بتدريس اللغات فقط، وأنه لا يمنح شهادات جامعية أو أي مؤهل علمي ولا يؤجل التجنيد!

مدير التعليم الخاص يعترف :

**الحملة كشفت عن قصور في الرقابة
وهناك ضوابط جديدة لمنع الانحراف**



الكبرى، حيث كشفت آخر التحقيقات التي تجريها نيابة وسط القاهرة الكلية برئاسة جمال حسن رئيس النيابة، وتحت إشراف المستشار سعيد بركات المحامي العام لنيابة وسط، أنه قد تم التحقيق مع محمود السيد محمد هلال مدير عام إدارة عابدين التعليمية، وكمال الدين مرسى مدير التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة، وإلى التحقيق مع مسير إدارة عابدين التعليمية محمود السيد محمد هلال والذي بدأ منذ الخميس الماضي في ١١ أبريل الحالي - وتم سؤاله عن عدة نقاط هامة تخص معهد مدارس المعهد الدولى للسياحة والفنادق التابع للاكاديمية البريطانية، وكان أبرز ما ذكره في التحقيق هو:

● أن المعهد، ملا، مركز رئيس عليها والمركز يحتل من المعهد حيث أن المعهد يأخذ نسبة الرسمية كمرحلة دراسية متقدمة من وزارة التربية والتعليم ويمنح شهادة علمية أو درجة علمية، أما المركز لينظم دورات لمراد مرسوم له بها ويمنح في ختامها مصدقة دبلما على اجتيازها لها وتعتمد من شئون الطلبة والامتحانات بالإدارة التعليمية المختصة وكذلك من مديرية التربية والتعليم بالقاهرة ولكنها لا تعد شهادة علمية كما أن مدة الدراسة في معهد من قبل التربية والتعليم، ولكن من قبل المركز التابع لها وليس هناك التزام من الطالب باستكمال سنها وقد يحصل على جزء منها دون إتمامها، وهذه المنهج تقدم لاجرة التعليم المختصة لاستخدامه قبل تدريسها، ولكن المركز لا يمنح شهادة بل مصدقة لتدريس دراسة الطالب لوائح المقررة والمرفوعة للمركز والجهة التي يتقدم لها بعد تفرجه للعمل أن تعترف بها أو لا تعترف، وعلى هذا فهي كشفت عن باقي الدرجات العلمية التي تمنح من المعهد أو الكليات والمعتمدة من كافة جهات الدولة.

● وسئل مدير إدارة عابدين التعليمية عن حصول «د.علاء» على رخصة إزالة تشايطه فقال:

نعم - وسندت له تراخيص من الوزارة وله ملف بالإدارة، ومضمون الترخيص: هو ترخيص صدر عام ١٩٨٩ لتدريس أساسيات اللغة الانجليزية، وترخيص عام ١٩٩٢ بإضافة اللغتين الألمانية والفرنسية وإضافة تدريس الحساب الآلى (الكومبيوتر) وترخيص عام ١٩٩٥ لإضافة نشاط

كما كشفت التحقيقات أن وزير التعليم كان قد قدم مطلب لوزير الدفاع خاص بتجديد طلبات معاهد الاسلحة ولكن ليس من بينها معهد «د.علاء».

كما تقوم النيابة الآن باستكمال التحقيقات الواردة إليها ومواجهة مسئول المعاهد بالقاهرة، واستمر المواجهة مع المعاهد الوهمية حيث تقوم وزارة التعليم بإجراءات جديدة للتحقق أوضاع هذه المراكز وفقا للتشريعات القائمة، والإزام أصحاب هذه المراكز بالإعلان عن المصروفات والتأكد من أنها لا تدعى منها لشهادات علمية أو أنها تقوم بتجديد الترخيص.

● مازالت «أشرف سامية» ترأس جبلتها التي فهرتها، واستمرت خلال الأربعة أعاد الماضية ضد أصحاب المعاهد الوهمية التي خدمت مئات الآلاف من الطلاب تحت مسمى «الشهادات العلمية»، ولهموا أموالهم، وأفسحوا مستقبلهم، وتسببوا ل إمكانية تفرغهم لحاكتات عسكرية بمصرى تأجيلها لتجديد كدتها، تلك القضية السياسية التي حركت كل أجهزة الدولة لإنقاذ مستقبل طلاب تلك المعاهد لبدء من وزارة التعليم، ووزارة الداخلية متعلقة ل جهاز مباحث الاسلحة العامة ومديرية أمن القاهرة، و جهاز الشاب العام حيث وضعوا القضية داخل حلقة محكمة وإغلاقهم لهذه المعاهد، ومن جانبها تقوم وزارة التربية والتعليم بالكشف عما لديها من مراكز تم منحها الترخيص من قبل، ووزارة الدراسة فيها المحددة ل الترخيص، والكشف أيضا عما إذا كانت قد خالفت هذه المعاهد شروط الترخيص، وإرسال كل هذه المعلومات لجهاز مباحث الأموال العامة الذي يقوم بدوره أيضا بالكشف عن حقيقة هذه المراكز، وخاصة في المرفوعة منها، وإلى ارتكبت مخالفات عديدة بالنسبة والامتثال على الطلاب، وكذلك التفتي على أصحاب تلك المعاهد الوهمية وتقديمهم للمحاكمة أمام المحكمة المختصة.

وقد تم بالفعل عما ذكرت «أشرف سامية» في عددها الماضي لتقديم عدد من أصحاب تلك المعاهد الوهمية إلى المحاكمة والتحقيق فيما نسب إليهم من مخالفات من واقع بلاغات الطلاب الملتصق عليهم.

ومازالت أيضا الأحداث تتوالى - ويكشف الجديد منها كل يوم من مغلل نيابة وسط القاهرة

السباحة، الفنون،

وأضاف بقوله: إن مصروفات هذه المعاهد
معددة ومن كل دورة يجبرها المجلس على أساس
أن المنهج يدرس في مسورة دورات.. كل دورة لها
مقابل مادي محدد من تكاليف الكتب والأدوات
طبقاً للترخيص الممنوح.. وطبقاً للترخيص الموجود
(تحت بند) فإنه لم تحدد قيمة مصروفات السياحة
الغداية تحديدًا.

● وسئل عن الإجراءات التي يمر بها الطالب قبل التحاقه بالمعهد المذكور ؟

— وفقا للنظام المتبع في خلق لقواعد اللبوس من الاشرطة لاستراتيجية حل اللبوس التي شُكلت مناسية للاختبار في حصول قبول الحاصلين في شهادته الدراسية مع طرائق خريفي اللبوس وفي ذلك من القواعد التي يضعونها، كما انه يتم عقد امتحانات في التصاق الطلبة ويكون تحت إشراف الإدارة التعليمية التابع له وهذه السجلات مسجلة في ارضون بكل شعبة ومسجورة باسمه في سجلات الطلبة والامتحانات والتعليم الخاص حتى يتم اعتماد المعلومات وفق هذه السجلات وعند اتمام تعليمها.

● وسئل عن مسألة إعلان هذه المساهمة عن أنها تجل التجنيد وهل يجوز للبلد بالتحديد التجنيد للدارس بطلقة ؟ أكد أنه «ولما للترخيص الممنوح للبلد» يتلعم الدارس به بتأجيل التجنيد أو بهذه البيرة كما أنه لم تصبر قرارات من قبل وزارة تربية والتعليم بما يحد ذلك».

كما سئل من أعضاء الهيئتين من ثل وزير التعليم
العلم من وزير الدفاع والانتاج العربي معاملة
العلمين في المعهد كعامة الدارسين بمعاهد
الاسلاميات خاصة بخصوص تأجيل تجنيدهم.
القال: يمكن هذا مجرد طلب ارسله وزير التربية
التعليم لوزير الدفاع والانتاج العربي يطلب فيه
معاملة بعض المعاهد (معاهد الاسلاميات) فقط.
العلم لم يكن يبينها معهد الاسلاميات للتجنيد...
العلماء والكائنات بهم... كما انه لم يصل حتى
من وزير الدفاع والانتاج الى الوزارة باعتبار هذه

المعاد مائة الف

وأكد مدير عام إدارة معاجدين التعليمية في التحقيقات التي أجرتها معه نيابة وسط الكلية على عدة نقاط أخرى هامة.. حرص على تأكيدها أكثر من مرة .. منها:

● أن ما تمنحه مثل هذه المراكز هي مصدقة على معترف بها كشهادة دراسية أو طوعية ولكنها يستتبع شهادة خبرة تفيد أن حاملها قد اجتاز دورة تدريبية في مجال معين.

وعلمت «أخر ساعة» أن نيابة وسط الكلية
سوم الآن باستكمال التحقيقات الواردة إليها
وبتعبئة سؤال المبلغين من الطلبة ومواجهة
ممسؤولي المعاهد بأقوالهم. وذلك بناء على
تحولها أساساً من نيابة عابدين لدراسة نيابة
وسط لاستكمالها وإعداد الأوراق للعرض بناء
على قرار السيد المستشار العام.

— وعلينا أن نعيد هام إدارة عابدين التعليمية
 كـ خلال تحقيقات النيابة أن ملى هذه الحالات من
 لعامد تخضع للقانون رقم ١٣٦ لعام ١٩٨١
 بتعديلاته بالقانون رقم ٢٣٢ لعام ١٩٨٨
 والقانون رقم ٣٠٦ لعام ١٩٩٢

المادة 30 من القانون رقم 15 لسنة 1964

منعها تدخل إلى إدارة مباحث الأموال العامة
تخضع خلية نقله لسريع من الضباط الكفاءه يعمل
يل نهار بقيادة اللواء عز الدين احمدى مدير
إدارة مباحث الأموال العامة. تجد في عين الرجال
بعض الشوف على مستقبل الشباب الذى يتعلم في
معاهد الأوامر، رجال البحث يبحثون. «ديربلون»
تقاسمه سقا وراه شكوى طالب أو طالبة أو ولى
كان: إنه خضع لهذه المعاهد المظلمة

● الحملات المستمرة على المعاهد...
المعلومات تتعلق على الإثارة وفريق البحث
ماهر يفحص ويحلل هذه المعلومات والتحرك
الوقت المناسب في محاولة جادة للتعامل مع
ظاهرة المعاهد الوهمية.

وفي إطار تكثيف الجهود والبحث والتحرى هذا أسبوع تم القبض على ثلاثة آخرين من أصحاب المبادئ الخمسة، وتم إغلاق المراكز الثلاثة، وأما



الرجوع والتدريب والمعلومات

التدريب

١٢ أبريل ١٩٩١

تعمل بدون ترخيص نهائياً. وبالنسبة للمعاهد المخالفة للترخيص ليس لها أحكام من قانون العقوبات والمخالفة إدارية أي مزاولة مهنة بدون ترخيص مخالفة إدارية فقط.

ويستلزم اللجوء عن الدين الأحمدي معبر إبرارة مباحث الأموال العامة أنه تم القبض على أصحاب ثلاثة معاهد وهمية لتاحمل ترخيصاً وأحياناً للثانية لمخالفة التحقيق معهم.

— القبض على أفراد حبيب، يوسف صاحب المركز الأمريكي اللغوي بمصر رقم ٢٩٠٦٠، جنح مصر النيل مصر له بتدريس كورسات الكمبيوتر فقط ولكنه زار أكثر من نشاط دون ترخيص أو إبلاغ الجهات المسجلة بوزارة التربية والتعليم. ملحوظة صاحب هذا المركز تم القبض عليه العام الماضي لتفليس حبيب ولكنه لا زال يعمل ويروج لمراسلها مخالفة حتى الآن!

— وكما تم القبض على مكسرم حبيب محل صاحب الأكاديمية العلمية للسياحة والفنادق هذا الرجل تسم بالتعليم على وزارتي الشؤون الاجتماعية والتربية والتعليم مما حيث قام بعمل إجراءات لشراء جمعية خيرية باسم «الجمعية العلمية للثقافة والخدمات التعليمية» من إفرة عابدين الاجتماعية ولكنه قام بوضع لافتة «الأكاديمية العلمية للسياحة والفنادق» وقام بمزاولة هذا النشاط دون الحصول على ترخيص من إفرة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم وهذا الأسلوب تم القبض عليه بمصر رقم ٢٩٠٦٠، جنح الأزبكية وأحيل للتأية.

والقضية الثالثة هي إلقاء القبض على هشام محمد حمدي صاحب مركز اللغات الحديثة بمصر رقم ٢٨٠٧٠، مصر القديمة حيث حصل على خطاب من الألية التعليمية موجه للتربية والتربية والتعليم بالتفاهة بعيد بأن الهيئة ليس

لديها صلاح من تشغيل المركز فقط واكتفى بذلك الخطابي وقام بتشغيل المركز ملحوظة هذا الخطابي لا يعد ترخيصاً لمزاولة النشاط تعترف به وزارة التربية والتعليم!

١٦ معاهد ومخالفات

في القاهرة ومصر

ول لقاء مع العديد من رجال سوق مثير إبارة التدريب والتزوير والمستوفى عن الحملة ضد المعاهد الوهمية. تكلم عن أشهر نتائج البحث والتدريس. وقال:

مذ بداية الحملة وحتى الآن تم إلقاء القبض على (١٩) صاحب معهد لتاحمل ترخيصاً لتدريس الكورسات داخل المركز وأن البحث لا زال جارياً عن باقي المعاهد التي تعمل داخل القاهرة وتاحمل ترخيصاً بذلك.

أصحابها إلى النيابة لمخالفة التحقيق وذلك ترافع قائدة المعاهد التي أغلقت مذ بداية الحملة إلى (١٩) معهد.

• ويتابع وزير الداخلية اللواء حسن الأتلي بنفسه صباح كل يوم موقف الحملة على المعاهد الوهمية وإبلاغ اللواء عن الدين الأحمدي مدير إبارة مباحث الأموال العامة بأن يهتم بمصلحة خاصة بهذه القضية المصرية بالقضية لا يفتأنا الطلاب وإن يرفع إليه تقريراً يومياً حول جهد إبارة في متابعة أصحاب المعاهد غير المرخصة.

• وتفيد نتائج التحقيقات الألية التي أجريت داخل مباحث الأموال العامة مع أصحاب المعاهد الوهمية أن أصحاب تلك المعاهد لجأوا إلى العدد من حيل التهرب والإتجار بمستقلب الشبكات وذلك جذب الشباب بالاعلانات المرفوعة تارة. والتي تعيد بأن بعض هذه المعاهد يمنح شهادة معارف بها دولياً. وتارة أخرى بالتعامل على بعض الإمارات الاجتماعية ومزاولة نشاط آخر يدر أرباحاً هائلة كل عام!

إطلاق ثلاثة معاهد جديدة

وهنا يؤكد اللواء عن الدين الأحمدي مدير إبارة مباحث الأموال العامة أن أصحاب المعاهد الوهمية عملوا بالإتجار في مستقلب الشباب حيث تتحقق في هذه المعاهد عشرات الآلاف من الشباب بغية البحث عن فرصة عمل أفضل.

ويهدف اللواء عن الدين الأحمدي: أنه من نتائج الحملة على المعاهد الوهمية انتصح الآتي: أن هناك بعضاً من هذه المعاهد مرخصة بمزاولة تدريس كورسات في اللغات على سبيل المثال ولكنه يخالف الشروط بأنه يدرس كمبيوتر ولغة وربما لاسلكي أيضاً. ومعاهد أخرى



التيش على ١٦ صاحب معهد ملحق القاهرة وحدها. وإن بعضاً منها يحمل ترخيصاً ولكنه مختلف في أوضاع أخرى ومعاهد أخرى لا تحمل ترخيصاً بأي شكل من الأشكال. ومعاهد أخرى ترتكب مخالفات لا تنسب للثقافة المصرية ومعاهد أخرى تاملت على وزارة التعليم والثقافة الاجتماعية. ومعاهد أخرى تعمل منذ سنوات وجمعت مئات الآلاف من الجتهيات ولا تحمل أي موافقات للتعليم مثل وجود مختل خاص على سبيل المثال. ويضم التقرير أيضاً معلومات عامة من مجالها المعاهد الوطنية.

إجراءات جديدة لوزارة التعليم

● ومن ناحية أخرى ولتحقيق الانضباط في هذه المراكز الخاصة على مستوى الجمهورية لكي يصعد لحدوث تنظيم مغير إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم بأن هناك إجراءات جديدة للوزارة لتزويد المراكز الخاصة بالإعلان من أنها تملك شهادات لحدوث ترخيص فقط وتحديد مسؤوليتها وأنها لا تجوز التجديد، وقال إنه تم عمل لجان مختصة من الوزارة تقوم بمراجعة جميع الأمور التعليمية والأمنية والمالية لكل هذه المراكز لتتخذ إجراءاتها وفقاً للتشريع القائم. ومن الأفكار الخروجة من هذا الاتجاه إلزام هذه المراكز بالإعلان عن مسؤولياتها واتخاذها بالتأكد على عدم منح شهادات جامعية أو القيام بتأجيل التجديد واستبدال الإعلان عن الدراسة المنتظمة في هذه المراكز. وهو ما يجرى بأنها شهادات جامعية. بتعمير الدورات التدريبية. ولكن كيف يتم لتقنين التعليم الخاص إنشاء مراكز التدريب الخاصة. ومما الشريد التي يلزم بها صاحب الترخيص؟

يجيب محمد أحمد سالم: بداية، يحظر القرار وزير التربية والتعليم عمل أي مؤسسة تعليمية خاصة تحمل لقب معهد أو كلية فيما قبل مرحلة التعليم الجامعي، والاستثناء الوحيد من ذلك معاهد السلاسل والتي ينظمها القرار الصادر من وزارة التكال والمواصلات يحدد مسؤولياتها ومسؤولياتها واستدراج التدرج بها والشهادات التي تمنحها. وهذه المعاهد لا تخضع بأي شكل من الأشكال لوزارة التربية والتعليم. وينطبق على هذه المؤسسات الخاصة اسم: مراكز التدريب الخاصة.

ومنت أن يندلسا الحملة، غلغشان وزارة التربية والتعليم تضع شروطاً جديداً لتوابع ترخيص للمركز مثل إيجاد مختل خاص بالعمارة للمعهد ولا يوجد في مصر معهد واحد يتوافق فيه هذا الشرط.

خبر آخر هو تراجع فترات موجزة برسائل رسمية بصرية كمواصفات دولية للتدريس للدراسات ولكن نسبة كبيرة من هذه المعاهد لا توافر فيها هذا الشرط أيضاً وبخبر آخر كثيرة التنازل في هذه المعاهد الوطنية.

وإن اللقاء الثاني مع اللواء عز الدين الدين الأحمدي، تحدث عن الخطوات القادمة تجاه المعاهد الخاطئة. وقال:

لقد أوفدت أربعة تقارير مفصلة إلى مكتب اللواء حسن الأنلي وزير الداخلية تحمل في خلاياها جهه الإدارة العامة لباحث الأصول العمل في قضية المعاهد الوهمية وتعمل كذلك كناية التأسيس، حول موقف هذه المعاهد الخاطئة والتي تعمل بدون ترخيص.

كما أرسلت خطاباً مفصلاً إلى مكتب وزير التربية والتعليم شربت فيه موقف هذه المعاهد جملة وتفصيلاً. ولم ييسروا بأي خطوة تجاه هذا الموضوع.

ولم أخطر شرطه المرافق، بالحق عدد (١٩) منها تعمل جميعها بدون ترخيص تم التيش على أصحابها وأحضرنا جميعاً للنهاية بإبادة التخليق معهم.

ويؤكد اللواء عز الدين الأحمدي مرة أخرى أن مكتبه مطروح أمام أولياء الأمور والطلاب على السواء لتلقي أي بلاغ أو شكوى ضد المعاهد الخاطئة وأن فريق البحث لديه جاهز ٢٤ ساعة

كاملة للتعامل مع أصحاب المعاهد حماية لمستقبل أبنائنا الطلاب الباحثين من فرصة عمل في مستغل الأوامر.

ورداً على سؤال: هل تزال أولياء الأمور يتوكلون على الإدارة للاطمئنان على مستقبل أولادهم؟

قال: إن حجة أولياء الأمور تدور على وجههم وإن أحد أولياء الأمور حضر والسموع في عيته وتساءل معلمي إيه في مستغل ابنتي وأتلفت عليها ٢٠٠ جنيه حتى الآن ولا زالت ابنتي تستمر في المعهد تم طرحه.

أربعة تقارير خاصة

أمام مكتب وزير الداخلية

وتم مكتب اللواء حسن الأنلي وزير الداخلية هناك أربعة تقارير عامة حول موقف المعاهد الوهمية تحصل بين مسؤوليها معلومات عامة من



الرجوع والتدريب والمعلومات

للصدر - - - - - الخدم - - - - -

التاريخ - - - - - ١٧ أبريل ١٩٩٦

وقد تطورت برامج التدريب وخاصة بعد
تخصيص السبعينيات، وبعد إنشاء وزارة
المعاشريات ١٩٩٠ مرسوماً على تنظيم
الخدمة والتدريب، وتعد معلوماتنا عن معلومات
الوزارة والخدمة الاستثنائية، وتصل إلى
جميعها في تدريس اللغات والمصاحف، أو
السريرية والصيدلة والفنون، وساهم في
إعطاء مستوى في الخبرة في الخدمة غير
البرامج التي يفتقدونها، والتي يفتقدونها
العمل.

والفهم المتزايد لشخص آخر، في
التدريب الخاص إلى هذه المعلومات والبرامج
الخاصة، حيث يتقدم الشخص لطلب
معلومات التعليم الخاصة لمعلومات التي
جندت مدى الحاجة البنية، وقد تم
لجنة الحماية الطبي والتجديدات التعليمية
المجسدة، والمحيي يجب أن يكون
التدريس من حيث المناهج والبرامج
الأوضاع، وله منطل خاص للطلبة، كما
أن تكون منطل الطلاب أو أجهزة التعليم
شخصاً من الخدمات التعليمية حسب
تأهيلها بما لا يقل عن التدريب في
لما لا يقل عن السبعينيات الذي تضمنه
التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم
الخاص بتعليمها المصاحف والكتب التي
تدريتها من حيث صلاحيتها التربوية
المتخصص المركز الحق في التعليم التي
تعتبر في تدريسها، والحق في التفرغ
عليه كتاباً معيناً.

ولا يشترط القانون أن يكون طالب التعليم
تدريتها، ولكن يجب أن يكون الطالب
معرفة في تدريس المواد المتقدمة، ولابد
للشؤون أن يكون عليه في التعليم
التعليم للمركز الخاص.

وهذه البرامج لا يمكن أن تكون
شهادتها يمكن معالجتها في أول اجتماع
تحت مشاهدات من الشؤون التدريبية التي
تتطلب فيها الطالب، وفي شهادتها
وزارة التربية والتعليم من غير
الأول.

وتعد القانون خاص ربح ١٥٪
الخاص هذه البرامج، وتعد من
معلوماتها، وتعد من معلومات
لها في المعلومات، وتعد من
وتخصصاتها، وتعد من
البرامج التي يفتقدونها، والتي
العمل.

والفهم المتزايد لشخص آخر، في
التدريب الخاص إلى هذه المعلومات والبرامج
الخاصة، حيث يتقدم الشخص لطلب
معلومات التعليم الخاصة لمعلومات التي
جندت مدى الحاجة البنية، وقد تم
لجنة الحماية الطبي والتجديدات التعليمية
المجسدة، والمحيي يجب أن يكون
التدريس من حيث المناهج والبرامج
الأوضاع، وله منطل خاص للطلبة، كما
أن تكون منطل الطلاب أو أجهزة التعليم
شخصاً من الخدمات التعليمية حسب
تأهيلها بما لا يقل عن التدريب في
لما لا يقل عن السبعينيات الذي تضمنه
التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم
الخاص بتعليمها المصاحف والكتب التي
تدريتها من حيث صلاحيتها التربوية
المتخصص المركز الحق في التعليم التي
تعتبر في تدريسها، والحق في التفرغ
عليه كتاباً معيناً.

ولا يشترط القانون أن يكون طالب التعليم
تدريتها، ولكن يجب أن يكون الطالب
معرفة في تدريس المواد المتقدمة، ولابد
للشؤون أن يكون عليه في التعليم
التعليم للمركز الخاص.

وهذه البرامج لا يمكن أن تكون
شهادتها يمكن معالجتها في أول اجتماع
تحت مشاهدات من الشؤون التدريبية التي
تتطلب فيها الطالب، وفي شهادتها
وزارة التربية والتعليم من غير
الأول.

الجمهورية

للصدر



١٧ تموز ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

مغامرة الوهم .. وكشوف البركة وحاجتنا الماسة .. « ميشاق شرف إعلاني »



يقدم

جلال عيسى



ولاستئناس من تسليم أنفسهم شأن كل مصري يتم استئناسه لينال هذا الشرف. ولما احتجوا بأن هذه المعاهد المتحققة بها يعدتهم بأن تجنيدهم مؤجل لماكتشفوا أن الرافض قاطع. وأن هذه المراكز المسماة بالمعاهد لا تنزل تجنيداً ولا تمنح أي مؤهل معترف به!!

ولما كانت صرختهم عالية بعد أن تنزل ذلك كالمصاعقة على رؤوسهم وبعد أن شرحت موقفهم والمقابلة على الفور في الاجتماع بأن تبدأ حملتها وتوضح صورة هؤلاء الضحايا.. وتضع أمام المسؤولين حقيقة أسرارهم.. وهذه هي رسالة الصحافة.. بل لهم رسائلها.. وطلبت منها ألا تكفي بما عرضته عليها للضحايا.. ولابد أن تستمع أيضاً إلى وجهة نظر أصحاب هذه المراكز ورأي المسؤولين بوزارة التعليم.. حتى تكون الصورة كاملة. وأن تتضمن

الحلقة رأى كافة الأطراف وفقاً للقواعد الصحفية السليمة.. لأننا لسنا طرفاً وإسناداً مع طرف ضد الآخر. وما كنا وأن نكون يوماً على الإطلاق. ولما بدأت سهر الصبني الحلقة.. أذهلها كما أذهلني ماعرضه عليها أحد أصحاب هذه المراكز من تقديم مبلغ طائل.. وروى بأن يجمع من أصحاب هذه المراكز الأخرى مبالغ كبيرة للغاية يسيل لها لعاب خيالات النفوس ومن ثم تلويهم مرض.. كهدية منهم لها ولا تتعرض لهذا الموضوع وأن تكف عن إثارتها.. فأكد لنا ذلك عدم سلامة موقف هذا الذي لجأ إلى هذا الأسلوب الرخيص وشجعته ودعوتها بالأسراع لن حملتها.



واتجهت الزميلة يحدوها كل الحساس والإخلاص لشرف المهنة الذي وبهذا لها أنفسنا لانشروا فيها غير إرضاء الله أولاً.. وصاحبة الجلالة التي تعمل في بلاطها كاشفيلة لدى ملكات الفحل.. وعرضت الأمر على وزير التعليم الذي وجه لجان وزارته وانتشرت في جميع هذه المراكز وأبلغ وزير الداخلية على الفور بما توصل إليه من مخالفات واتخذت أجهزة وزارة الداخلية إجراءاتها بكل البقعة

الموقف الحازم والحاسم.. الذي اتخذته الدولة.. يستحق كل التقدير وكل التحية.. تجاه الأزمة التي تعرض وتعرض لها.. عشرات الآلاف من أبناءنا في بعض المراكز المسماة بالمعاهد الوهمية.. كما أطلق عليها أجمع!! واعتبر هذا العديد أنها لخطر قضائياً الطلاب. هذا الموقف المشرف.. تجل في التصرف السريع والعاجل للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والنواء حسن الألفي وزير الداخلية والمستشار رجائي العربي النائب العام.. وكافة أجهزة الدولة التي هرعته بناء على توجيهاتهم لإنقاذ مستقبل هؤلاء الأبناء المخدوعين.. الذين اشتروا «الوهم» و«الآمال الكاذبة».. بعد أن بلغ لهم بعض أصحاب هذه المراكز «الترماي».

واستوى في ذلك الضحايا من الأبناء وأولياء أسرارهم البحارة والصعايدة معاً!!

لقد كانت مبادرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لكشف هذه المراكز وتحرية المتلاعبين من أصحابها.. وتبني هؤلاء الضحايا بحقيقة موقفهم وانتشالهم من المصيدة والشباك التي نصبها البعض لاصطيادهم ونشل أسرارهم.. لها وقع طيب للغاية في نفوس المصريين جميعاً.. فقد تمويهاً منه دائماً كما أصرفه تماماً وبمذ شهابه.. الانتصالح الحق والصلابة في مواجهة أي انحلال.. وثر أي لعوجاج وقطع دابر أي خطأ.. خاصة مايمترض العملية التعليمية والتربوية السليمة.. ويستحيل أن ينسى له أحد تصنيبه بضارة لمايلا الدروس الخصوصية وغيره.



قضية هؤلاء الأبناء الضحايا والتي فجرتها بأخر ساعة بدأت في الاجتماع الأسبوعي الموسع لأسرة الحلقة.. حيث أثار الزميلة سهر الصبني.. أن عشرات الشبان لجأوا وأخسر ساعة وحضروا والتقت بهم واستمعت إلى شكواهم.. حيث شرحوا باستفاضة الخدية التي تعرضوا لها.. وأثاروا فزعهم من اتهامهم بالتخريب من شرف الخدية.. للتصريح بأن تجنيدهم مؤجل كما أوعدهم بعض هذه المراكز.. وأحلقوا بها متأثرين بما أعلنته هذه المراكز بأنهم معاهد تجرل التجنيد وتمنع شهادات دراسية معترف بها.. حتى كانت المفاجأة بأنهم مطلوبون للمحاكمة العسكرية بتهمة التخريب من شرف الخدمة العسكرية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

١٧ أبريل ١٩٩٦

الطبعة

أشجع الرجال وصرفت العديد من الأرواح وكانت أشبه
«بالغاية الخطيرة التي أضرت بالضحايا والحقت بهم أشد
الأضرار». لأنهم استخدموا أخص الوسائل وأخط
الأشخاص في الترويج لأعمالهم المشينة.. وللأسف مازال
البعض لا يستطيع أن ينسى كشف البركة ويتصور أن
الكل ضعيف أمام هذه الأساليب لأن الدولة لئلاشف
تحركت بعد أن استطلعت هذه الشركات ولازالت الحكومة
تعالج ضحاياها حتى الآن..

ونحمد الله أنها سارحت لإلقاء طلاب هذه المراكز حتى
لايستغل أسرمم ويكون ضاهم شأن ضحايا تزوير
الأموال.

● ● ●

ولايلوتسى أن أزيد كل المطالبين بضرورة وضع ميثاق
شرف إعلامي، يحمي المواطنين من الخداع.. ويجنبهم شر
الوقوع فريسة للإعلانات الوهمية وكل مايلوذى إلى أن
يعطى بعضاً من الأمل للكتاب أو الأبنى المستحقة المثال.
كما طالب استئذة الإعلانات والإعلام بذلك.. حتى
لاتقلد الكلفة المطبوعة والمسموعة والمرئية قدسيها
ومصداقيتها ولايد أن تكون هناك ضوابط محددة
للإعلانات.. ولايكون العاملون فيها وكلهم شرفاء..
متأثرين بأحد رجالات الإعلانات القدامى الذي قال يوماً..
«إن للشرطة.. أن تأتي بإعلان.. ولومن بين أخذى
امراة!! سأمنه الله.

وإن كان في يقيني أن كل العاملين في هذا الميدان قد
استهجنوا مقالته يومها.. كما أكد في أحد أساتذة
الإعلانات.. المتمسك بأهمية «ميثاق الشرف الإعلامي»
وأن يعده المجلس الأعلى للمصداقية.. وأن يوضع الآن
مع «ميثاق الشرف الصحفي» الذي تضعه نقابة
الصحفيين لأنها ضرورة لاغنى عنها
ولأمناس منها لصالح الصحفيين
وبرجال الإعلانات.. ولصالح المجتمع
الذي يعمل الجميع من أجله والحفاظ
على قيمه وعاداته وتقاليده.. ويرفض
رفضاً قاطعاً كل أساليب الإساءة
للحرمان أو الترويج ويستنهجن التمسك
الأموال الطائلة فجأة.. خاصة لوكانت
مجهولة المصدر!!

والإساءة والحرص على مستقبل الضحايا
والمخدوعين وأغلقت العديد من هذه المراكز التي
قامت كالعشوائيات دون أى ترخيص أو موافقة
من وزارة التعليم المستولة عن ذلك..

كما تم القبض على عدد من هؤلاء الذين خدعوا الشباب
دون أى سند من القانون.. وأوقعهم في شباكههم.. كما كان
للمستشار رجائي العربي الثاني العام دوراً العظم حيث
أكد في بداية حملة «أفر ساعة» أن مسؤوليته تحتم عليه
التدخل لحماية هؤلاء الطلاب.. وقال إن واجبه التصدي
للتحقيق في شكاويهم وبذلكه سانسب لهذه المعاهد من
التهامات خاصة وأن هذا الموضع يمس مستقبل آلاف
الشباب.. وبالفعل كان رجل القضاء النزيه والمارحل عند
موقفه والتزم صادقاً بما أعلنه وأجرى التحقيقات اللازمة
وأحال العديد من المخالفين إلى المحاكمة.

● ● ●

وهنا فلايد أن نكرر الشكر والتحية للرجال الثلاثة بهذه
الدين والألالي والعريى على موقفهم الذي أعاد الطمأنينة
لبعض النفوس التي ضلعت منها.. وردوا للعديد من
الشرفاء الثقة بعد أن انتابهم الاحباط واليأس.. يدعو إلى
أصحاب الأموال لهم سطوتهم وهيمتهم.. ويصعب أن
ينال منهم أحد مهما كانت فليحة سال تكبره.. وتصور
البعض أن هذه المراكز لها كدوف بركة تمنحها أن يسجل
أعمالهم أو يحى تصرفاتهم المشبوهة لأن كشف البركة
التي كانت تحميها شركات «مضيف الأموال» التي خربت
البيوت للعامة.. ونهبت الأموال الطائلة وأصابت العديد من
ضحاياها بأبشع الأمراض وأقساما، وحطمت العديد من



١٢ فصل ١٩٩٦

التحقيق

للبحوث والتدريب والمعلومات

• أسبوعية •

• حملي سلام •



حزمة ملاحظات .. ساخنة

لا.. يا صديقي الوزير!

الستيفات .. والكثير .. لمعلم ما يكون الاكتفاء ..
بغيرهاني التي لم تتركه حرا ولا حبيبا ولا مستك
بهايه .. ١١

وما إن أخذ الرجل إلى حياضه مستحيلا
الجمعة من ذ لغير التعليم في بلدنا .. يربيع
أراك .. ويؤاد .. حبيب للتعليم .. حتى بدأت
في نيران الحقد .. تفتح عليه من كل جانب .. وكان
لحضر أفراس هذه القديرات .. ما فتح عليه .. للانسف
الضحية .. من جانب طرفان مرفسة بغيرهم في
هذا أسفلك الصبيين .. ١١

وفي الرجل .. على ذلك .. وحصلت .. إن
الحقد لا صديق له .. بما لمة أبناء بطريق مع
أشهم .. يوسف .. إلا لاسدق دابل على ذلك ..

وبع نواله .. نيران الحقد .. التي لمتها على ..
بهاه الذين .. الضموم والاضداد .. والاضداد قبل
الضموم .. تراث وتلكتي .. يلقى .. إلى جانب .. رام

وكن ذلك .. علم الله .. إنطلاقا من تلك الصداقة
الصوية التي توحدت .. مع مرور الأيام .. أو :

أصراها بيتنا .. بغير ما كان إنطلاقا من إيمان
السبق بسلامة مرفقه .. بل وبوضعية هذه المرافق
الجمهورية .. من لفتلار .. والتخلف الديني

المنزوم .. للمحسة التنظيرية .. ومن أيام بغير
مغيري المدارس .. بغيرها .. بغير
الضباب .. لفرسا .. على طليقاتها .. ومن إنطلاق

والدروس الضمومية .. بين طية وطلاقات جميع
للمراحل التعليمية .. على نحو سرطاني يتجدد
والصليبة التنظيرية .. كلها وبالحق الاضطرار

• • •
ترويض يوزر التعليم .. الدكتور حسن
كامل بهاء الدين .. صداقة وهدية ثاقبة على زيار
صديق واحترام طيفل .. وقد نشأت هذه الصداقة ..
أول ما نشأت .. عبر التليفون .. وفيها لكل الشاخص
(.. والان تضحك قبل العين لحيانا) .. إذ كنت الله
محت في صمغتي هذه .. وتحت حنوان .. لا كرامة
لبي في بقله .. وكان لك قبل أن يترأس الرجل
مصب زورر التعليم بمدة شهر .. كلمة تحت فيها
على جامعة القاهرة .. وعلى كلية الطب بهذه
الجامعة .. وأبشأ على ثاقبة الأطباء .. أن أيا منها
لم يكر في إقامة حفل تكريم لهذا الطبيب الكبير
ومناصبه لونه .. لمصر .. لا لنفسه .. بواجبة من
لكر الجوائز العالمية في طب الاطفال .. وفات
بين ما قلت في كلمتي لك .. إن مقولة : لا كرامة
لبي في بقله .. تدور صحيفة تلمسا .. وأمل لمطوق
دابل على صمغتها .. هو موقف هذه الجهات الثلاث
من هذا الطبيب الكبير ..

وما أن وصل عدد لفرسامة الذي نصرت به
كلمتي هذه إلى أيدي قرائه .. حتى كان .. د . بهاء
الدين .. يتصل بي التليفون : شاكرا .. وبندرا ..
وأبشأ متفكرا من التي كتبت لك ما كتبت ..
وبالوقت له بما طليقت به .. دون أي كلام سابق
لغير أية محرفة سائلة

• • •
بمعدا .. لم يترك .. د . بهاء الدين .. مناسية
لمة تتر دون أن يبرهن بالتمية .. ووالسلام
وكلها توحدت .. وببغلة .. لرامر الصداقة
بيئنا .. حتى جاء اليوم الذي عهد فيه .. الزايس
مباركة .. اليه مستبوية التعليم .. في بلدنا
باعتباره .. استنادا جديدا مرموقا .. له في لغير
التعليم لرامر يوزر أيا اعتبارها وبغيرها .. وأبشأ
باعتباره .. معلما مستقيما .. مارس السياسة في

واقف تماماً من ان كاثيرون .. كاثيرون جدا .. ممن
يشركونك في حبى .. واحسنهم الى الله عبيتي
الزبد : سوف يشركونك الختلاف مع فيها .

٥٥ ألف زوج المعلم حائض

[illegible]

الجميع في سبيل مضمون لم يخالقوا خلافه .
للأسف ، على أي من منطقة حرام ، في حياة هذا
الذي الأسمر الذي أسعدنا طويلا .. والذي كان -
ويحق - جزءا من تاريخ أمته في حلة أحسبها من
أعلى الحلق في تزيين هذه الأمة .. أن لم تكن
الخلافا .

• • •

لقد فشلت .. واعتذرت .. فشلا ذريعا ، في
الوصول إلى سر الاستخبارات .. ولا تزال
العضوية والإعلامي المكافأ واللقب ..
أوراق .. في الذكرى للشهداء .. أرجل الفتى
الأسير .. وقد تساقطت بين يدي وبين الناس : هل
يمكن أن تكون لك رسائل إعلانية قد قصت لك
الحدود بهدف ذلك إرضاء من عموم كثير جدا ..
واقعا جدا .. أصبحت تعديها .. لا يمكن راقب
معه .. ومستطال أسيرة الذكر الأولى .. مدهى
البرص .. وبلاذقة .. ومكافأة .. وتساقطت ..
بسرير الفتى الإعلاني من مسطلة وإذاعة

للبحوث والتطوير والمعلومات

كانت هذه مقدمة واجبة شريفة ، قبل ان اصل
الى نقطة اختلافي في الرأي مع «صديقي العزيز»
والخلاف الذي ، كما هو معلوم ، لا يندس اليه
الغضب .

وما لختلف اليوم مع د. بهاء الدين عليه ،
بني دعوته اورشليم التي اطلقها على صفحات

جريدة «الهدى» الصادرة بتاريخ الخميس ١ أبريل
 في شأن إقبال «حلة قوبه» بإلتصافها شيخ
 الأزهر، والشيخ القسوس، والأتاب شوقه، و..
 وعقل إمام.. هدفها جمع التبرعات من إبناء
 اللقبى من أجل دعم التعليم باعتباره السبيل
 الحقيقي لإسعادها تحصيلات القرن الحادي
 والعشرين.

[illegible]

• • •

لعم .. ليكن عادل إمام هو منظم التظلم .. كما
يراه بعضهم . وأيكن هو « التظلم » كما يراه
آخرون . ولكن .. إن يمشه « وزير التظلم » -
ووزير التظلم بالذات - في سلة واحدة مع هذه
القسم للشاشنة ، فهذا هو ما يقول له .. وأكرر
القول : (لا .. بل والف لا .. يمشي التظلم) .

[illegible]



بالنكاح .. اسمعوني بأن فكر اعترافى بفلسفى
الذين على كل طلاس هذا ، الفز ، الذى احاط
بلك ، الإستفسار الإطامى المكلف ، الذى
شبهته الكثرى : التسعة عشرة لرحيل
« عبد الطيم » .. وكلمنا فى الكثرى كفى لم
تسبها أية ذكرى لغيرى .. وإن نلحقها أية ذكرى
لغيرى (١١)

•• حرية شرف الدين ••

● كنت .. وبناؤات .. وأصول أهل .. احترامها
واقترافا كتموج رابع للمرأة العاملة من حيث هى :
كثافة روى .. واحترام واحتشام .. وقد وصل
تقديرى واحترامى لها إلى لشعاف .. لشعاف ..
ما كالا عليه من قبل ، عندما رايها « ترأس »
بشمها مصعب « مدبرة الرابطة على المسطحات
اللينة » .. وقد مصعب مرموق يستل له لعلى
إيكابرين والكثيرات - لكنها فى « راسه » بأشمها
بلا أبنى توند .. حينما رأت أن استمرارها به - مع
الأفواه .. والأفهام .. التى راج بمشهم يزعها
صدا فى طريقها - فيه إغافة لكرامتها .. بالثقلها
واختيارها .

محظون نحن - ولنا وأبدا - لهذه النوبة من
النس ، فوجه أرائك الذين لديهم كثافة وخبرة
وأدهم - قبل لك وحده - « كرامة » ، محظون بها
على هذه التلافة .. وهذه الخبرة .
تحية من القلب لـ « حرية شرف الدين » التى
أنشئت لكل من يستحق لأن بها - وهم كابرين ..
كابرين جدا - أنها مع حسن ظنهم بها .
تحية من القلب لـ « ملقة مصرية عظيمة »
شربات المصعب الذى أتته ، بينما لم يدرلها
للمصعب كثيرا .. ولا قليلا . وما أكثر أرائك الذين
تكرلهم « مناصبهم » بينما هم لا يدرلهم هذه
« المناصب » بأى حال من الأحوال .

واليليزين - روىا من الذى يلف روىا هذا
« الاستفسار الاعلامى » الذى روىا لا تكفى فيه
كلمة « مكلف » .. والذى تحلق لـ « عبد الطيم »
فى ذكره التسعة عشرة . ٩ .
إذا كان ذلك ، فالى أربع لهذا المصعب النبوى
الذى « ليس » قيمة واحدة .. وإنما ألف قيمة ،
فإن يكون قد نل هذا وحده .. و« مكلف » ومساكنة
واصلا « وحدها » .. فلك ، فى هذه الحالة ، يكون
قد حلم « الرام القراسى » للنجاح .. الذى سبجه
لا لتسبهم لسانين « المالكات العامة والأعلان » فى
يادنا .. بداية من المحرم د . « سيد جور النجا » .
وروىا بالمحرم د . عبد الله عبد الباقى . « وانتهاء
بـ « طلعت السكزوى » . وه عبد السيد
حمزوى . « وه عابى طيلوى » - « عبد الله فى
اصحابهم » .



١٤ أكتب علي لساني .. لم أطلب فصل

هذا الأستاذ أو إحالته للتأديب !!

١٥ القانون الجديد يسمح لي بمحاسبة

رئيس الجامعة في هذه الحالات !!

١٦ امتحانات الثانوية العامة ليست

للطلاب المتوسط فقط !

١٧ دخلت الطب بـ ٢٧٧ .. وطبسة هذه

الأيام محترفون في الحصول على

مجاميع أعلى ومستواهم أقل !!

وزير التعليم في حوار سيخن

أفقت عددا كبيرا من إعلانات الجامعات المنصلة على أشخاص

بعضهم !!

فاجاني الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
بهذوله المفهومة قاتلاً، قليل من الصبر، تطوير التعليم عملية
صعبة للغاية، أطرها صعبة، مدرسة ومنهج ومدرسون
 وإدارة، ولا يمكن إحداث نقلة نوعية فيها دفعة واحدة !
كنا بمكتبه الواسع في مبنى الوزارة، ولم يكن مقصدي هو
التعليم الأساسي الذي لم يتوقف الكلام، عنه منذ نصف قرن
أو يزيد، بينما التعليم الجامعي لم يصبه بقدر من الرعاية
التلق وكونه المصنع الذي يخرج منه المنتج النهائي؛ طبيباً،
مهندساً، باحثاً، معامياً، إدارياً، معلماً، وزيراً... الخ، وهو لا
بالضرورة يمسكون دفعة المجتمع، يمركون سفينة
ويسبرون خطواته !
وكان الأهرام قد نشر سلسلة من التحقيقات عن الجامعة،
أزاح فيها الستار عن أوضاع خاطئة، تشبه "فيرسات
الايديز"، وتكاد تفتك بمناعة الجامعة العلمية وتقاليدها
الرفيعة، وأسطات، مجاملات، إهمال أساتذة، ترقيات
غامضة، رسائل دكتوراه فاسدة، والأخطر هو ترخيص بعض
إدارات الجامعة لأي أستاذ يرفع رأسه ويمرر هذه الخطايا.
وفي أحيان كثيرة.. بقت الأحوال على ما هي عليه !

زاد الحار .. أمكنني .. حسين كتبها به مساهمة القام في جامعة القاهرة ، ولقد فيها أحوال التعليم الجامعي

فإنه : ومن أين تبدأ ؟

أجاب : من عضو هيئة التدريس المعوق الذي للجامعة ، وقد وضعنا معايير جديدة لتوظيفه ، وكان للنظام القديم لا يكثر سوى بالإجراءات رغم الأبحاث بين كتابها الفنية ، فلما لا ٧٠ أبحاث فقط في الفواص العلمية ، وبه أبحاث في الفواص الإنسانية ، خلاف موضوع كذا أنه له جهة الترقية والارتب بالكتابة فيه وثالثه فيما كتب ، كن يهبره على سلامة المكتبة العلمية والتطورات العلمية

قلت : لكن الترقية بالإنجاز العلمية لتنبه ترقيات مؤلفي الحكومة ، وبات الأستاذة في كليات مثل الطب أكثر عددا من الأستاذة للمصاعين ولم أكثر من المدرسين وهكذا .. والعكس هو الصحيح

قلت : في النظام الجديد أن تكون الترقية أوتوماتيكية ، وأن لا ترفض ترقيات كثيرة من أول مرة

قلت : والأخطاء الفاحشة التي تقع فيها بعض الجامعات .. ويعمل مسئولوها على كتمانها وعدم محاسبة الفخفة

قلت : لا تصير رواتب مثل هذه

الآن ..

قلت : مثل ترقيته استعلا مساعد في كلية طب العلمية ، ورغم سلوكه المعيب أمام مدرسة

بذات وذات في محضر رسمي .. أو لائحة استاذ في جامعة أخرى إلى لجنة تأديب لأنه كتب شكوى ضد رسالة بكتورة فاسدة

قلت : أن اسم من هذه الراتك ، وإذا لما إلى طبي أي حاجة من هذه الامثال أطلب التحقيق فيها فورا

بمناقصي القانون ، وأطلب من رئيس الجامعة أن يرالني بالنتيجة ، وهذا نص جديد أضيف إلى قانون الجامعات

سألت : حدثت وكنتنا من جامعة اليمية ورد فيها في مسكرة من رسالة الحكم ، لم تكن معلوماتها دقيقة وثقة ، وتليناها بالإهرام والحقائق .. فسادا

حدث ؟

أجاب : طلبت منه الرد مرة

أخرى ..

قلت : الآن أنه لم يقل ؟

قال الوزير : لغيرش أن هذه الواقعة بالذات لم يحدث فيها حسم بعد ، لكنها رسالة واضحة موجهة للجميع لأن لا شيء يمر بسهولة ..

قلت : على الحكس يا حسين

أشاعوا في الجامعة أنكم بطبع إحالة الأستاذ الذي نهر الموضوع الخامس بفساد إجراءات رسالة

تكتونه إلى لجنة تحقيق ولصحه رئيسها الرب لافاكا محمد كيه

سكتين ولم دلوالي ؟

لم يقد الفكر بهاء الدين مودو وأتسم وشغل على حروب كساه

ثالثا : أكتب على لساني أن ما قيل شهر صحف بكرة ، ولم يحدث أن طلبت ذلك ، ليس لي صواب حسد

شخص بعينه ، ولست مستعدا للضميمة بسمتي .. لكن أمينا

معرض صاحب الأكرى الأمر بشكل يرحى بلكه على حق .. وهو ليس كذلك

● وإعانات للوظائف الفصيلة على أشخاص بعينهم ؟

أطمني مؤكدا : القيت كثيرا من هذه لأربعة بعد نفرا بالجراند

● ولماذا يطربها من الأمل ؟

● إرفاء للكتبات ، وترانجات ، إحتياجات محلية لدخل الأقاليم الجعيد

● به الجامعة ، ولا استطيع أن أعرف بذات الأسباب التي تدفع رئيس جامعة إلى هذا السوء ، ولكن عندما ياتي

شيء من هذا التحقيق أنشد إجراء فوريا

● وكيف يحاسب رئيس جامعة ؟

● طبعا للقانون الجديد .. بشكل المجلس الأعلى للجامعات لجنة لثقة تحقق في الراتك المشيرة إليه وترجع تقريرها إلى رئيس الجمهورية

حوار :

نبيل عمر



د. سليمان حزين

المؤكد أن تثير عوامل الفتنانية بين الجامعات والكليات نفسها ، وتشريد اليات الحساب الداخلي ، سيما وراء

الذين بالمراتب الأربى ، وفي مشكلة من وراء رؤساء جامعات سابقين

● وكيف نحمي هذه اللجنة من المخالفات ؟

قلت : أنظر من فيها ، أولا يرأسها الدكتور سليمان حزين رسمه

د. إسماعيل مصري ممثلا ، ود. عبد الرزاق البراسي ، ود. محمد

الشمسي ، ود. محمود جبر ، ود. مصطفى يوسف وأشعري ،

وجميعهم على مستوى رفيع ولا مصالح لهم وأيسوا طرفا مع أي ضد

أحد

سكت محصين كامل بهاء الدين برة لم استعذر : لا أنكر أن هناك

أخطاء لكننا ندحاج وقتا ومناصرة لكي نصلح تراكمات قديمة ، نحن

نلاحق أي فساد أكثر من أي وقت مضى ، واتخذ في شئون الجامعة

وكل شيء يتم بحسب ، لأن عددي معارك متعددة أتيكن أن أخوضها

في وقت واحد ، ولكنكم أنتم لنتي
أن أمانكم الأمان !

وهنا انتقلنا إلى الثانية العامة
الجمعية باعتبارها بداية الجامعة ،
رسالت : كيف نطور التعليم وأسطه
الامتحانات كما نمرحون في مستوى
الطلاب المتوسط ٢٠٠٠ حل الطلاب
المتوسط والفريق المتوسط والمواهب
المتوسط يصلون للقرن الحادي
والعشرين ٢٠

أجاب : أكرم فالحون نصف
التصريح ، الامتحانات في مجالها في
مستوى الطالب المتوسط ، لكن هناك
نسبة ما بين ٢٥ و ٢٠ للمتميزين ، ومن
والنتيجة تمكن هذا التخرج ، ومن
الطبا أن يضع المتقدمين الأسئلة
للألفية المتبرزة أو المستوى العالي
فقط . التصريح منه إشغال الطلبة
والسكينة إلى نفس أولئك ، أظهر
تدريتهم الحقيقية ، الطالب الخائف أن
"يطلع" المعلومات ، لأن القرض
بطيها !

● لكن ياسيدي المتجاسع
الغفلة كل الحواجز ٢٢

٠ - لم لدينا من يحصل على ٢٠٪
ولا يدخل الطب ، منه مسابقة
ومناقشة ، وأنا أخذ احسن إلى طالب
من المتقدمين حتى لو كان الحد
الذي ٢٠٠ ، أنا كسبان ومصر
كسبان .

● تقصد احسن المتقدمين
في مستوى متوسط وليس
متميز ٢٣

٠ لا نظام في حسن حقني .
● طيب .. كم كان مجموعهم في
الثانوية العامة التي دخلت به
كلية الطب ؟

٢٢٧ -

● مستدركه الذهني والعلمي
كان الفضل لم طالب له ٢٠٪ الألف
- اليوم مع الفريز الخصومية
احتراف الطلاب "مسألة" المروء من
الامتحانات ، والمصنوع على مجالس
مراقبة ، وهذه حالة مثيرة في جميع

مراحل التعليم
● والأهل ٢٤

٠ في ظاهرة موجودة أيضا في
دول متقدمة .. وعلاجها بالانكشاف من
أسلوب الخط والتلقين إلى الفهم
والاستيعاب ، وتغيير نوعية الأسئلة
لتشجيع قدرة الاستيعاب والتحليل
والابتكار عند الطالب .
● نحن نسمع هذا الكلام منذ
عشرات السنين .. لماذا لا
ننفع ٢٥

٠ نسمع ذلك والتسريع ، وهذه
الفرصة من الامتحانات تستلزم تدريبا
طويلا ، وقد أرسلنا بحسب من
المفكرين إلى أوروبا وأمريكا أربع
مستغرامات على والتطبي ، يعمل
الآن على تغيير الشئون ، لكي
نختار مبروري المدارس الكفاء من
خلال المسابقات والدورات التدريبية
بالأجنبية .

● نلاحظ أن السنة الثانية في
الثانوية العامة لها ٦٠٪ من
المجموع والسنة الثالثة ٤٠٪
فقط ٢٦

٠ هذا مقصود حتى تمنح الطالب
أربع فرص كاملة يتمكن خلالها من
تأمين الجزء الأكبر من مجموعته .

● لكن ٢٠٪ وهو في سنة ثانية
أي وهو أقل قدرة عقلية وتحصلا
للمستوفية ٢٧

٠ لا فرق علمي من الثانية العقلية
بين من ١٦ و ١٦ سنة

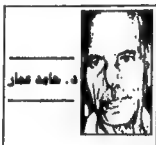
● المدارس لا تزال تركز على
السنة الثالثة فقط ٢٨

٠ طبعا خطأ .. وأي نظام جديد
تطور له بعض الأثار الجانبية ،
ويحتاج بعض الوقت لإصلاح أي
سلبات .

وإن أن أمان مكتب دال الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم
بشور الألف ميل يبدأ بشخص ، واعتقد
أنا خلوها مئات الشفارات . كمبيوتر
وأمان إلكترونية ومخاطر ومخاطر -
ينبغي على فريق الصنيع .

من الأمنيات التربوية:

الكتاب الجامعي مشكلة لها حلول



د. هamed Hamar

من مقولات علماء الأزهر الشريف من أئمة السلف والشيخ محمد علي أن (من كتباً في السلف (الصحيفة) في حصول العلم، والصحيفة في مفهومها الحالي ثمة للكتاب، وكلمة للتعليم مصدر من الشيخ أي العالم للعلم، ولغوى هذه الكلمة أن من عال العملية التعليمية أن يكون الكتاب يبدأ من الشيخ، وأن يتغير كل العلم منار لهم في قراءة كتابه فأنتم بما في صحافته دون أن يستمعوا في سيفهم فأنهم وموضعا ثوابه ومشتابوا منهم من خلال السرايا والجواب وفير الإجابة، وما يلزم عن ذلك كله من تكوين الذهن في الفهم والبروية للجليل والدقيق من مسائل موضوع الحلقة العلمية.

وقد اذبح شروح بعض السيوخ من طماننا السلف كثيرا فيالطبا الخلفاء في مجلات الله والفلسفة واللغة وغيرها من علوم الدين، والثر ترالنا العربي الإسلامي في المعصور الأثره من حضارتنا وفي هذا الصدد يترجم السببا في كتابه (إجابة العلماء والروا) لاد شيخو العلم للجهدين في موضوع لعلوم (ولا تلتق فروسه من عبيات وأبحاث مذكورة) وفي هذا إشارة إلى ما كان يقدمه هذا الشيخ من فكر ورأي يتجاوز ما هو موصول في النصوص المسألة في عصره، وأية لتقدير لور العلم الذي يهضم علمه فيعترجه عصارة مسلفة للمتعلمين.

وتدو إلى زمان خلافة منقلبة في حضارتنا، ويظهر شيوخ من طماننا يركون لطلابهم (إن الاستحان في المروء) ويتجسد الشيخ في نصوص الكتاب المروءة وتختل المعرفة فيما تحمله الكتب من مكنون لحظ، ومن حافية على اللون، وحافية على الحافية، ومن خلال علم ينقل من عالم، وعلم ينقل عنه، وأصبحت الفهمه منهجا وصعرا للمعرفة. ولا كان الامتحان مقتصرأ على المروء في الكتب انحصر ما لدى صفائح العلماء (من عدييات وأبحاث مذكورة).

مشايخ اليوم

وأركز هنا على مشايخ اليوم مما يسود في عملية التعليم وللتعلم لدى كثير من أساتذة الجامعات المصرية. وأؤكد على كلمة كثير مع التغيير الله الإجابة التي تلم خارج الفهمه: فعصرأ ما لار مشكلة لتختل التعليم الجامعي من قبل كل من الأساتذة والطلاب على الأفكار والكتب المروءة وهذا يعود بنا إلى (التعليم الصحيفه) وفي الحصار نور الأستاذ في محكماته ومنافذاته وحواراته. ويزداد الأمر لبحا حين نذكر أنه توجد مكرات مكررة الأفكار للكتابة فيما عرف باسم (المسائل) والتي لم تجد الجامعات حتى

الآن نورا لها. وما يزيد قضية لتختل التعليم في الأفكار والكتب فأنها على الطلاب بصور مباشرة أو مستندة وجوبا أو جوازا، مما يجبرهم على العمل بها. ثم إن ضرورات الفهم لا تقتصر على كتاب واحد، بل إنها تشمل مجموعة من الكتب المختلفة بالقرآن الدراسية لذلك الفصل الدراسي أو للعام كله.

وعظم هذه الكتب أو الأفكار مرفوعة الإسماء وزعم طابعها الصيغة وغير الجذابة وعلى ولي سبي، وما لار فيه أن ذلك يمثل عينا ماليا كبيرا على أسر معلم طلاب جامعاتنا في القاهرة وفي الأقاليم.

والأريد أن الفصل كحجرا في أنواع إبداعات التي تتخذ في إقبال الطلاب على شراء الأفكار والكتب، فهي محروقة للطلاب وأولياء الأمور.

والفرض في إصابيلها كثير من التحقيقات الصحفية بالأمثلة والواقع للحدود. وقد اذبح بعض تلك التحقيقات إلى أن الإسماء قد تجاوزت أريج المخطوط إلى أن الاستدلال الذي يوحى للطلاب بأن شراء الكتاب هو الجس الذي يمحور عليه أي شراح في آخر العام. ونعود بذلك إلى أن (الاستحان في المروء) من الكتب والأفكار المروءة من استاذ جامعي معن لقط لا خير. ولحور لثورة الطلاب حين يأتي بالصفحة موزا (أخرج المروء) ويتلقى يحرص الاستاذة على أن تكون الاستدلة من المروء من قبل (الديم) لأهمية الكتاب المروء.

هل من ضرورة للكتاب المروء؟

والاستاذ هل من ضرورة لوجود كتب أو مذكرات معينة محددة المروء للدراس في الجامعات إلى الحد الذي يصعب فيه التعليم الجامعي كالتعليم المروء التقليدي، هذا إذا ما تركنا حقيقة المروء الخصوصية جازيا، ولله نعمت إقبال في مؤسسة الجامعة منذ



الحالات، إلا أن بعض طلاب الدراسات العليا، وغدت الكتب النظرة في هذا السياق سبباً رئيسية في الفشل للكتابات، والندوات، مع إصطلاحات الأكاديمية، تدفق كثيرة ومتشعبة بطبيعة الحال.

وإذا مررنا فنظر عما يتحمله الطلاب من إغواء مقلية من جراء الكتب الجامعية، فإننا نبتلي ألا نلعل عما يجمع عنها من آثار سلبية ومدمرة أحياناً لواقع المؤسسة الجامعية في التعليم والتعلم.

إنها الأولى من كثير من المآلات إلى نزاحم

للمعلومات في الكتب القديمة - فهي إحدى القضايا على سبيل المثال تمت بمصر عند الصفحات في بحث إحدى السنوات فبلغت ٢١٢٥ صفحة! وهذا الزحام يوجب بالضرورة مجالاً للهمم والوضوح في التفكير فيما يتعلق بالكتاب، وتخدم في هذا السياق أيضاً تكوين مهارات التعامل الذاتي من خلال الإطلاع على مختلف النماذج والتعرف على المصادر الأصلية، وإمضاء الكتب في مجال التخصص.

ويؤدي الانسداد على المقروء إلى التفكير الإبداعي والتفكير الإبداعي الإبداعي للتعلم في تدريسها النظرية، وعلى تعليم القول الفصل وتجاهل مختلف الرؤى في معالجة موضوع من الموضوعات، لأن ذلك الكتاب المقرر هو المصدر الوحيد للإنسان، اليوم المصور في الاستحسان، والمحبذ أن بعض الطلاب اعتماداً منهم على الكتاب لا يبرأون وجوه أسلافهم ولا يتنقلون في حقن الحاضرات ... إن إضاعة الكتب والمذكرات للأمر طيبة متعددة لا ينسجم للجمال لتفصيلها، فضلاً عن قدراتها القليلة والمهينة

لشأنها عام ١٩٠٨ دون وجود كتاب واحد أو أكثر في مقرر معين حتى تشكّل المكتبات، حيث بدأت القاهرة على استحداث لم يكن ذلك تنقشر ولتنظر حتى أصبحت إيراداً مهماً عرف بالكتاب الجامعي. هل كان له معنى، أو أحد أمين أو أمين الخواص، أو شقيق شريك، أو عبد الحميد الشامي، أو مظهر حزين، أو محمد عوض، أو لطيفة الزيات، أو مظهر سكيك، أو إبراهيم بيومي مكي، أو أبو العلا علي، أو زكي نجيب محمود، أو من تاملهم من الأساتذة في المؤسسات والمستشفيات من أساتذة كلية الآداب كتب مقروء على الطلاب في الإلهام.

وأمثلة الأساتذة الإلهام في كلية الآداب لها ما ينفذها في كتابات العلوم والطب والهندسة وغيرها من كتابات الجامعة المصرية في ذلك الزمان.

لقد كان هؤلاء الرعيل من عوكة الأساتذة الإلهام كتب شخصية رصينة في مجالات تخصصهم يخالجون فيها معالجة عميقة مستلحمة ما يرونه جديراً بالكتابة والتأليف خدمة للمعرفة المتخصصة. لكن ذلك الكتاب لم يتركز بالكتابة التخصصية مقرر معين فترسمة موضوعات ذلك المقرر، وإن جاء بعض فصولها - دون قصد مريباً بطور معين - تلهو عن الأول بانهم كانوا يكتبون مذكرات هشة لمقررات معينة مما تشهد كثيراً منه اليوم.

لقد كان الإطلاع في الاستحسان إلى الأساتذة والحوار معهم هو محور التعليم الجامعي، وكسان التخصص في الإطلاع على النماذج الخارجية هو منجز الطالب في التعليم في جانب التخصصات. لقد تلمعت إلى كلية الآداب بجامعة الملك فهد الأولى (القاهرة حالياً) ولم

أعرف استطلاع كتاباً في المقرر، بل ولم يطلع أنا

استاذ ضرورة إراءة كتاب معين من تأليف كذا لزود بقائمة المراجع العربية والأجنبية ليعرف لنا حرية الإطلاع عليها والاستفادة منها وتعلمت في جامعة لندن، وكانت صورة التعليم والتعلم هي الصورة لذلك، ولا تختلف صورة معلم الجامعات الأمريكية من ذلك حيث لا كتاب مقروء، وإنما هناك مراجع وللأساتذة كتب في محاضرات تخصصهم ليس لها ارتباط مباشر بالمقررات مما يلقى عليه اسم استشاري بوسع أي كتاب معارفة في المجال لا ترتبط بمقرر معين أو سنة دراسية معينة.

التدريبات والمخاطر

سوف يقال في التدريس ما لا يمكن تلخيصه إلا أنه نشاط تحاري جامعي أمور كثيرة منها على سبيل المثال تدني الجزاء المادي لاستحالة التخصصات، لكن الضرورات هنا لا تدفع للتطويرات، وقد رافق فكرة اعتماد الطالب بما لا يرضى للتواصل المقرر في المحاضرات. وقد اثرت في مقال سابق في أن ذلك أعضاء هيئات التدريس في جامعاتنا محاورون للتفكير، وإثراء هذه القضية وعدد سنوات إضرابها سوف يعثر من تفتل اعتماد الطلاب في المقررات الواحد وهناك أساليب أخرى لهذه المعضلة لا يتسع لها المجال، وهناك من يشاركون بعدم فوائدها للكتب والخدمات المكتبية للطلاب، إن بدعا الكتب والمذكرات المقررة للطلاب من شغول الطلاب واهتمامات الجامعة بالخدمات التي أصبحت خالية من الطلاب في معظم

التفكير الجاد للمعالجة

وماذا يمكن فعله إزاء هذا الداء المستحل في الجامعات، وأكثر استخلاصاً في المعاهد العليا، والخاصة بصورة الشغل، أو هذا أن أعرض بعض المقترحات النظرية غير المختصرة بماذا في التفكير الجاد للطلاب على كل ما يواجهه الأستاذ على هذه المسئلة من اعتبارات وصعوبات.

■ أتمنى اللجنة العليا لتقييم الأداء الجامعي في حصر إبداء مشكلات ما يسمى بالتدريس الجامعي، وهو مفهوم لا يوجد إلا في جامعاتنا، والقجراح لعمول الجامعة يؤيدها. إن تدلول كل جامعة طبع كل كتاب يؤلف وفق مقرر معين بحيث لا يتعدى حصة ٢٠٠ - ٢٥٠ صفحة على الأكثر لطلاب الدرجة الجامعية الأولى، وما يترتب عنها من ضرورة أن يوفر للناس الأوسع الجامعات الجاهز المناسب والاحتكاك اللازمة للطباعة سواء في المطابع الجامعية أو مطبع حدية خارجية كما نأمل وزارة التعليم وأن يساهم في ذلك مكانة رمزية، طلقاً أن التفكير في جزء من موارده في الوفاء بمهمة التعليم لا يتوطد بها، وأن يباح للطلاب التفكير ببعض المعضلة.

■ أنظر في إمكانية قيام كل كلية بشراء الكتب الجامعية القديمة من الطلاب وبيعها للطلاب الراغبين في شرائها بأسعار محددة، كما يحدث في بعض الجامعات الأجنبية.

■ تحصل على بحث ٢٠ - ٢٥ جنبها من كل طالب في كل سنة للخدمات التقنية تحديداً، بحيث تمكن الكلية من تزويد مكتبتها بالكتب



للبحوث والتدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٧١ أبريل ١٩٩٦

الجمعية والمراجع التي يقرنها الإساتة في
مجالات الخمسة :-
■ توفير اسم خاص في المكتبة للكتب
الجامعة الفقرة لوضع فيه خمسون نسخة من
ثلاث الكتب ولا يسمح بالإشارة الخارجية إلا
لنصف هذا العدد.
■ وفي جميع الحالات ، فإن واجب الاستدلا
للمراجع أن يجعل مصادره وأهية ، ولا
يعرض الظنية لصفوفه أيا كان نوعها
لأفراد كتب معينة وإنما عليهم الاستزادة من
المكتبة على أساس ما يقرحه من قائمة
للمراجع.

ذلك بعض الفصول في هذا الموضوع
الخطير والحساس من أجل الامتناع عن تضييع
صحية استلا بعينه . والله من وراء القصد .

الصدر، الأمام



١٧ أبريل ١٩٩٦

التاريخ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

بأمر وزير التعليم

إعادة تقويم سارق الأبحاث !

متابعة

جمال محمد غيطاس

تكليف اللجنة العلمية
الدائمة بالمسح
إنتاجه العلمى ومدى
أحقيته فى الدرجة

وقائع محسوبة
وسرقات علمية
جديدة بنفس الكلية

الغاية:

البحوث و التدريب و المعلومات

في ١١ فبراير الماضي نشرنا قصة استاذ الجامعة المصري طارق الأبحاث الذي قام بسطو على أبحاث مجموعة من العلماء في مراكز الفيزياء النووية العالمية ولسبها نفسه وحصل بها على درجة استاذ مساعد، وفضحته إحدى المجلات العلمية المتخصصة من خلال

إعلان قدّمه للزائر التهنئة بالأسف
الطبيعية وتحضر من هذا الفرسال
المصري الذي يندب الطبيعة منصور
وعمل باسم الطبيعة بكلية العلوم
جامعة الزقازيق ، ولول الشكر اتم
الدكتور حسين كامل هادي وزير
التعليم والطبية وأصدرت وجهات
واسعة للدكتور في من خلال الأثر
المجلس الأعلى للجامعات بحيث
التفصيل الميزة التي نشرها الأهرام
حول هذه الجريدة.

وقد أتمم الوزير ياسين المجلس
الجامعي للجامعات اهتماما خاصا
بالطبيعة لتكريس الاهتمام قد يفسد
منصور وإنما تكونه عشية الأخراف
والتي فيها الدكتور يبريق في
رؤيته الكلية للطبيعة والكثير
ذكرها أول رئيس قسم الطبيعة نجد
أنه استعاضا من الإبحاث التي
سهرها تمديد وأشرافه ، كما
قولهها الطالبان أشرف محمد
فرحان وسهدي في أحمد
حسين ، حيث قام الأول بإعداد
معمل ، حيث أن الاستيعاب الثاني
أدريه أحمد حسن علي
الدكتور وأصبح الممثلين في
أحد كبرى من الإبحاث التي سهرها
لصاحبها.

ويعد تيكاب الزئبق له بعض الفوائد
على الكبد على أن يفتح ممراته
بعض الواسع لتخليق من جديد ما نشأ
بمعدن ما بين جسم الإنسان
للمعادن والأملاح والأملاح من جديد
سلكه جود الواسع المتعددة
الزئبق شديد على أن يحقق فوائد
وهي هي له الفوائد لأن الجاهل
لا يمكن أن يتكبد على أصله لأن
تليس واستفادها ما تارات المعيرة
على أن تصفي الواسع والمواد
أشدت الأثر السالفة للزئبق لأن
قوات الجوان الطبية فائدة
أعضاء الجسم تتدبر من شرات
إدري التحصين في خلال ١٠ أيام
سودها ما أن تكن يمد على غي
تليس ، وما على ذلك عند كون
تحويل له الفوائد إلى اللغة

المختصة لإفادة تجميع الإنتاج الطبي
للكي طور إحداها محسور من
جديد وسوف يتخذ القرار النهائي في
أجله في الحصول على اللزنية والقلب
الطبي بناء على ما تراه اللجنة الطبية
العامة المعنية، كذلك سيتم اتخاذ قرار
الجنة كإستراتيجية النظر في مرفق
الأسئلة والجلسات الأربعين الذين وردت
اسمها في هذه القضية.

من ناحية أخرى انفتحت علينا خالصة
الفرقة العلمية مطهرات مستطانت
واقف في غاية الغريبة والخضرة جوت
وتجوى في كاية جامعة الزنزانق
وتزسم في مجموعها صورة كفاخ
السائد لذللك انما هو ساعدى الى
عد كجوى في انظر الى وصفه فسيح
لصيف منسور وصنع له واك ان
اتحرك المصنوع والخاص اكل من زائد
التقليم واين عيسى انما اجمعت
يضعها على طرف منجى منسور
لنجاح مما تحت ايدينا من واقع
شبهتها لعلنا نرى انما تحتاج الى
كفيل وتمامه كوما حسونا للزمام
والانزال الى الجملية بحرسا على كفاف
القدس وسمة العلمية

في هذا السند نلاحظ ان نصيب
نصيب منصور ما كان لها ان تتفاد
وتتخذ ابعاد القضية النورية لتصر
كلها لو كانت ادارة الكلية تتسم بالحيطة
وتابع القائمين المعول بها في العمل
لمن يراجع مستندات التي تحت
ايدنا يصيب القائلان والقول من سوء
الادارة الذي نراه في الكلية والذي اسفر
الفرصة لنصيب وصحة كي يظهر
لنا، مماثلة لان ادارة الكلية هي مؤثر
فلمنصة دورها ما حاجات ثانية ، مهمات
جدا ، بالقيمة لها ، وتطلع ونكتة
بكر اربع دقائق منها نقف
- انشلت ادارة الكلية للنصيب
- - - - -

بالكلية بسرعة الصاروخ وعينت مديرا مساعدا في ١٩٩٢/٥/١١، وبمدها بثلاثة اشهر والى مجلس الكلية على سفرها للكويت لمدة ثلاثة اشهر ، وفي يوم عودتها اتجهت من المطار الى مجلس الكلية واساوتت الموائمة على

[illegible]

ارسل إليها معها العديد الإمام فجاء على طريق من ثغمة فسقطت الفتوة واهتدت بأعقابها في مئنتين فقتلتهما ستة الضعفاء في إجازة بين مواب خلع الكلال ، أي أن مابل مواب فتوزع رسالة الفتوة في ستة وأربعة إلفاظ وهو رقم نضعص أن أمم أعضاء الإمام على موسوعة جليل الأرقام القياسية نظرا لتفويها الكاسع على ملايين الطلبة والباحثين حول العالم الذين يستفيدون ثرية الشرائع الفس في إيجاز ومعالجة واحدة ، هل يوجد تفويج كامل من هذا !!

لم تكن أمل في الوصية التي
استعملت على جانب كبير من إهتمام
إدارة الكلية وجلساتها العلوية ، فهذه
الطالبة ، لغز ، حتى هو الأثر برباعية
لغة المصوت من مجلس الكلية
والسفر ، وهو الطالب حمص مسمو
حسن أبو العز الذي صدر بسكوته
لثلاثين من مجلس الكلية في جلسة
وأدعت عليه يوم ١٨/١١/١٩٩٠
يعمل (٢) في مجموعة الفوارات
التي أصدرها المجلس في هذه الجلسة
وخصي بفتح الطالب درجة الدكتوراه
في الفيزياء ، والفوارات التي صدر رقم
(٧٢) في فوارات المجلس الساترة في



التأليف:

نفس الجلسة ورئيسها بتشكيل لجنة الحكم على مدى صلاحية الرسالة التي أعدها هذا الطالب المتأهلة ومن ثم معرفة ما إذا كانت لإزالة العيب على الدكتوراه أم لا .

وهذا الدور تسأل كيف يمنع الطالب درجة الدكتوراه لم تشكل لجنة الحكم على وسيله ويمنع النشر عن ترتيب صفير الأثرين .. كيف يستمرن معا في جلسة واحدة ؟

لاشك أن مجلس هذه الكلية انبه لفرات مشفرة الغاية في التتبع من النجباء ، والتأريخ الذين تشكل لهم لجان للفحص ويمنحون الدرجة في نقاش .. ما سر هذا الطالب الفاضل بأسهارة المجلس ؟

- انشغلت إدارة الكلية أيضا في محاورات مستمرة لإشغاء وحجب الأجهزة العلمية الموجودة بالكلية عن عدد كبير من الأساتذة والباحثين الأخر الذي أدى إلى تلك الأجهزة وهي مازالت حبيسة الصناديق التي خرجت بها من مصانيعها وهو ما رسمته التقارير الجهاز المركزي للمحاسبات من الكلية في عدة نقاط هي : (عدم الاستفادة من بعض الأجهزة الحديثة وتركها مضمونة داخل الصناديق - وجود بعض الأجهزة معطلة منذ فترة

طويلة دون إصلاح - وقصر استخدام بعض الأجهزة على بعض أعضاء هيئة التدريس دون البعض الآخر).

- وانشغلت الإدارة أيضا في محاولة لتحميل على ما قام به الدكتور الحمدي طهنيق للدهم الأستاذ بضم الحويان والذي قام بالنقل الحراري ابراهيم ثامت بهما زيجته الرابطة - الدكتور امانى عبدالعظيم هادي ثناء اعدادها لرسالتها التي نالت بها درجة الماجستير وأبعد لشهرها في المحاولات العلمية باسمه ملغوا ، ثم قدموا اللجنة للترقيات على انها جهد خاص به وحده ، كترقى بهما لدرجة استاذ .. والمضحك أن إدارة الكلية كان معها التفتيش عن كشف هذه السرقة بلا من التحقيق فيها .

في المرة السابقة لتبينا الحديث بكه لا بد أن يكون هناك مسئول أو جهة ما يهيمها سمعة الزمان وقيمة العلم وأهمية الشئ وبالتالي تصدى وزير للتعليم وامين المجلس الاعلى للجامعات للنقاع من اقيم الجامعة وسمعة الزمان ، ومن هنا لا شك على الإطلاق في أن الترتيب هذه لا تشك على اهتمامها ، وهي الجديدة ستكون محل اهتمامها ، وهي الفولية لرجو ألا يصلنا ردا من سيادة العميد يساند لسيه ويغلي هذه الرقعة للفتنار لظفر المزيه من الضليل القليل.



فكرقا

زارني بعض الطلبة في الكلية الذين يدرسون في أوروبا. وهم يشكون أن حكومتنا لا تدرس مشاكلهم ولا تهتم بهم وتعاملهم معاملة الغرباء.

ويقولون إن بعضهم يفس من هذا الإهمال وقهر البقاء في الخارج وعدم العودة إلى مصر. وأنا لأقول إن مشاكلنا في مصر كلها لأن بضعة أشخاص فيها أساءوا التصرف أو أعملوا في إجابة بعض الطلاب. ويجب أن نعلم أن لدى الحكومة آلاف المشاكل ولا يمكن أن نبحث فيها كلها مرة واحدة. فمصر واحدة من قلائد الدول التي تعلم طلبة وطالبات الجامعة بالبحر. حتى الصين الدولة الاشتراكية الشيوعية قررت إلغاء التعليم الجامعي المجاني وأصبحت الدراسة بمصاريف يدفعها طلبة الجامعات. ولعل للطلبة المجازي في مصر كان طلبة الجامعات يدفعون للمصاريف ولم تكن هناك دروس خصوصية تكلف الآلاف الآلاف. ومنع وزير التعليم الدروس الخصوصية وهذا للدرسين بالويل والخيول إذا هم خالفوا هذه التعليمات. وأسف إن القول أن هذا التهديد والوعيد لم ينجح الدروس الخصوصية بل تحولت الدروس الخصوصية إلى دروس علنية.

وأنا أعتقد أن الجامعات تعبت دورها يوم أصبح الطالب لا يجد له مكانا في المخرج إلا إذا أحضر كرسيًا من بيته ليجلس عليه أثناء المحاضرات. ولقد استأجر الجامعات حرمها

أصبح الإسالة الكبار يزورون من المساحات ويتسولوا المعينون للشيء. وأعرف طلبة وطالبات أميركيون أسماء أساتذتهم. لم يروهم طوال العام الدراسي. وطلبة كثيرين لا يعرفون إذا كان استاذ المادة طويلا أم قصيرا ودينيا أو نجيا. وفي أيماننا كان استاذ الجامعة يعرف اسم كل طالب وطالبة وكان بعضهم يجمعون لفتاوى الشاي معهم في بيوتهم وكانت هناك صداقة ومحبة ولفة بين الاستاذ والطالب أو

بين الأستاذ والطالبة. وأنا أصبح أغلب الإسالة غرباء عن تلاميذهم. ولاحظت أن طلبة كثيرين لا يعرفون طريق المكتبة مع أن الفترة من الجامعة أن تضم مئات الكتب تحت تصرف طلبة الجامعة الذي يعتمد على كثير من المراجع والأبحاث. بعض التلميذات في الجامعات أفسدهن بالفصول في المدرسة الثانوية.

مصطفى أمين

پیشہ و سماج، ادارہ "پیشہ" کے تحت

[illegible][illegible]



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الاعلام

للتوزيع

١٨ أبريل ١٩٩٦

إهداء طلاب المنح السوريين من رسوم
الأبحاث والفاء شروط التقديم عند
تكاليف التدريب بجامعة النوفلية

شعبان الكوم - مكتب الإبرام
قرر مجلس جامعة النوفلية
في اجتماعه برئاسة الدكتور
صفيح احمد صافي رئيس
الجامعة اهداء طلاب المنح
والمقاعد الدارمين السوريين
من رسوم اجراءات الابحاث
الطبية ومعاملتهم كطلاب
المصريين كما قرر إلغاء شرط
الحصول على تقدير مرتبة
البارف عند تعيين معينين من
طريق التكليف وإعادة توزيع
المقررات الدراسية على
الفصلين الدارمين اطلاب
كلية التربية الرياضية بمدينة
الاسدات بما يحقق التوازن
في الحدة الدراسية على
الطلاب .
كما وافق على تخصيص
٢٢٠ من الرسوم التي بلغت
طلاب شعبة لدراسة باللغة
الانجليزية بكلية التجارة
لتطوير الشعبة وتحديثها
ومعها بجميع الاحتياجات .



تبادل الخبرات بين مصر والسين في مجال التعليم

كتب - يسرى موافى :

التحت اسم أعمال للأمر المصطفى - للمصري الأثرى من التعليم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتعليمات في الوزير المصري في مكتبه الخاصة للسياسة التعليمية في البلدين ويعمل الخبرات التعليمية المشتركة بينهما ، وقد منح وزير التعليم المصري عن تقديمه للأجالات التعليمية في مصر ، وهو الرئيس حسني مبارك في دعم هذه السياسة ، وأكد أن الفئتين لتعليم التعليم الوكن الأساسي في إبعاد المجتمع لمرحلة تحديث التعليم ، كما أشار الدكتور بهاء الدين إلى أن الصين تقدم خبرة علمية في مجال التعليم من المستوى التفاضل

مهما ، وقد تم التوقيع بهاء الدين والوفاء للوفاء له بزيارة محطة التعليم في التعليم والتدريب مدرسة ثانوية في مدينة شين جين بتمتد التعليم والتكنولوجيا بهاء الدين ومبانيات مع رئيساء الجامعات في بكين وشين جين جامعة اللغات الأجنبية ، والفن ، والتربية وأعضاء الجالية المصرية بقرار السفارة في بكين والتقى معهم للقاءات الفعاليات لتبادل الخبرات

العدد

المصدر



١٨ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

عالمنا متغير!

تهادينا للمعلم «مقص» بالفتاح فرعه الجديد
للمراقبة في الإذاعة، معلنا استعدادنا لتلبية
جميع الاختصاصات الحكومية والخاصة
بالتزق، و «التزق» ابتهاجا بهذه نشاطه
معد أيام... روح التخصصية!!

عبد النبي عبد الجباري

البنيت البدوية تنافس الولد في جميع مدارس مثلث حلايب



زاهر عبد الرحمن

والإحصائية إلى زى مدرسي مجالا
وريجينا، لداقية ثلاث مرات يوميا
والإحصائية إلى تعليمها للبريمن الذين
يسلمون بذلك للتأريخ.

السلطنة تمسكون للتربية التي تضم
البنات والبنات والبنات على ٦٥
المرحلة من بينهم ١١٢ بنتا في المرحلة
الابتدائية و١٢ في الإعدادية والثانوية أما
في حلايب فتوجد مدرسة ابتدائية بها
الآن ١٨٧ طالبا وطالبة وشيف، أن منه
الفترة التعليمية التي تشهدها مرحلة
لثلاث جعلت تقوى تلك الإدارة التعليمية
للجريدة يرمي علم إلى مدينة السلطنة
نظرا لأن عدد الفصول والطلاب يكثر
مما هو موجود بمرسى علم.

ويشير المحافظ زاهر عبد الرحمن إلى
أن هذه المنطقة تواجه الدولة اعتمادا
خاصا للتعليم بالقرآن التعليمية
باعتبارها الأساس في كل شيء حيث تأم
الآن مدرسة حديثة للتعليم الإيماني
والثانوية تكلف مليون جنيه وتفتح في
العام القادم وذلك بقرى رمد كسا في
الاستياء من مدرسة السلطنة الإعدادية

حلايب - من عرفات علي
أخيرا خرجت البنت البعيدة من
الانزلة إلى دائرة الضوء، فبعد أن ظل
ابناء مثلث السلطنة حلايب رابو رمد
طيلة السنوات الماضية شبه منعزلين بين
الهدوء والجهل... حوربا حلايب من
هباتي وسائل المدرسة ويقيم عليهم
الجهل، اليوم نرى كبريت البندوب تفسر
الفرح والسموات البالية والفتل يفسر
مراسل التعليم لمرجة أن عدد التلميذات
بمغارس تلك المنطقة أصبح يقارب عدد
الاولاد، فذلك محمود أبو فرقة مدير
عام التعليم بالمحافظة أن آخر إحصائية
أصبحت للتربية أكدت أن مدرسة أبو
رمد التي تشمل ثلاث مراحل بها ١١٢
تلميذة مقابل ١٧٢ من الأولاد والإعدادية
٢٦ بنتا مقابل ٣٢ بنتا والثانوية تلميذة
واحدة مقابل خمسة اولاد وإلى مدينة

للصدر، الأمانة العامة



التاريخ، 14 أبريل 1997

للبحوث والتدريب والمعلومات

تكريم طنطاوي وهاشم

بكلية الدراسات الإسلامية والعربية

كرمت كلية الدراسات الإسلامية والعربية
والعربية بطنطا، أمنس، فحسيلة الأمان
الأخير الدكتور محمد سيد طنطاوي
بمناسبة تواجده مشيخة الأزهر، والدكتور
أحمد عمر هاشم لزيارته برئاسة جامعة
الأزهر، وقام الدكتور محمد هاشم
سيد الكلية بتسليم درع الكلية لكل منهما.

من يفض الاشتباك بين المدرس وتلاميذه؟

مُدْرَسَةٌ

تجبر تلميذا على أكل برسيم
لإثبات أنه حمصا!

..وتلميذ

يضرب رأس المدرس « بسنجة »
بسبب الدروس الخصوصية!

في الحصة الأولى.. بـدراسة ابتدائية بإحدى
قرى مصر.. أجبرت مدرسة تلميذاً فـأر ضحيجاً
خلال الشرح.. على أكل حزمة برسيم لتثبت
لزملائه أنه حمار.. أمام باب أحد المعاهد بـدرس
اللبن وقف سيارة إسعاف لنقل طالبا عمره ١٦
عاماً طعنه مدرس الفصل بضوأة قرع زوال وفر
هارباً.. بسيارة الإسعاف أخرى في يوم آخر..
نقلت مدرسة في حالة خطيرة ضربه طالب
بسنجك على رأسه بتحريض من مدرس في نفس
المدرسة بسبب التنافس على الدروس

الخصوصية.. المحكمة التأديبية تفصل مدرسا
بإتدائها لممارسته اغتالا تخلة بالاداب مع
تلميذاته.. ثمانية الزيتون تحبل طرسين لحاكمه
عاجلة بعد أن وجهت لهما تهمة احتجاز طالب
والاعتداء عليه بالضرب وحلق شعره بطريقة
مشوهه اعتقادا منهما بأنه قام بتفريغ اطار
سيارة احدهما.. مستشفى الرمد استقبل منذ
ايام تلميذا بالابتدائية.. تكلم مع زميله خلال
شرح الدرس فالقت المدرسة.. العابسة الوجهه
رائلها.. سلسلة مفاتيحها على وجهه نفقات عينه.

[illegible]

تحقيق:
عائدة رزق



لكتسب خبرات ومعارف من خلال
التقنيات لم يعرفها الجيل الماضي
زمناً كان التقدير لا ينال حراً إذا
خبره للفرد لثبات على وجهه اليوم
ينال للفرد أن ينسحب
عطاء بلا حدود

تلمذ اليوم الذي لا يسمح استبداده
بنايه باسمه ولا يستلحق أن يوجه له
أي سؤال أو يتبادل معه حواراً هذا
التلمذ هل يمكن من بكر أن يولد في
مذكراته ، لذا حدث وكثرت مذكرات . كما
قال هيرمان صفة الحاصل على جائزة
نوبل في الآداب عام ٤٦ - لقد كانت
مسموما بهذا الرجل الموهوب ببساطة
لأنه شرب على وتر مخابراتي وعرفني .
كان الاحتياج لاستخدام كلمات كبيرة
لهيئة استحصانه أو على على الجاهل
بقوله لقد اتجوزت ذلك بشكل جيد يا صبي
(لاحظ أن المدرس يعرف اسم) أهل
أياماً سعيداً وشغلاً بالحساب وأي
حدث مثلاً أن قال لي دون أن يتكلم لي
أه لا أعتقد بما كتبت . يمكنك أن تكون
الفصل . كنت أقرس وأعلم أوضاعاً
بمجرد استرخي ،

من يستلحق من تلميذ اليوم حين
يكبر أن يتكلم باسم استاذ ترك في نفسه
أثراً عميقاً كما يتذكر د رؤف عيسى
استدلال التاريخ الحديث بكلية الآداب
جامعة القاهرة الذي سألته ذاكرته
تتمثل باسم استاذ مادة الحساب في
الدورة الابتدائية كان اسمه محمد
حسن . كان يلقى مفهوم المحسوس قبل
بدء الدراسة سابعة خلافاً لما يرسون
بعض الألباب الروائية ثم ما رجحت
منه الروايات الدورية ليخرج لهم ما
تسمر لهم . يطلع ذلك من خلال في
ذاكرتي ليشأ اسم استاذ في الجامعة
لعدم عذر عرجي مصطلح كان يوت
مفرحاً لاسمهم . وبمكتبة الخاصة في
متناول أيديهم ويستخرجون منها ما شاؤوا

ما الذي حدث نستمع لآراء عدة من
الاستاذة والمفكرين في مجال التلمذ .

لا وقت للتربية

■ قلت مدرس ثانوي طلب عدم
ذكر اسمه بمأوس المهنة منذ
عاماً هناك دراسة أجرتها د . ملك
المحلاوي استخلاصة بجامعة عين
شمس ذكرت فيها أن ٧٥٪ من
المعلمين لا يعرفون أسماء التلاميذ
في الفصل . فهل هذا صحيح ؟

□ قال : نعم لا أعرف أسماء
التلاميذ . فالمدد كبير جداً في الفصل

■ قلت : إذن كيف تتعامل مع
التلاميذ ؟

□ قال : لا وقت لأن تتعامل أو لسل
أو أوجب فالتلمذ طويل ووقت لمحصة
الإنجاز سامة الأثراً . ولو أن كل
تلميذ سأل سؤالاً فإن يتلقى التلمذ
■ قلت : إذن . لا وقت لهذا

■ قلت : لا للفرد يربى . استنى
بطلان التلمذ ؟

■ قلت : وأيضاً . لا وقت
وكتشاف التلميذ القابلية

□ قال : نعم . لا وقت لاكتشاف
الطالب المتميز والذكي هناك مواقف قد
لا تظهر أبداً .

■ قلت : إذن . لا علاقة بين
التلميذ والاستاذ

□ قال : نعم . يشوب طول للتلميذ
وكثرة عدد الطلبة . والمصروفات
المحصة . وانتشار الدروس الخصوصية
تلميذي الذي يلقى درسا خصوصياً
منه مدرس أكثر لا يهتم به . لأن حالته
بالدروس الخصوصية هي الأهم
والذي فهو لا يستلحق أن يتجاهل
مربي والمعلم صحيح .

■ قلت : ما مدى الاختلاف بين
تلميذ اليوم وتلميذ زمان ؟

□ قال : اختلاف هائل . تلميذ اليوم

سلسلة الملتحق استخدمتها مدرسة
أشرف . في مكان آخر في زمني آخر
استخدمتها لتدرب بها برقي على يد
تلميذة شريفة بغيرها بعيداً .

في نفس هذا الزمان . لكن مدرس
على تلميذ ثناء جما . واضح أباه بأن
يكل تلميذه في الدورة الابتدائية في
بشر إنهم . فبالأب الابن من يرضي أبته
المسحوق في تلك الليلة . فما كان من
المدرس إلا أن يهدد بأن يهزم الصبي مع
أسرة والده التي ستدبره أحد أبائهما .
الصبي هو د . حامد عمار الذي يهدد لعد
أحد مذكرتي . والوالدة ذكرها في كتابه
من ممراتها القروية والخاصة . وهو
يتكلم عن تكوينه القلبي

في نفس هذا الزمان . حيث الاستاذ
السيرة وملجأ وسلا وسامح للمعلم
والفكر . كان شعاع الوهبة حيناً نادر
المعروف . كيف تعميم الوهبة والاستاذ
. هناك حيناً كميون التلمذ من الآباء
التيهت بطلانها وسط الآباء الانهيار .

يكن نوع تلميذ مصطلح سيوف .
سله وهو طالب في السنة الرابعة .
ماذا تترى أن تفلح بالنسبة بعد التخرج ؟
. وكانت الأجوبة حاضرة . سافرس
للسنة الجاهل .

للملح الاستاذ . ولم لا تدرس موضوع
للحظة أدرك الطالب مصطلح سيوف
الذي أصبح أحد أكبر خصم التلميذ
وبالذات الكفاءة المصروف . أن هذا الحوار
الاستاذ والتلميذ . ما الذي جعل أحدهما
أقبل التلميذ حدث في المحادثة بين
الاستاذ والتلميذ . ما الذي جعل أحدهما
أقبل المحادثات الإنسانية للنسبة بشعار
الاحترام والاحترار وشعوباً كل هذا
الجاهل . سؤال وجهته للدكتور حسين
كامل بهاء . الذين يدير التعليم في مكتبه
بمبنى الوزارة قبل أن يقول لنا الوزير



السلطة التربوية الشخصية المتعلقة
 بين التلميذ والاستاذ. لقد حورت السلطة
 الى روتين - والاستناد الى تاجر -
 والعلاقة بين التاجر والرتين تمكينا
 مقبولة شائعة ان «رتين على حق»
 ان ذن في سوق ليهنا من بيع ومن
 يشتري. وتعلم التربية الى الجميع
 مهنة للتربية في مهنة من لا مهنة له
 كليات التربية كان يظنها اصحاب
 الجامعات العاليه الان يظنها الباحثين
 عن وظيفة مضرة الدارس أصبحت
 دوا لايوا. الاثنا، الان، برسكين
 اوانهم الى الدارس - ليتخلصوا -
 منهم. لالأسرة تخلت عن دورها في
 التربية. مسجيرة مدرسة الشاغبين
 تعكس الواقع الآن لا الواقع حين
 عرشت. أجهزة الاعلام لعبت دورا
 خطيرا في تشويه صورة الدارس رغم
 كل ذلك ما زال هناك شرا. ويعيد
 الهبة. يمحون عن الواجهة. يشترين
 من التلاميذ ليعرفوا من منهم يقيم من
 منهم فليسوا. من تقدم من أسرة
 ملكة. من يتاحج ساعده الدارس
 وعمل في ظروف غير انسانية لا يجد
 احيانا كرسيا يجلس عليه. ولا حجرة
 يرتاح ليهنا. ولا دولا. يضع فيه
 مراهج واولاد. ولا دورة مياه خاصة
 لمن ترفض جنونه لانه قذرة ومثقل
 يثقل.
 نعم. الاستاذ قذرة ومثقل يثقل
 وعاء. مكانة قليل. كثر كجوك استاذ
 ة للتاجم وكليات التربية ومديرة مركز
 تطوير للتاجم بوزارة التعليم يتاجر
 بالغ فكر زوجته. سعد يترسى استاذ
 لصل التربية بجامعة عين شمس
 خلال اجتماع لناقشة موضوع خاص
 بالانتراف على الدراسات العليا وعدم
 تناوبا لاشاكل الفوف قال احد
 الاساقفة: ممن نلش ملايم مقابل
 هذا الانتراف. لنستبدل الحروف
 ونقلب زيجي لثعلالا شديدا وقال

والجواب.. ومن مهنة كذلك انه
 مصنف للتشعر. فلي الازمة
 والجمعيات التي شاع فيها نور العلم
 جسر المرف ان يقدم للتشعر
 ملصوبا الى الاستاذ الذي درس عليه.
 كل هذه الهمام تاتي بعد مهنة الاستاذ
 كعلم
 مهنة الاستاذ كعلم يتوقف امامها
 تكثير وجف مهني. فهو يعتقد ان
 كليات التربية للسلطة التعليم في مصر
 وسادت الى العلاقة بين الاستاذ
 والطلبة. لاها قبل الجامعي على
 اقل للجامعي. وهذا. فاليا لا يحدون
 مهنة للتربية. يقول: ولكن لثنا
 معاصرة كات للتجها في كلية التربية
 بجامعة عين شمس عام ٧٩ ان جاء فكر
 اسم رفاعة الطهطاوي. فاكثرت ان
 احدا لم يسمع عنه من قبل. هذه الفكرة
 التي تجعل اسم الطهطاوي. ملها الآن
 تظان مدرسي وموجهين ومدرسين
 اوانه
 لكن د. محمد عبدالحق مدرس
 اصول التربية بجامعة حلوان يرى ان
 حال كليات التربية قد انحط الآن.
 لفرطية للصفوة جعلت الاكابر يزاد
 على هذه الكليات. وفي السنوات
 الماضية لفتح بها حد كبير من الطلبة
 الجامعين على جامعين عاليه. ويعتقد
 يحدث هزة بسبب الترويس الشخصية
 في العلاقة بين الاستاذ والطلبة وانها
 لم تصل بعد الى درجة الاثنا.

تاجر .. ورتين

شعر لنا بالتشعر عبدالحق
 ميفالشر وكلي سادة اللغة العربية
 والاستاذ بالثانوية المتناصية كيف

من الكتب. ومن تراجمهم مشكلة كان
 هو اللاد واللها.
 الاستاذ كملها وعلا جملة نكرها د.
 مصطفى سويك الى كتيابه. نحن
 والمستقبل وهو يستعرض مهام
 الاستاذ. فامه مهنة ان يكون ملها
 وملاا لثنا. يولد. سويك
 يتعرض الاستاذ احيانا لان يلها فيه
 بعض لاسجده كمللا لهم يظنون
 مساعده في امر من اسرو حياتهم.
 وهذا للتصور وفي كاستاد طبيعي
 لسيان الامعاء الملح على الاستاذ
 وربما كان هذا الجانب من مهام
 الاستاذ من لحد الجوابي تقرأ بالناح
 الذي يضم الاستاذ والطلبة. فحيث
 للسلطة ابرية لا تزال قوية نسجيا
 والعلاقات الانسانية مكثفة يزد هلود
 هذا الجانب والمكس صحيح.
 ايضا من مهام الاستاذ ان يكون
 ثرة. لالاستاذ لا يرتبون بجمه
 فلهذا ولكن يرتبون بشخصه كذلك
 يحدث هذا سوءا كائنا على وفي به
 أو لم يكررا. ومن هنا تلتك اليهم
 بعض جوانب شخصيته. ومن مهنة
 كذلك ان يكون مديرا. فلي سياتي
 التجميع الانساني الذي مله المدرسة
 تنشا مخاض الصداقة كتي طبعي.
 ومن الحق ان قيام علاقة انسانية
 على الاحترام مسكنا ايجها مله
 للعبة خير للصل والمعاملن مما من
 قيام الاحترام مقرونا بالبررة



المصدر: **الأهرام**

التاريخ: ١٩٩٦/٤/١٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستاذ الذي يبيع علمه لا يستحق ان يكون استاذاً. الاستاذية علماء.. الاستاذية عطاء.. كبرها أربع مرات.. وساطة ميتا.. هذا ان من يبيع علمه لا يستحق ان يكون استاذاً.. ونحن حين نصارع الدروس الخصوصية فاننا ندافع عن صورة الاستاذ ونحفظ له كرامته.. ونظام مهجومات التقوية الذي وضعته الوزارة هو لحد الحارل للفساد على الدروس الخصوصية.. وينبغي الا نعمل ان هناك منافع عامة مؤثرا على العلاقة بين التلميذ والاستاذ وبين الاب والابن في البيت وبين المعلم والمصير في الورشة.

■ وصلنا الآن الى مكتب للتوزيع في مبنى الوزارة الذي بهزني فيه تقاليد لم اصعبها في مسلي حكومي.. لعل لنا ما الذي حدث في العلاقة بين التلميذ والاستاذ

■ قال الوزير حدثت تحولات كبيرة في المجتمع.. طغت التكنولوجيا على الصحافة والثقافة.. وبانت للامة على الابرار الممارسات الملامية المحيطة بين البشر.. ولم يعد الصابر يحترم الكبير كما كان في الماضي.. فالطفل كان مسجورا داخل بيته.. علاقته محدودة اليوم مع اهل بيته.. تهاوت حدود لحيته وروحه وانفسته تسحت.. بعد ان كسرت ثورة الاتصالات الحواجز بين المجتمعات التي غرقت في طوفان من المعلومات يفسدها صح ويحسها غلبه الجوفان للظواهر هذا مع التحولات التي حدثت في كل المجالات كانت أكبر من ثورة القمر او الهمت على استجوابها او ترشيدها

■ قلت: هل تستطيع ان تقول لها ظاهرة جديدة على المجتمع المصري

■ قال: نعم ظاهرة لم نرها في الماضي لم نسمع عن تلميذ يشتري استاذته.. واستاذته تبيع ابى لهنه بهذه الصورة

■ قلت: ماذا تفعل الوزارة حيال هذه الحوادث

■ قال: يحدث تمسك.. وتطويق لحوادث رافعة اهلها لاداء الدروس او الدروس عن تدريس.. ويتنصبة للطلاب يفسد من المدرسة والمشكله تتجاذق ابى ان يكون لاسرة دور ايجابي في عملية التربية.. وتتجاذق ابى للقدرة معفا في واقع لا يكتران يملكان ما يفران دولجان واهميهما باسالة.. وتتجاذق ابى اعادة النظر في التربية الدينية في المدارس ابى ان تدعى حدود للتسامح والقيادات وتوافق الدروس.. وتندى الى الاخلاقيات والسرديات.. لابد ان تعود الانشطة الرياضية والفنية والثقافية لاتها تهاب الفاس وتربى

سواء الاستاذ..

■ قلت: هل تعتقد ان الدروس الخصوصية لعبت دورا في الفساد

■ قلت: نعم.. فالدرس الذي يده ليليل ليلسا من الطالب يهز في هذه اللحظة الصورة المثالية للمدرس والاب مما.. لان صورة المدرس جزء من صورة الاب باعتباره يناله وترفعه.. والعلاقة ان الدرس الذي يفسد ابناء مدرس خصوصية يسي الى ابناء ابناء بالفة لاه يلقحها فداستها واحتراسها للمدرس

■ قلت: وتكسر الفصول باللامية

■ قال: عامل مساعد.. ولكنه ليس العامل الرئيسي.. فهناك دول مثل كوريا عند الامم المتحدة لا يال من ٥٠ مليا ربح ذلك ليهناك تعليم جيد وملاقات جيدة

■ قلت: نظام الفرائض.. لم يلعب دورا في اضعاف تلك العلاقة

■ قال: نعم.. نظام الفرائض احدث شرعا كبيرا في العلاقة بين الاستاذ والتلميذ كما ادى الى تفكير شديد في مستوى التعليم.. وهال دين صافية الرافعة والرحالة.. فاصبحت الدروس دور ايواء.. وكما مبراهيا في اطار سلبى مسخن.. وفي ظل هذه الظروف قل الامتصاص بالجانب التدريسي وتفكر يلقى الجانب الاخلاقي ويحدث فجوة بين الطالب والاستاذ

■ قلت: زمان كان هناك المدرس الكفء للمحب لاهة التدريس.. الآن لا نجد الكفء ولا المحب والمخلصي وتدهورت العلاقة بين التلميذ والاستاذ

■ قال: لا استطيع ان اقل من شلن



المصدر: الأهرام

النشر والتخيمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٤/١٩

هذا العمل.. لقد تراء للدرس دون عناية كافية فترة طويلة.. لذلك تم إنشاء سيرة مسراكرز تذكورية.. إلى جيلنا الدورات التدريبية للمعربين في كل الجامعات المصرية.. أيضا ترسل بمشكلات إلى الخارج نظم كل مجلة للمعرب سنة أربعة شهور.

■ لقد ما مدى أهمية وجوه علاقة بين الاستقلال والتمتع؟
□ قال: هذه العلاقة مهمة جدا لأنها تشكل جزءا أساسيا في حياة الإنسان.. ويوم يحدث شعور فيها فأننا نلقد خط البداية الأولى الذي يحافظ على النسيم والاختلاف.

سكت الوزير.. نظرت في ورقة الاستقالة كان السؤال التالي هو: هل التبرية لم تعد من مهام الوزارة بذلك تدبر اسمها من وزارة التربية والتعليم إلى وزارة التعليم؟ لا أدري ما الذي جعلني أشعر أنه يجب ألا ألقى السؤال بهذه الطريقة.. وفور أن أكون قد أجعل اسم الوزارة كان للتربية والتعليم الآن أصبح اسمها وزارة للتعليم.

لكن لم ألق سوى ثلاث كلمات فقط هي: اسم الوزارة كان.. اسم الوزير مقصود.. والمفهوم التالي: الجانب التربوي شخصية أساسية.. والمسألة ليست اسم.. التعليم الذي نمنحه هو التعليم بالمعنى القديم.. التعليم يعني اكتساب للمهارات والمعارف والمعرفة التربوي والاختلاف والقيم.

● انتهى الحوار مع الوزير.. كانت الساعة تقارب من العاشرة مساء.. ما زال اسمه على مقاعد كثيرة.. خرجت إلى فناء الوزارة.. كان منظر الزهور مذهبا.. والاهواء مبعثا برائحة ربيع مغلي.. لفتاكت.

قضية خطيرة تهم ١٢ مليون أسرة : المدرسون .. لماذا لا يدرسون !

●● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يأخذ على عاتقه مهمة تطوير التعليم، ومن فرط اهتمامه بها رفعها إلى قضية أمن قومي . والدولة أنفقت على التعليم ١١ مليار جنيه خلال خمس سنوات وسوف تلتقي أكثر من هذا المبلغ في السنوات الخمس الأخرى القادمة . ولكن الآن أكثر من ٥ مدارس يوميا ولكن كل هذا الجهد الهائل معلق في رفية ٨٥٠ ألف مدرس منتشرين في كل مدارسنا بمختلف المراحل التعليمية .. يتولون تنشئة أبنائنا وبناتنا وسببهم نخشى ألا نستفيد - كما نطمح - من هذا الجهد .

فما زال المدرسون هم الحلقة الأضعف في عملية تطوير التعليم . هم متهمون بأنهم لا يدرسون في الفصول والمدارس ليوفروا جهدهم للدروس الخصوصية .

وباستثناء عدد قليل من المدرسين اعترف كل المدرسين الذين قابلناهم بهذا الاتهام .. واعترف به أيضا مدير المدارس والموجهون . ولكنهم يردوا التخاص عن التدريس في الفصول والمدارس بأسباب عديدة تقل أيديهم عن تأدية رسالتهم .

أهم هذه الأسباب - من وجهة نظرهم - هي سحب السلطات العقابية التي كانت في أيديهم ابتداء من منع ضرب التلاميذ أو حتى تخويلهم ، وانتهاء بالغاء نتائج امتحانات أعمال السنة .. فضلا بالطبع عن ضعف الأجور والمرتبات والحوافز وتكدس الفصول .



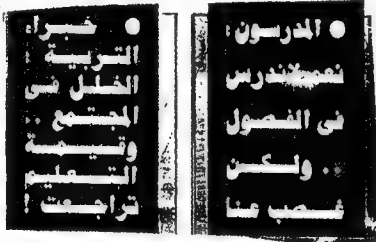
أما خبراء التعليم وأساتذة التربية فقد أضافوا أسبابا أخرى اشمل هي التغيرات التي طرأت على المجتمع والخلل الذي أصابه والتمثل في تراجع قيمة التعليم واختفاء الحافز التطبيقي لدى الطلاب، وقبل ذلك كله ضعف أعداد المعلم في كليات التربية المزدهمة بأعداد تفوق طاقتها والاستعانة على عجل بمن لم يتم إعدادهم لممارسة مهنة التدريس .
وأيا كانت الأسباب .. فهناك مشكلة بالفعل يتفق عليها الجميع .. وهي مشكلة تحتاج حلا عاجلا قبل أن تتفاقم الأمور وتلقد المدرسة دورها وتضيع علينا الأموال التي نصرفها على التعليم ..
ومن يرد أن يتأكد من ذلك فليقرأ معنا هذه الشهادات الواقعية التي جمعناها من عدد كبير من المدرسين والنظار ومديري المدارس والموجهين وخبراء التربية .. ليس في القاهرة فقط بل وخارجها أيضا .. ●●

تحقيق :

إيمان رمضان

علمى النمنم

محمد رزق





من مشرقها لمغربها والخاصة أن العلم هو العلم . يشرح ويشرح ويشرح وإن لم يشرح الإدارة تتابعه. أما الذي تغير هو الطالب هجول الضيقه الآن لا يمكن السيطرة عليه تصير على آخر الزمن التلميذ يستطيع إدخال مطعم السجن بورقة . بينما نحن ممنوع علينا كل شيء في لائحة العقاب . إن كيف سيصلح للدرس من حال التلميذ ؟ وإذا سألتي عن قرارات الفصل أقول إنها أقسى ورقة عقابية لدى وإذا قررت الفصل هل أنسل ثلاثة أرباع المدرسة ؟ نحن نواجه الآن بقرابة أمور كل مهلاتهم في الحياة أن معهم «اليس» فاكرون انهم اشترىوا الدروس

والجدرة وحتى الوزارة .

نحن لا ندري !

بجانب هذه التصالح القليلة التي تؤكد أن كل شيء تمام وأن الدرس يدرس ويشرح بكل صلاتي من جهد في الفصول . فإن هناك كثيرين يمتثلون بالفعل بأن الدرس أخفى من الفصل فيظهر في البيوت ومراكز الدروس الخصوصية . ولكن لولا أسبابهم ●● أشرف جلال عباس (٢٢ سنة منها ١٢ سنة تعليم) مدرس لغة عربية (ثانوي) يقول لم يعد هناك احترام لأهمية الدرس .. والتدريس مهنة لم تعد لها قيمة .. والكلم ليس في محله لأنه لا يمكن التدريس في الأساس بـ ٤٢ طالية في الفصل له تكلفت كل منهن دقيقة انتهت الحصة .

●● مصطفى محمود مدرس فوريا . (ثانوي) يقول الآن كل التركيز على نصيب الدرس والعقاب له أو (فإن الطالب) . السائل ما هو العقاب لو أمان الطالب الدرس أو له اعتدى عليه بالضرب . لاستغفروا ممكن الدرس يضرب في الفصل . أنا أجري في الشارع حتى ألق بالحصص وأوقع في دفتر الحضور والغيبة في الشارع فيضمكن على ويشبون على واحتمهم . وماذا يفعل لهم .. ؟ لا شيء .. حتى الإبعاد ممنوع من الحصص .

●● يسرى القليبي مدير أول لغة إنجليزية ثانوية بعد ١١ سنة تعليم يقول إنه لا زمن الحصص ولا شكل المنهج ولا عدد الطلاب في الفصول كاف للتدريس . إن أفعال ماذا يفعل الطلبة ؟ ولكني أقول لهم ماذا يفعل

في البداية هذه شهادات الذين لم يشترىوا بالالتزام . قالوا إن كل شيء بخير وإن العلم يزدي وأجبه داخل المدرسة على أكل وجه رغم تزايد الصعوبات التي تواجهه .

●● يقول عبد السلام الشلهوى مدرس في مدرسة كلية السلام التجريبية : غير صحيح أن الدرس لا يدرس . فالدرس يدخل الفصل ويدرس تحت كل الظروف ويعد الاجراءات الأخيرة أصبحت المدارس أكثر انضباطاً ولكن موجود منذ الصباح .. وأنا أرى أن معدلات الأداء ارتفعت جداً في الفترة الأخيرة .

●● والكلام نفسه يريده ابراهيم محمود جاد مدرس أول أحياء (٢٧ سنة) ويقول : رفع امتحال السنة لم تؤثر في العملية التعليمية من بعيد أو قريب . للدرس الجاد في عمله لا يحتاج لوسائل ضغط وعقاب لمسيب إلقاء الفصل . أعمال السنة كانت تستخدم للدروس الخصوصية فإذا تم رفعها لن تؤثر لأن الطالب الشرع في الفصل .

●● يوسف محمد يوسف مدرس أول لغة فرنسية عمره التعليمي (٢٢ سنة) يقول إن الدرس قبل كل شيء شخصية وعلم . إذا كان المدرس ناجحاً وشخصيته قوية يستطيع أن يقول إنه يمكنه السيطرة على الفصل ويشرح المنهج كله . لا أعمال السنة تؤثر فيه ولا منع الضرب ولا الضغط تمنعه من الشرع .

●● إيناس أحمد صفوت بعد ١٢ سنة تدريس لغة إنجليزية (مدرس أول) تقول عدلي ٤ طلبة وأدعي ٥ بقية في الحصص المدرس يحاول نصف ساعة والباقي أورد على أسئلة الطالبات . صحيح هناك طابعت مشاغبات ولكن الباقي يودن الاستماع . ربما طبيعة المادة (الإنجليزية) التي تتطلب الانتباه والتركيز وربما لأنني أقامه ترويض كويس كل هذا يساعدني في التخطي على مشاكل الحصص . وأدعي أنه لا أحد من طلبة الفصل يقول أنني لا أشرح لأنني أشرح بالفعل .

●● مديرة مدرسة السادات الإمدادية بنات (١) بالزقازيق السيدة وبيدة نجم (بالمناصبة) هي شقيقة الممثل المسرحي محمد نجم بعد ٤٠ سنة تعليم تقول : أنا أخذتها



أنا عندي ٦٠ طالبا مطلوب أن أشرح لهم في ٤٥ دقيقة . إذن مطلوب أن أتكلم كالبيان ولا أسمح لأحد بسؤال .

●● عبد الرحمن الجزار (٤٠ سنة منها ١٦ سنة تعليم) مدرس أول لغة عربية تم تحويله إلى قسم الشرطة والنيابة وحلقت معه النيابة الإدارية والرقابة الإدارية في تهمة الدروس الخصوصية، يقول: إنني رجل فلاح لم يثبت أن أعطيت درسا خصوصيا لأحد والشكوى سببها أن الطالب لم يرفعه موفسوخ تمبير كذا لدرسه في الحصة فاستمرض وصرخ وخرج من الفصل ، لم أستطع أن أمنع وأبلغت الإدارة بالواقعة، فوجئت أنني دخلت دوامة من التحقيقات ولولا لطف الله لثم نقلني إلى سلايب أو سلاطين، ويعني أسأل سؤالا مالا بعد أن انتصر الطالب على ؟ ماذا الحل في الفصل؟ وكيف أدرس ؟

●● عبد الطيف منصور محبة مدرس احياء (١٦ سنة تعليم) يقول: المدرس مطلوب منه كل شيء .. الطالب عندها يضرب الباب بقدمه ويضلل لا أستطيع أن أمنه أو أقبل له شيئا .. فكل شيء ممنوع علينا .. حتى نظرة الزجر ممنوعة.

●● ويركد ذلك أيضا السيد بدوي عبد الحميد (مدرس أول رياضيات) الطالب في الفصل أصبح سيد الموقف ، لم يعد ملتزما بقس ، لو طلبت منه أن يخرج من الفصل لا يخرج . الآن الطالب خير مشترك معي في العملية التعليمية . أنا أشرح ومن يريد البقاء

أعلا وسهلا ومن يريد الخروج أعلا وسهلا . مش غاي مشاكل لأن لا أحد سيجبني على الإطلاق .

●● ويواجهنا السيد فتحي مدرس ثانوي بمدرسة الزقاق الثانية بنين بقوله ماو غيت الطلبة في الفصل .. الفيل دول التعليم مش في دماغهم!! .

●● فوزي إبراهيم العزب «مدرس مجال صناعي إيتدائي» بعد ٨ سنوات تعليم يقول قبل أن تتسألي لماذا ؟ أشرح في الحصة أسأل أنا سؤالا : أنا صممت منذ ٨ سنوات مرتبي ١٠٦ جنيه عندي وإفان والثالث في الطريق ، شقتي إيجارها ٨٠ جنيهها شهريا ، لا أعطي دووما خصوصية لأن طلبة الابتدائي فقراء لايجدون ثمن الطعام وليس الفروس الخصوصية . ماذا الحل ؟ إذا قوت أن تطاع لشر بما هو مستطاع .

●● سيد أحمد صقير مدرس تربية رياضية بعد ٧ سنوات تعليم يقول انظر داخل الفصول وشوف الكلفة ٦٠ طالبا ، ١٢٠ عينا تنظر اليك من كل الاتجاهات كل واحد له مطلب ومطلب ، الأحوال النفسية لمدرسي الابتدائي هي المييب في قلة الشرح وضعف التدريس في تلك المدارس .

●● صفاء حسن مدرسة ثانوي منذ ٢٠ عاما تقول المستوى الأخلاقي للطلاب في انخفاض فهم لايتحرمون المدرس وأسلوب الحديث أصبح غير لائق وهذا أثر أيضا على المستوى العلمي ، وهناك سلسلة من الاحباطات للمدرس لأنه لايجد الاحترام



يكون قنوة له . في ملبسه وفي معيشته حتى يقتنع التلميذ برأيه . ولكن هذا لا يمكن أن يتحقق في ظل أوضاع المراتبات الحالية فثنا مثلاً بعد ٢٥ سنة من العمل وصل مرتبي ٢٧٠ جنيهها ، وهو مبلغ يحصل عليه أصغر صبي في أصغر محل .

● محمد عبد العزيز .. وكيل الخديوية الفيزياء ، يؤكد على الكلام نفسه ويقول إن مراكز الدروس الخصوصية لا يعيها مطلقاً ، ولكن بعض اساتذة الجامعات ، وغيرهم مهتمون ومحاسبون وعادة يقبل الطلاب على هذه المراكز لأنه يسمح فيها بالاختلاط بين الأولاد والبنات ، وكذلك يسمح لهم بالتفخين ..

تغير المناهج

أكثر الفوسين غضباً هم مدرسو الرياضيات بالثانوية العامة لأن مادتهم صارت اختيارية في الثانوية ، ويرى محسن الشافعي مدرس رياضيات - بالثديوية - أن النظام الجديد يسمح للطلاب الذي لم يدرس الرياضيات في الصف الثاني الثانوي أن يدرسها في الصف الثالث ، وهذا يعني أن الطالب لن يفهم شيئاً في الصف الثالث لأنه

لم يدرس أصلاً مقرر الصف الثاني "

● وفي مدرسة حسن بلشا طاهر ببركة الفول قالت لنا إحدى المعلمات إنها تشعر أن هدف الجميع (طلاب وأولياء أمور ومدرسين) ليس التعليم ولكنه النجاح في امتحان نهاية العام فقط وإذا فإن عدداً من الزملاء يدفعون التلاميذ إلى الدروس الخصوصية بغدا بدعى

المنتظر سواء داخل المدرسة أو خارجها .
المدرسون الجدد

ليس سحب السلطات العقابية من أيدي المدرسين فقط هو سبب تراجع التدريس في الفصول والمدارس هناك أيضاً انخفاض مستوى المعلمين الجدد وهذا مايعترف به المدرسون أيضاً ويضيفون أنه انخفاض المراتبات .

● انتصار يوسف مدرسة جديدة (خريجة عام ١٩٩١) المستوى الطمس الخريج خاصة من خارج كليات التربية جيد إنما النقطة الأساسية هي قضية الخبرة والاحتكاك وهي مهمة جداً للمدرس من خلال التعامل اليومي مع الطلاب لأنه لايمكن أن يجيد المدرس فقط مادته العلمية وإنما مهم جداً شخصيته داخل الفصل وقدرته الشخصية على الانضباط .

● زينب عثمان مدرسة رياضيات تعمل منذ حوالي ٢٠ عاماً مدرسة ابتدائي تقول : المناهج صعبة ، ولا يوجد حافز للتلميذ لكي يذاكر ويتابع لانتقال أولياء الأمور حالياً في أعمالهم .

● محمد فتحي مدرس فيزياء أداء المعلم الحالي ضعيف وأقل من التوقع لأن إعداد المعلم ضعيف بل أننا نجد خريجين جديداً كانوا أصلاً راسحين في مواد تخصصهم .

● مصطفى لوريج - مدرس أول الرياضيات بالثديوية يقول : لابد أن يكون المعلم كجزياء وكرامة في نظر تلميذه ، وأن

د. حامد عمار : أولياء الأمور أدمنوا الدروس الخصوصية !!



د. حامد عمار



د. سعد التميمي



د. محمد الهريدي



د. سعيد اسماعيل

يخرج سالما من الحصة ، وأخر مايفكر فيه
التدريس لأن هناك مامو أمم الآن - فقط -
رضاء الطلبة . لا تطلبوا من المدرس أن
يشرح لأنه يشرح بالسنج والمطايي ويماء النار .
اعترافات أخرى

وكما اعترف المدرسون بأنهم لايفرسون
في الفصول اعترف أيضا طيهم الموجهين
والنظار ومدير المدارس

● وأشبه بصراحة يتكلم عبد العظيم
الطاهر سيد أحمد مدير عام مدرسة الزقازيق
الثانوية بتن والذي قضى ٢٧ سنة في التعليم
وعمره الآن ٦١ سنة ويرعى ٢٧٠ طالب .
ويقول سؤالكم في محله ولكن قبله لابد من
سؤال آخر . هل أصبح الطالب في حاجة
لشرح المدرس ؟ الطالب الآن سابق للمدرس
بالدروس الخصوصية . في الفصل هناك
نوعان من الطلبة فقير ليس عنده إمكانيات
الدروس الخصوصية . وهذا يحرص على

أن تلميذ اليوم أقل نكاه .
كما أن وزارة التعليم قررت أنه لايمكن
تغيير المعلم في نهاية العام في يد الناظر أو
الموجه كما كان ولكن يختصب بشمية نجاح
الفصل الذي يدرس له . وهذا خلق مشكلة
جديدة للمعلمين خاصة الذين ينتظرون الإعادة
ويريدون أن يكون تقديرهم أكثر من ٩٠٪ . فقد
بدأ عدد كبير من المعلمين في تبادل
التصريحات على الطلاب في مراقبة الامتحانات
والتصحيح كي لا تقل نتيجة الفصل عن ٨٠٪
وهذا يعني مزيدا من الانهيار في مستوى
الطلاب . أما مراقبة الوزارة على المدرسين
فهي نظرية فقط .

● فيما يشبه الاعتراف قال على محمد
اسماعيل موجه لغة انجليزية بالشرقية إن
الخصية ليست في أن للمدرس يشرح في
الفصل من عدمه القضية الآن من ضمن حياة
المدرس في الفصول . أمنية أي مدرس الآن أن



● هذا نفس ماذهب إليه نور الهدى محمد على نظرة المدرسة بعد ٢٦ سنة تعليم مرتبها ٢٨٤ جنيهها بالحوافز وكل المكافآت وخلافه تقول إن فقر مدرسي الابتدائي واقع لا يمكن إنكاره ويؤثر على العملية التعليمية برمتها إذا قلنا إن مستواه ضئيف فإنه أضعف ماديا .

● نبيل عبد السلام وكيل مدرسة السنية الثانوية بنات يرى أن الطالب يجب أن يدرس المنهج لسقط بل هذا ساء تزامنا به الوزارة والمفتش الموجه مع لنها مصفاة صعبة بالنسبة لتدريس اللغات فلابد للمدرس من أن يعطي الدالاء عدة مفردات للكلمة وكيفية استخدامها بحيث يستطيع استيعاب عمما يدرسه وإذا صالف وحضر المفتش أو الموجه للمادة يقول للمدرس إنك تدرس أشياء خارج المنهج وتدعو للتوزيع للكتب الخارجية ويمكن أن يقع لوم على المدرس .

● زكى نياض مسجوب بمديرية إدارة الزيتون التعليمية يقول المدرس مسحون ويصلي بشدة من ارتقاء عدد الطلاب في الفصل الواحد وأقل فصل اليوم يبلغ عدد طلابه خمسين طالبا ، والإعداد الطمس للمدرس ضئيف للغاية لأن المراجع غير متوفرة - القواميس أسعارها مرتفعة والحافز المادي خاصة للموجهين منخفض وفي فزوة فمثلا مدرس أول ثانوي حينما يتروى يصبح مثالا موجها للرحلة الإعدادية هنا يفتاجا بنن حوافزه انخفضت لأنه انضم لشريحة أخرى أقل لمتلا حوافز الثانوي ١٥ جنيه تنخفض للإعدادي الي ١٢ جنيه فقط .

● هاني الشريف ناظر مدرسة اليسييه يقول المدرس مغفور فعدد المعصم المسندة إلي أصبحت أكثر وبعد الطلاب أيضا .

● نادية بالقوت مديرة مدرسة السنية الثانوية بنات (أقدم مدرسة للبنات في مصر) تقول بالمثل أداء المدرس انخفض ولكن هذا له عوامل مهمة مثل ضعف إعداده في مرحلة ما قبل التخرج ، ثانيا لابد من وجود كفاءة الهيئة قبل التحاق المدرس بالكفاءة لأن مهنة التدريس مهمة جدا يحكم بها المدرس مع الطلاب إذا لابد من أن تكون شخصيته قوية

الحمة وقتها، ونوع ثاب كل معه أن يماكس المدرس ويهيئه وينكت عليه . النوع الأخير أغلبية في المدارس . المدرس يمدد رفع أعمال السنة تم استنتاجه لم يمدد هو الرجل المروءب الجانب لا هو قادر على الشرب لقسم الشرطة في انتظاره ولا هو قادر على كسب الأولاد .. إذا كان مغنوما على المدرس كل شيء فلماذا يطبعه الطلبة ؟ وعندما تعرف أن حقبة الإبعاد تكون لاسبباب (الاعتداء على المدرس أو على الزملاء أو على أساس المدرسة) فهل هذا جور تدريس ، وحتى الإبعاد لمدة ثلاثة أو أربعة أيام الطريف أنها لا تحسب كمدة غياب . يعني أعلى للطالب الذي شرب مدرسه جائزة أن يجلس في بيته في أجهزة لمدة أربعة

أيام يستفيد فيها قواء لشرب المدرس الجديد، وعندما تعرف أن لدى ثلاثة مدرسين تحولوا لتسهم الشرطة لاسباب دراسية . هل تطلب من هؤلاء التدريس .

● سعيد عطية الكاوي ناظر مدرسة بعد ٢٧ سنة تعليم يقول في المدارس الحكومية المدرس عندي معين (حلو) ، وحش الطالب عليه أن يقيه، أما في المدرسة الخاصة وحش نظيره حلو نظيره . من منطلق الطموح والوحش وأبى دم خفيف تحركات الفصول الفوضى . بلاش الاستاذ ده .. عاوزين الاستاذ ده .. معقول الطالب يتحول لسيّد الموقف ، يعنون تتوالوا نضرب .

● على مصطفى رزق مدير مدرسة السادات الابتدائية عمره الآن ٤٩ سنة وبعد ٢٨ سنة تعليم يقول : عنكم حق .. عنديا يكون معورسو الابتدائي من وأسبب الثانوية العامة (معورسو القرار ١٠٦) أو خرجي ثقافة مهنية (استثنان بعد الدياوم الصناعات والتجاري) هل تتوقع من هذه المستويات شرعا حرام أن يدرسوا هؤلاء الطلبة من أصله .

● حسن لبيب على وكيل المدرسة نفسها يقول غالبية مدرسينا ثقافتهم مهنية وطلومات تجارة أو صناعة ونحن في الابتدائي نعني بالثقافة العامة ، المدرس ليس ملما بأي شيء فضلا عن ضعف مستواه العلمي ، إذا أضفنا لذلك فلهو لما انتظرونا منه لا درس ولا حرفة .



د. سعيد إسماعيل : الخلل في كليات التربية

القارئ، الملمح على أحدث الاتجاهات وبالتالى هذا يمثلون التدريب المستمر وإعداد الدورات للتعليم وحالياً هناك دورات تدريبية مستمرة لمدة أسبوعين لكل مرحلة تعليمية ويمكن أعداد دورتين في كل مرحلة .

● بينما يرى محمد الصبيح بإدارة الفلسفة والنطق بوزارة التعليم ، أن مستوى المدرس العلمى لم ينخفض بل على العكس المستوى فى الارتقاء خاصة مع زيادة الدورات التدريبية للمدرسين والموجهين بجانب المتابعة الميدانية المستمرة للأداء داخل المدرسة .

سردون تطهري

● الدكتور سعيد إسماعيل الأستاذ بتربية عين شمس يقول أن وظيفة المعلم أن يهيب التلميذ فى الدراسة وييسر له وسائل التحصيل، أما حديث بعض المعلمين عن سوء وتكنى ورائتهم وبخولهم فإن أصحاب معظم المهن الأخرى ينظرون للمعلم الآن بحسود شديد، ولكن المؤسف حقاً أن المسألة تحورات لدى عدد من المدرسين من مجرد تحسين الوضع المادى إلى شيء من «الغهم» ليس له سلف محدد .

أما حديث المدرسين وشكواهم من كثرة تعديلات المناهج ، فإن ذلك ليس مبرراً لتفكك والإهمال ، والمهنة لها متطلبات معروفة من عشرات السنين .

إن مكتب التنسيق يمكن أن يقدم الطالب إلى أى كلية أما كليات التربية فالأمر يجب أن يكون مختلفاً ، صحيح أن هناك اختبارات

ومعظمه جيداً لذا لابد أن يعاد النظر فى إعداد واختيار المعلم .

● محمد يوسف ناظر مدرسة زهر الربيع الابتدائية بحى عابدين يقول: النورس بدأت كمحاولة من المعلمين لتحسين أوضاعهم الاقتصادية ولكنها تحولت إلى نهم حقيقى لجميع المال لدى البعض، ويرى أن المدرس المتميز والكفء فقط هو الذى يجد اقتبالاً من الطلاب على النورس، وإذا كان ضعيفاً فلن يذهبوا إليه، وتميزه لا يذهبوا إلا من خلال الحصة المدرسية .

ضبط الجودة

● ويصرحة يقول هيد الغفور نجيب ناظر مدرسة الفديوية الثانوية الأرواء ينظرون للمستقبل فيجئون خريج الهندسة بلا عمل وكذلك خريج الطب ، وطبيب الأسنان

يسوق تاركس فلا يتجمعون للتعليم، إنهم يساقون إلى المدارس والتعليم .

● ويقول سمير عامر مدير مدرسة الإبراهيمية الثانوية، أكبر مدارس القاهرة، الطلاب ترمزون المدرسة فإذا كان منضبطاً فى الحصة فهذا يعيد للمدرس والمدرسة والعكس صحيح ..

● ويرى السيد الباز مستشار اللغة الانجليزية أن الوزارة تهرى حالياً مزيداً من الدورات التدريبية للموجهين لرفع كفاءاتهم وأطلاعهم على الجديد سواء فى المناهج أو طرق التعليم وهم يدورهم يعنون دورات تدريبية فى المحافظات على مستوى الإدارات التعليمية ولا بد من وجود عدة معايير يرفقها الموجه لكي تساعد على التقييم السليم .

● ويضيف كمال عبد اللطيف مستشار الرياضيات ، المدرس الآن لم يصبح المدرس



أعداد الطلاب بأقل الفصول الدراسية، وهذه للتخفيف لم يعد لها المدرس الأعداد التي يتلام مع التدريس للمجموعات الكبيرة لأن ذلك يحتاج إلى شخصية قوية قيادية تتعامل برفق وتضع ويشكل ترويض مع هذا العدد الكبير من الطلاب وتتأكد من التمييز بين الطفل الموهب والعاثي والمتوسط، الأمر امتد إلى المدارس أيضا .

الثقافة لا تدرى

●● وضع المدرس الآن بالغ السوء - يقول د. محمد أبو الإسماعيل الأستاذ بجامعة الدنيا - المرتب ضعيف، والطول التي اتخذتها الوزارة لم تحقق نتائجها حتى الآن . وتذلل المعلمين لا تقل شيئا للمدرس، بل إذا صار كل فرد يبحث عن حل شخصي لمشكلته هو، ولا يجد أمامه سوى المدريس الخصوصية، فعن يضغط المعلم على التلميذ ويشاقبه فلا يمكن للتلميذ أن يتقدم ولا أن يعبر عن رأيه ولا أن يشكو للوزارة، التي ستقف ضده فلا يجد ملجأ من أن يضغط على والديه ليقتطعا من قياتهم ودرايتهم المعلم.

●● يقول د. عبد العظيم أنيس إن التلميذ انتقل من المدرسة إلى المنازل والشقق الخاصة . لقد وصل الأمر أن نائب رئيس إحدى الجامعات استقال من عمله والفتنة شقة في مدينة نصر للمدرس الخصوصية لطلاب الثانوية العامة يقوم هو نفسه ومعاونيه عدد من أساتذة الجامعة والموجهين بوزارة التعليم، ووجب اتخاذ حلول أخرى يراعى فيها السياق الاجتماعي والاقتصادي الذي نعيشه .

●● شيخ التربويين د. حامد عمار يقول أننا لا نستطيع أن نمنع مقولة أن المدرس قل إننا لو أن مدرس للمشى أفضل مكانا بشكل مطلق لأن ذلك مرتبط بمدة قضائها أخرى موجودة في المجتمع نفسه فمثلا انتاجية العامل نفسه في مختلف مؤسسات الدولة انخفض في السنوات الأخيرة ظاهرة انخفاض أداء المدرس حديثة نسبيا بدأت منذ منتصف

سبعينيات يجب أن تجريها لطلاب التربية قبل دخول الكلية، لكن في الواقع فإن تلك الاختبارات تتم بشكل روتيني ويعد من الجدية، يضاف إلى ذلك أن كليات التربية تحولت الآن إلى كليات الأعداد للخدمة، في الكلية الآن ١٢ ألف طالب وإذا فإن الأستاذ في المدرج لا يتمكن من التعامل الجيد مع طلابه ويخرج طلاب مختلفين علميا وهؤلاء يصيحبون - فيما بعد - المعلمين، ولابد من تغيير نظام القبول في كليات التربية بشكل جدي ..

●● د. إبراهيم مطاوع - عميد تربية طحايا السابق - يرى أن مستوى الأداء التعليمي والمعلم في انهيار، لأننا نعيش ظاهرة «السربين التعليمي» .. ولابد أن تكون التربية مشاركة بين الأهالي والدولة، لقد انتهى عدد من الباحثين أخيرا إلى أن أولياء الأمور يدفعون سنويا ٧ مليارات جنيه للدروس الخصوصية، والمشاركة الحقيقية أن هذا المبلغ يذهب إلى حفنة من المعلمين، بينما ميزانية الدولة في التعليم سنويا ٧ مليارات جنيه، مشتتة على الكتب والمرتبات والمباني وغيرها . ولنتحدث عن صبيغ لتحسين هذه العملية، ووجب أن ننبه إلى أنه لا يمكن رفع مرتبات المدروسين، لأنه لو حدث ذلك فلابد من رفع أجور كل الفئات أيضا وتدخل الدولة في دوائمة لنهاية لها .. واعتقد أنه حتى لو رعت مرتبات المعلمين فإن الدروس الخصوصية لن تتراجع، لأنه المشكلة أكبر من ذلك .

●● يؤكد د. عبد الفتاح جلال رئيس المركز لبحوث التربوية إن مستوى أداء المعلم انخفض ولكن ذلك له أسباب عدة أولها زيادة الأعداد داخل كليات التربية بجانب تضارب جهات الاشرافه أضف إلى ذلك ارتفاع



المصدر:

١٩ أبريل ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

السمعيات بعدما تزايدت الملاحظات الاستهلاكية في المجتمع في الوقت الذي قلت فيه الكفاية الانتاجية للفرد، وحيث يوجد استهلاك مرتفع وانتاجية ضعيفة لأيد الفرد أن يسمى إلى إيجاد توازن بين رغباته الاستهلاكية وطاقاته الانتاجية وساهم في ذلك الحقبة النفطية وسفر كثير من المدرسين للإقامة البلاد النفطية ، ولفترة الانتعاش المثلث الاستهلاك من عقالة، ونتيجة هذا التفاوت الرهيب بين طموحات الاستهلاك وما بين الدخل الذي يحصل عليه كان لايد لوجود هذا الفلل أن يبحث الفرد عن طرق مشروعة وغير مشروعة من مجالات أخرى للعمل وهذا ليس للمدرس فقط وإنما نجد أيضاً لدى الطبيب والمحاسب وغيرهم .

وكل إنسان يسعى الآن إلى التخلص الذاتي ، والمدرس جزء من المجتمع وفي ضوء التغيرات الاجتماعية كان لايد أن يبحث عن إشباع احتياجاته ، بالتالي بدأ يلجأ إلى الدروس الخصوصية وأصبحت ظاهرة إيمان من جانب أولياء الأمور والطلاب، والطلاب نفسه لا يريد من المدرس أن يدرس وأصبحت العصة في بعض الأحيان نوماً من الدردشة وأصبح الفصل نوماً من تضييع الوقت لأن كايهمه يتم ماذا يريد وكيف يحصل عليه ومن القضايا المهمة الأخرى أن الطلاب لا يوجد لديهم تحد حقيقي ويجاد للتعلم .

